



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2359/18-S

Název	Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace
Sídlo	U Vorliny 1500, 258 01 Vlašim
E-mail	kancelar@zsvorlina.cz
IČ	70130426
Identifikátor	600042146
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Jíša
Zřizovatel	Město Vlašim
Místo inspekční činnosti	U Vorliny 1500, 258 01 Vlašim
Termín inspekční činnosti	15. 10. 2018 – 19. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školské družiny (dále ŠD) a sídli v rozsáhlom areáli troch propojených budov.

Výuka v ZŠ sa uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu pre základnú vzdelávanie (dále ŠVP ZV) „Škola pre všetky“.

K termínu inspekčnej činnosti sa v ZŠ vzdelávalo 625 žiakov (naplnenosť 77 %) v 1. – 9. ročníku v 25 triedach. Škola k témuž dátumu vzdelávala 85 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dále SVP) na základe odporúčenia školských poradenských zariadení (dále ŠPZ) a výsledkov vlastnej pedagogickej diagnostiky. Podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (dále IVP) sa vzdelávalo 44 žiakov. V posledných štyroch rokoch došlo k miernejmu nárastu celkového počtu žiakov.

Zájomové vzdelávanie v ŠD je uskutočňované podľa Školského vzdelávacieho programu ŠD. V 7 oddeleniach ŠD je aktuálne zapsáno 206 žiakov (98 % naplnenosť). Škola organizuje ďalšie voľnočasové aktivity žiakov prostredníctvom spolupráce s Mestským domom detí a mládeže Vlašim (cca 12 zájomových kroužkov).

Školské stravovanie zaisťuje školská jedáleňa v budove školy, ktorá je samostatným právny subjektom.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zámery vedenia školy sa sústreďujú na sústavné zlepšovanie úrovne základného vzdelávania. Koncepte sa zameriava na rozvoj personálnych podmienok – ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov (dále DVPP) a je konkretizovaná, pravidelne každoročne aktualizovaná. Plnenie zámerov vo vzdelávaní je plánované v reálnych časových horizontoch. Naplňovanie koncepte je väčšinou úspešné vo z kvalitňovaní výchovne-vzdelávacieho procesu a je v súlade s odporúčaniami zriazovateľa. Strategiu rozvoje ŠD škola nemá.

Základom súčinnosti medzi školou, rodičmi a verejností je partnerská spolupráca a otvorená komunikácia. Škola pri realizácii cieľov základného vzdelávania aktívne spolupracuje s radou organizácií pořádáním akcií, ktoré vhodne obohacujú vzdelávanie žiakov. Pre verejnú napr. škola prezentuje výtvarné práce žiakov v budove školy, využíva webové stránky a príspevky do regionálneho tisku. K predstaveniu svojej činnosti pořádá pre rodičov a deti mimoškolské aktivity (Vánoční jarmark, Dny otevřených dveří). Efektivní je kooperácia školy so zriazovateľom. Samosprávný orgán – Žakovský parlament nahradil v tomto školskom roku *Klub na rozvoj demokratického myšlení*. Žiaci sú vhodne vedeni povereným pedagógom k demokratickej účasti na rozhodovaní o spoločných záležitostiach školy a k etickej chovaniu.

Škola je riadená efektívne podľa srozumiteľných pravidiel. Vedenie má účelne rozdelené kompetencie, motivuje učiteľov k sebereflexii i ke kolegiálnej spolupráci. Ředitel při rozhodování o obsahu i organizaci vzdelávání uplatňuje funkční způsob řízení zaměstnanců zahrnující i účinnou kontrolu. Výstupem porad vedenia jsou operativní rozhodnutí, která jsou informačním systémem sdělována zaměstnancům (tzv. sdílený online prostor pro sledování informací a úkolů).

Hospitační činnosť vykonáva vedenie školy (ředitel, jeho dvě zástupkyně a výchovná poradkyně). Zjištěné poznatky ředitel vyhodnocuje a promítá do přijímaných opatření směřujících ke z kvalitňovaní vzdelávania. Záznamy z hospitací dokládajú jejich zaměření na důležité aspekty vzdelávania (napr. zavádění nového vyučovacího předmětu – *Instrumentální*

obohacování, spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, skladba a struktura vyučovacích hodin). V letošním školním roce nebyla ke dni inspekce uskutečněna žádná hospitační činnost u začínajících učitelů, chybí tak důležitá zpětná vazba (metodické řízení) od vedení školy na začátku jejich profesní dráhy.

Ředitel je ve funkci 8 let a splňuje předpoklady pro její výkon. Pedagogický tým je tvořen 37 učiteli (čtyři bez odborné kvalifikace, z nichž dokončují všichni studium vedoucí k jejímu získání), sedmi vychovatelkami (jedna z nich bez odborné kvalifikace, kterou si doplňuje studiem) a pěti asistenty pedagoga (čtyři s požadovaným vzděláním). Vedení školy se snaží získat opakovanou inzercí prostřednictvím portálu úřadu práce kvalifikované pedagogické pracovníky. Výchovné poradkyně absolvovaly specializační studium. DVPP vychází z potřeb školy i zájmu vyučujících a je správně zaměřeno na zkvalitňování pedagogického procesu. Účelně jsou pořádány vzdělávací akce pro celý tým školy (formativní hodnocení, inkluze). Prostřednictvím školních mentorů probíhá účinná metodická podpora především při uvádění nových, nekvalifikovaných nebo začínajících učitelů (v rámci projektu EFFECT). Odbornou pomoc pedagogům poskytují i externí konzultanti. V tomto školním roce škola zahájila výuku prostřednictvím párového (tandemového) učení. Škola je aktivně zapojena v regionální spolupráci škol, ve které si pedagogové vyměňují zkušenosti o využívání efektivních metod a forem vzdělávání, včetně pracovních dílen pod vedením odborníků v oblasti vzdělávání. V pomoci žákům se SVP jsou účinně zapojeny tři speciální pedagožky.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V učebním plánu jsou disponibilní hodiny rovnoměrně rozděleny. Předmět Instrumentální obohacování (FIE - Feuersteinovo instrumentální obohacování) je vyučován ve škole druhým rokem od 4. – 9. ročníku.

ŠVP ŠD obsahuje všechny požadované náležitosti. Obsah ŠVP ŠD navazuje na ŠVP ZV, jeho provázané zajímavé činnosti jsou předpokladem pro vhodné rozvíjení zájmů účastníků.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Žáci po skončení vyučování plynule přecházejí k volnočasovým aktivitám v areálu školy. Prostory a vybavení školy jsou z bezpečnostního hlediska běžné, systém dozorů ve škole, byl funkční. K termínu inspekční činnosti bylo realizováno nové opatření - zabezpečení vstupu do školy. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky počet úrazů nestoupá. Škola vyhodnocuje možná rizika a přijímá účinná opatření.

Škola respektuje principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Žáci jsou správně zařazováni do tříd bez jakékoli vnější diferenciacce. V rámci rozvrhu hodin matematiky jsou na 1. i 2. stupni zařazeni žáci s nadáním k matematice do skupiny, kde pracují na prohloubení úrovně naplňování očekávaných výstupů.

Začlenění dopravní výchovy a očekávané výstupy ŠVP ZV jsou v souladu s požadavky platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Žákům se SVP škola na základě vyšetření a pedagogické diagnostiky zajišťuje dostatečnou podporu. Vytváří pro ně přiměřené podmínky pro vzdělávání a sleduje jejich úspěšnost a začleňování do kolektivu třídy. Vzdělávání organizuje vhodnými formami. S úspěchem škola využívá pracovníky školního poradenského pracoviště (dále ŠPP).

Předmět speciálně pedagogické péče využívalo k termínu inspekce 28 žáků a pedagogickou intervenci 13 žáků. Vzdělávání osmi žáků účelně dle IVP podporovaly asistentky pedagoga.

Celkové výsledky dokládají, zejména u žáků 1. stupně, že strategie práce s nimi je velmi účinná.

Pracovníci ŠPP se systematicky zaměřují na prevenci, řešení výukových a výchovných problémů i kariérové poradenství. Postupy řešení (úpravy cílů, rozvržení učiva, pomoc při přípravě na vyučování) napomáhají k lepším vzdělávacím výsledkům.

Kapacita tříd a specializovaných pracoven umožňuje běžnou výuku. Efektivně je využíván venkovní areál - prostor s herními prvky i rozsáhlý školní pozemek. Škola pravidelně navštěvuje dopravní hřiště zřizovatele. K výuce tělesné výchovy slouží dvě běžně vybavené tělocvičny a venkovní sportoviště (využíváno i veřejností). Celkové vybavení informační a komunikační technikou (dále ICT) a didaktickou technikou pro žáky i učitele umožňuje používat účinné metody výuky. Efektivně jsou aplikovány moderní technologie ve výuce (učebny s interaktivní tabulí, datové projekory, školní tablety a vlastní žákovské vybavení). Škola disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek, včetně speciálních učebnic a pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP. Učebny jsou vybaveny účelným nábytkem a poskytují žákům vhodné prostředí pro vzdělávání. Efektivně je využívána pro školní i mimoškolní četbu knihovna s rozsáhlým počtem publikací.

Pro účastníky ŠD se daří v šesti (ze sedmi) odděleních vytvářet vyhovující prostor pro zájmové vzdělávání (relaxační koberec, uspořádání nábytku, klidové koutky). Jedno oddělení využívá odbornou pracovnu s vhodným zázemím pro svoji činnost. Vybavení ŠD (např. pomůcky, hry, knihy) a využívání dalších prostor umožňuje bezproblémové naplňování ŠVP ŠD. Všechna oddělení ŠD mají pro své aktivity dostatečné množství pomůcek. ŠD může navštěvovat multifunkční pracovnu s možností rukodělných činností.

Škola hospodáří s finančními zdroji poskytnutými ze státního rozpočtu, posílenými účelově na zvýšení platů zaměstnanců regionálního školství a soutěže (Evropa ve škole). K dalším finančním zdrojům se řadí příspěvek zřizovatele, úplata za poskytované vzdělávání a školské služby, finanční pomoc z Unie rodičů a výnos z doplňkové činnosti. Zřizovatel investoval finanční prostředky do vybavení žákovských šaten. S finanční pomocí Evropského fondu pro regionální rozvoj v rámci integrovaného regionálního operačního programu byly zrekonstruovány za finanční podpory zřizovatele prostory suterénu budovy pro činnost zájmových kroužků včetně bezbariérového přístupu. Dotace evropských fondů v rámci projektu *Šablony pro ZŠ* finančně pokryla školení pedagogů, vybavení interaktivními tabulemi a počítači.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Probírané učivo hodnocených předmětů v příslušných ročnících se shodovalo s uskutečňovaným vzdělávacím programem. Organizace vzdělávání v ZŠ byla během inspekce správně nastavena s ohledem na podmínky školy.

Stanovené vzdělávací cíle výuky odpovídaly věku a individuálním potřebám žáků. Pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, kladli jim jasné otázky s ohledem na věk a získané dovednosti. Úvodní motivace a seznámení s programem hodiny byly významným pozitivem zhlédnuté výuky, která byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci zpravidla přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Žáci se většinou vyjadřovali kultivovaně, vzájemně si naslouchali, projevovali ochotu k řešení nastalé problémové situace. Učebnice, pracovní listy, obrazový materiál a žákovské prezentace byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním a pracovním nástrojem. Učitelé většinou nabízeli činnosti, které posilovaly u žáků pozitivní sebevědomí. Žáci

projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími. Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla využívána dostatečně a byla výrazným prvkem sledovaných hodin. Při obtížích učitelé žákům účinně poskytovali pomoc. Důsledná ve všech hodinách byla práce s chybou. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Vyučující uplatnili převážně účinnou frontální výuku, méně časté byly kooperativní činnosti realizované ve dvojicích, smysluplná práce ve skupinách a metody využívající tvořivost žáků. Často bylo zařazováno praktické procvičování s opakováním činností a prací s textem. Na 1. stupni zařazovali učitelé i další efektivní metody a organizační formy práce. Výuka (obsah, rozsah, náročnost, přiměřenost, tempo) nebyla na 2. stupni v některých předmětech dostatečně diferencována a individualizována podle předpokladů a potřeb žáků. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na jejich motivaci. Ve struktuře hodin vhodně využívali učitelé prostor pro průběžnou účelnou zpětnou vazbu. Během inspekční činnosti učitelé na 2. stupni oceňovali výsledky žáků především ústně. Hodnocení nebylo až na výjimky zaměřené na pokrok žáků a postrádalo jasnou argumentaci. Sebehodnocení žáků bylo zařazeno ojediněle. Vyučující často používali pochvalu, motivační aktivity, zařazováním pohybových a relaxačních činností vhodně podporovali pozornost žáků. Ve většině hodin bylo probírané učivo společně s žáky na závěr vhodně shrnuto. Didaktická technika a učební pomůcky pro zvýšení názornosti byly pravidelně využívány k prezentaci učiva.

Vyučující na 1. stupni ve sledovaných hodinách věnovali vzdělávací oblasti dopravní výchovy dostatek prostoru a vhodně ji zařazovali.

Výuka *českého jazyka a literatury* byla kvalitní, věcně správná, názorná, bohatá svým obsahem. V úvodní části hodin učitelky vždy účelně upevňovaly a opakovaly se žáky učivo, na které navazovaly další činnosti. Průběžně kontrolovaly postupy žáků, v případě potřeby napomáhaly k dosažení cíle výuky a hodnotily výkony. Čtenářské dílny v hodinách českého jazyka různými aktivitami rozvíjely čtenářskou gramotnost. Své vědomosti a dovednosti si žáci ověřovali plněním úkolů v pracovních listech s následnou společnou kontrolou. Dostatek času na dokončení své práce, pomůcky i přehledy učiva umožňovaly žákům úspěšně plnit úkoly, a tím pozitivně posilovat sebevědomí.

Žáci s úspěchem uplatňovali získané komunikativní kompetence z projektů s integrací do českého jazyka (*II. světová válka - holocaust, Vlašim – moje město, Volnočasové aktivity*).

Úroveň jazykového vzdělávání (*anglický jazyk*) lze kladně hodnotit. Hodiny byly vedeny v cizím jazyce. Učitelé se správně zaměřili na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, četbu textu a jeho překladu. Cílená práce ve skupinách, kdy žáci vyhledávali a zapisovali informace z učebnice, pracovali se slovy, prokazovali porozumění textu z nahrávky, odpovídala reálným situacím. Menší důraz kladli učitelé na zlepšování konverzačních schopností žáků, zvláště při jednotvárné práci se cvičeními z učebnice. Mimo častou méně účinnou frontální práci se objevily také aktivující činnosti ve dvojicích a individualizovaná výuka, někdy však chyběla zpětná vazba od vyučující, včetně kontroly a hodnocení.

V předmětu *instrumentální obohacování* vyučující efektivně využívali v hodinách menší počet žáků ve skupině k rozvíjení jejich mluveného projevu a individuálních schopností. Žáci pracovali samostatně s tzv. instrumenty *Uspořádání bodů*, což je ucelený systém pracovních listů, které rozvíjely u žáků poznávací funkce, jejich schopnost projít učením v souvislostech a postupně v nich vzbuzovat jistotu, že zvládnou problémy při řešení úkolů. Na pracovním listu vybírali vhodné způsoby a strategie řešení, třídili informace, operovali s termíny a symboly uvedenými v instrumentu (spojováním bodů tvořili jednoduché geometrické obrazce). Pomocí tzv. metod zprostředkování (používání otevřených otázek) se

žáci učili zaujímat strategii k řešení úkolů, upevňovat sebedůvěru, postupně odstraňovat při své práci impulzivitu a strach z chyby. Vyučující systematicky rozvíjeli obsahově přesné vyjadřování, respektování jiného názoru, a tím vedli žáky lépe se orientovat ve vlastním životě.

Podpora matematické gramotnosti byla uplatněna zejména v rámci výuky *matematiky*. Učitelé na 1. stupni preferovali formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení, podporovali u žáků finanční gramotnost a dovednosti v geometrickém znázorňování. Vhodně je motivovali především námětovými situacemi a názorností. Žáci ve sledovaných hodinách projevovali dovednost řešit problémové úlohy, většina z nich byla schopna pracovat samostatně. Efektivní bylo zařazování vzájemného hodnocení žáků, jejich sebeevaluce a zpětnovazební kontakt učitelů. Celkově měla sledovaná výuka nadprůměrnou úroveň.

Výuka na 2. stupni probíhala převážně frontálním způsobem práce, který býval doplněn samostatnou činností žáků, případně jejich párovou prací. Velmi efektivní byla hodina matematiky v 7. ročníku s využitím skupinové práce. Procvičování a upevňování učiva věnovali učitelé dostatek času, ale řešení úloh jednoho typu po převážnou část hodiny však nebylo smysluplné. Chyběla diferenciací zadání úloh podle schopností žáků. Podpora žáků názornými pomůckami a prostředky prezentační a výpočetní techniky byla v některých hodinách nízká.

Propojení vzdělávání s reálným životem bylo výrazným prvkem *výchovy k občanství a informatiky*. Žáci aplikovali základní dovednosti v práci s internetem i speciálními programy (např. prezentační program, tabulkový procesor). Efektivně využívali i základy programování.

Výuka *přírodovědných předmětů* se vyznačovala vhodným uplatněním názorných pomůcek (příkladně při demonstračních pokusech). Zvolené metody a formy ve sledovaných hodinách podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání. Pozitivem výuky fyziky, chemie, přírodopisu byl promyšlený přístup pedagogů (příprava materiálních a organizačních podmínek). Některé hodiny postrádaly pro přírodovědné předměty charakteristické prvky - objevování, větší iniciativa žáků.

Členové ŠPP navštěvují hodiny a sledují žáky se SVP, nebo s výchovnými problémy, popř. jejich úspěšnost ve vzdělávání a začleňování do kolektivu. Následně jsou přijímána opatření, která se účinně podílí na inkluzi žáků se SVP. Podpůrná opatření jsou poskytována v rozsahu 1. – 3. stupně podpory. Doporučení ŠPZ byla při vzdělávání zohledňována, včetně využívání speciálních pomůcek. Učitelé v hodinách aplikují zejména poskytování individuální podpory. Příkladná byla práce asistentů pedagoga a vyučujících se žáky se SVP, žáky s neúspěchem ve vzdělávání a nadanými při hodinách matematiky.

Použité metody a formy práce v činnosti ŠD umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ŠD a rozvoj klíčových kompetencí.

ŠD nabízí účastníkům pestrou a hravou činnost, vede je ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé činnosti (tj. odpočinkové, relaxační, aj.) jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu. Účastníci se učí otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním a být ohleduplní vůči druhým, odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Z obsahu vzdělávání v třídních knihách (Přehledech výchovně vzdělávací práce) vyplývá, že minimálně jednou v měsíci byla pořádána společná akce pro všechna oddělení ŠD (např. bezpečnost provozu na komunikacích, dopravní hřiště). Při sledovaných aktivitách ve ŠD účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. V průběhu těchto činností byly rozvíjeny především kompetence sociální, pracovní a jejich představitost. K jednotlivým

aktivitám byli účastníci účelně motivováni a průběžně slovně pozitivně hodnoceni. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž žáků, vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby. Vychovatelky ve ŠD zapojují účastníky do tematicky zaměřených projektů tzv. Prima týden (např. příprava vánočního jarmarku, návštěva ochránců přírody spojená s vypouštěním dravce do volné přírody), jejichž cílem je podpořit u nich rozvoj sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí, včetně ochrany přírody. V rámci činnosti ŠD účastníci využívají různé stolní společenské hry, vhodné relaxační, sportovní a rukodělné činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zjišťování výsledků vzdělávání účinně vedení školy provádí pozorováním, hospitacemi, hodnocením výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Škola efektivně a dlouhodobě využívá systém elektronického testování žáků InspIS SET.

Ředitel i jeho zástupkyně pravidelně sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání, které následně analyzují a přijímají účinná opatření ve vztahu k řízení vzdělávacího procesu. Závěry vedení školy předává prokazatelně učitelům příslušných předmětů (matematika, český jazyk, anglický jazyk) a vyžaduje od nich vypracování způsobů odstranění zjištěných nedostatků při vzdělávání. Částečně se na vypracování a realizaci podílí metodické komise školy, které svou činnost také efektivně vyhodnocují. Ředitel školy osobně dlouhodobě a cíleně sleduje výsledky vzdělávání hlavních skupin předmětů především v 5. a 9. ročníku. Provádí jejich vyhodnocování a srovnávání s celostátním průměrem. Získává relevantní podklady pro hodnocení úspěšnosti školy. Průběžně docházelo ke zlepšování výsledků až do nynějšího, spíše nadprůměrného stavu. Nejlepší výsledky prokázali žáci v anglickém jazyce.

Žákům s rizikem neúspěšnosti ve vzdělávání na základě výsledků pedagogické diagnostiky nabízí škola zpravidla účinnou podporu. Systém prevence školní neúspěšnosti je funkční (spolupráce s rodiči, ŠPZ, doučování, pedagogická intervence a práce se žáky cizinci). Přehled o výsledcích žáků umožňuje rodičům získávat údaje v potřebném rozsahu. Příležitost ke zlepšení má škola v přijetí vhodných opatření přispívajících ke zlepšení prospěchu u některých žáků klasifikovaných jednou dostatečnou. Vyučující na 1. stupni využívají jako podklady pro hodnocení smysluplná žákovská portfolia.

Škola cíleně pracuje s talentovanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji. Účastní se vědomostních soutěží (předmětové olympiády, Pythagoriáda), výtvarných, rukodělných a sportovních soutěží (atletika, míčové hry, šachy). Největší úspěch dosáhli žáci v minulém školním roce v republikovém kole výtvarné a literární části soutěže Evropa ve škole.

Škole se dlouhodobě daří zefektivňovat účinnost výchovných opatření. V rámci primární prevence cíleně spolupracuje s městským úřadem a policií. Účelně je využívána schránka důvěry a aktivity žákovského parlamentu. Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Nejčastěji škola řeší nevhodné chování ke spolužákům opatřeními k posílení kázně. Škola úspěšně reaguje na jednorázové výskyty rizikového chování (záškoláctví, návykové látky), identifikuje a řeší včas opakované nevhodné chování ke spolužákům. Daří se nalézt vhodná opatření, která žákům pomáhají. Škola dlouhodobě realizuje nápravné programy zejména v rámci projednávání uděleného výchovného opatření vždy za přítomnosti zákonného zástupce.

Významnou pomoc škole v oblasti rozvoje klíčových kompetencí poskytují společné akce - projekt pro 1. stupeň ZŠ (např. Cirkus Happy Kids). Podařilo se vytvořit a upevnit pozitivní vztahy mezi všemi žáky, včetně přicházejících z jiných základních škol.

K informování rodičů o výsledcích vzdělávání žáků dostatečně slouží elektronická žákovská knížka (pro zaznamenání prospěchu) a sešitová žákovská knížka (pro informace o chování a omlouvání žáka).

Podpůrná opatření žáků se SVP jsou pravidelně vyhodnocována. Jejich výsledky ve vzdělávání dokládají, že strategie práce s těmito žáky je efektivní.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají výstupům a cílům stanoveným v ŠVP ŠD i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly postupně odstraněny
- zvýšilo se zapojení školy do projektů (např. Šablony pro ZŠ, Rozvojem sociální gramotnosti k úspěchu, Spoluprací k profesionalitě)
- výrazné zlepšení materiálních podmínek
- zvýšení účasti pedagogických pracovníků v DVPP

Silné stránky

- ředitel účinně vede pedagogy k aktivní účasti na DVPP
- pedagogové efektivně pracují na svém profesním rozvoji, získané poznatky účinně uplatňují ve vzdělávání
- otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a vzájemná kooperace s ní má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu
- pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání
- vedení školy systematicky sleduje průběh výsledků vzdělávání žáků a přijímá účinná opatření ke zlepšení

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- škola nemá definovanou strategii rozvoje ŠD
- výuka (obsah, rozsah, náročnost, přiměřenost, tempo) nebyla na 2. stupni většinou dostatečně diferencována a individualizována podle předpokladů a potřeb žáků (chyběla diferenciací zadávání úkolů podle schopností žáků)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- uplatňovat ve výuce na 2. stupni důsledně diferenciaci

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, 3. verze, č. j. 388/2017 od 1. září 2017 s Dodatkem č. 1 platným od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Vorlina 1500 Vlašim s platností od 1. září 2011 s dodatky platnými k 1. 9. 2018
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
4. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2016 s Dodatkem č. 1 ze dne 25. 5. 2018
5. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2013 s posledním Dodatkem č. 3. z 16. 10. 2018
6. Kniha úrazů zavedená od 4. 9. 2017 do 30. 6. 2018 a Kniha úrazů vedená od 3. 9. 2018 k termínu inspekce
7. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2018/2019
8. Matrika školy, aktuální stav
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
10. Plán prevence rizikového chování ve školním roce 2017/2018
11. Třídní knihy ZŠ a ŠD (Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené v ŠD) ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
12. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ke dni inspekce
15. Inspekční zpráva ČŠIS-2188/12-S ze dne 17. 12. 2012
16. Koncepční plán rozvoje školy ZŠ Vorlina z května 2017 a stav předcházející koncepce – Koncepční plán rozvoje školy ZŠ Vorlina z února 2012
17. Inzerce na pozici učitele – učitelky ZŠ, vychovatelky a asistenta pedagoga na portálu úřadu práce (poral.mpsv.cz) ve školním roce 2018/2019
18. Finanční vypořádání dotací poskytovaných příjemcům prostřednictvím krajského úřadu ze státního rozpočtu v roce 2017
19. Potvrzení pracovního poměru na vedoucím pracovním místě ředitele Základní školy Vlašim, Vorlina 1500 na dobu neurčitou vydané Městem Vlašim dne 17. 6. 2015
20. Rozhodnutí o změně zápisu údajů v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-20099/2018-3, s účinností od 31. 7. 2018 vydané MŠMT dne 31. 7. 2018
21. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017
22. Výpis hlavní knihy za rok 2017

23. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2017 a 2018 k datu inspekční činnosti
24. Zřizovací listina vydaná Městem Vlašim dne 22. 5. 2001 včetně Dodatků č. 1 a 2
25. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2017/2018
26. Protokoly komisionálních zkoušek ve školním roce 2017/2018 - výběr

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Václav Zemek v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, prizvaná osoba – základní vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r..

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

V Praze 22. října 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Jíša, ředitel školy

Petr Jíša v. r.

Ve Vlašimi dne 22. 11. 2018