

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP „Škola pro všechny“, 4.verze,

č. j. 1265/2022



Základní škola Vorlina Vlašim,
příspěvková organizace

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	17
5.1.1	Český jazyk	17
5.1.2	Anglický jazyk	60
5.1.3	Další cizí jazyk.....	75
5.1.4	a) Matematika.....	89
5.1.5	a) Matematika a její aplikace	105
5.1.6	b) Matematika.....	116
5.1.7	b) Matematika a její aplikace	136
5.1.8	Informatika.....	155
5.1.9	Člověk a jeho svět	171

5.1.10	Dějepis.....	195
5.1.11	Výchova k občanství.....	206
5.1.12	Fyzika.....	218
5.1.13	Chemie	229
5.1.14	Přírodopis.....	238
5.1.15	Zeměpis.....	249
5.1.16	Hudební výchova.....	259
5.1.17	Výtvarná výchova.....	271
5.1.18	Tělesná výchova	285
5.1.19	Výchova ke zdraví.....	313
5.1.20	Člověk a svět práce	319
5.1.21	Instrumentální obohacování.....	339
5.1.22	Školní projekty	345
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	347
6.1	Způsoby hodnocení.....	347
6.2	Kritéria hodnocení.....	348

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP „Škola pro všechny“, 4.verze, č. j. 1265/2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: U Vorliny 1500, Vlašim, 25801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Jíša

KONTAKT: e-mail: kancelar@zsvorlina.cz, web: <http://www.zsvorlina.cz>

IČ: 70130426

RED-IZO: 600042146

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: PaedDr. Blanka Horálková, Mgr. Petr Jíša

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Vlašim

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jana Masaryka 302, 25814 Vlašim

KONTAKTY:

Blanka Šmídová - mail: blanka.smidova@mesto-vlasim.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022


.....
ředitel školy
Mgr. Petr Jíša

**Základní škola Vorlina Vlašim,
příspěvková organizace -1-
U Vorliny 1500, 258 01 Vlašim
IČO: 701 30 426**

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na jižním okraji města Vlašimi v klidné oblasti, v těsném sousedství Orlinského údolí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci pro ně zajišťují individualizované vzdělávání podle jejich potřeb. Žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd a jsou jim vypracovány individuální vzdělávací plány. Zde nám pomáhá úzká spolupráce pedagogicko-psychologickou poradnou. Talentovaní žáci se každoročně účastní řady vědomostních či sportovních olympiád a soutěží.

2.4 Podmínky školy

Celý objekt školy tvoří čtyři rozlehlé pavilony - první stupeň, druhý stupeň, dvě tělocvičny a spojovací chodba. Areál školy tvoří atletický stadion (dráha 250 m) s travnatým hřištěm, menší travnatá hřiště, hřiště s umělým povrchem a dětské hřiště.

V budově školy se nachází 27 učeben určených pro kmenové třídy, prosklené chodby - celkem s 515 velkými okny. Žákům slouží k výuce předmětů odborné pracovny - přírodopisu, fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, humanitních předmětů, dvě počítačové a tři jazykové pracovny, dvě tělocvičny, dílna, žákovská knihovna, školní kuchyňka, keramická dílna, pět místností pro školní družinu.

Ve všech výše jmenovaných pracovnách se snažíme o neustálou modernizaci vybavení učebních pomůcek.

Naše škola organizuje pro žáky výchovné koncerty, filmová a divadelní představení, besedy, exkurze, praktické cvičení ochrany člověka za mimořádných událostí, pro žáky 2. a 3. tříd ve spolupráci s plaveckou školou plavecký výcvik, pro žáky 7. ročníků sedmidenní lyžařský výcvikový kurz, pro žáky 8. a 9. tříd je podle zájmu zorganizován doškolovací lyžařský kurz.

Součástí školy je školní družina. Družinu nabízíme v odděleních, kde mají žáci možnost široké škály her a volnočasových aktivit od časného rána (6,30 hod.) před začátkem vyučování až do 16,00 hodin odpoledne po vyučování.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola se dle svých plánů zaměřuje na oblasti vytyčené v Kritériích kvalitní školy

1. Koncepce a rámeček školy
2. Pedagogické vedení školy
3. Kvalita pedagogického sboru
4. Výuka
5. Vzdělávací výsledky žáků
6. Podpora žákům při vzdělávání (rovné příležitosti)
7. Podmínky pro vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními i regionálními institucemi jako např. Ekocentrum a MěDDM Vlašim

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se neúčastní dlouhodobých projektů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Studijní výjezdy žáků do zahraničí probíhají nepravidelně.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Ověřujeme si pomocí zpětné vazby (kontrolní otázky), zda žáci porozuměli výkladu.</p> <p>Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (internet, encyklopedie, příručky, slovníky, časopisy, muzea, knihovny, regionální mapy, plány apod.).</p> <p>Nabízíme témata pro zpracování projektů, při nichž žáci využívají mezipředmětových vztahů.</p> <p>Zařazujeme metody, kterými dochází žáci k samostatným objevům a závěrům.</p> <p>Pro větší názornost probíraných poznatků používáme plastické modely, skutečné předměty a multimediální techniku.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Umožňujeme žákům osvojovat si postupy řešení problémů - plánování své činnosti, jejích cílů, postupů, prostředků, orientaci se mezi informacemi získanými studiem i experimentální činností a vyvození závěrů z nich.</p> <p>Zadáváme problémové úkoly, při jejichž řešení žáci používají různé postupy (např. pokusy a omyly) a vyhledávají informace, aby dospěli ke správnému řešení.</p> <p>Vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků, které nabízí vyučující, nebo které si žáci shromažďují sami na jedné straně a vlastními přístupy a postoji na straně druhé.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Umožňujeme žákům prezentovat svou práci prostřednictvím soutěží, výstav, ale i použitím vlastních výrobků v praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáky k argumentaci (vystupování před skupinou a třídou), k obhájení vlastního pracovního postupu s možným využitím moderních komunikačních a informačních technologií.</p> <p>Při obhajobě a formulaci hypotéz a názorů vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků a jejich spolupráci na úkolu a pro prozkoumávání různých pohledů a názorů.</p> <p>Seznamujeme žáky s neverbální komunikací a s běžnými značkami a symboly.</p> <p>Dbáme na to, aby komunikace byla v rámci pravidel (slušnost, ohleduplnost, sebeovládání).</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce, oceňování zkušenosti druhých a k respektování různých hledisek řešením zadaného úkolu ve skupinách.</p> <p>S pomocí zásad týmové spolupráce (výsledek týmu závisí na práci jednotlivce) vedeme žáky k využívání znalostí, k orientaci a výběru efektivních aktivit, k zodpovědnosti vůči sobě i celku, k adaptibilitě.</p> <p>Respektujeme individuální odlišnosti jednotlivých žáků předkládáním úkolů podle jejich individuálních dovedností a schopností, a tím posilujeme jejich sebedůvěru a schopnost vzájemného respektu a úcty.</p> <p>Vytváříme modelové situace k procvičení praktických dovedností (řečnické dovednosti, formulace, přijímání rolí).</p>
Kompetence občanské	<p>Seznamujeme žáky s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím nejen naším, ale i spolužáků z jiných zemí, vedeme je k respektování v celé jejich rozmanitosti.</p> <p>Poukazujeme na regionální památky a dbáme na citlivý vztah k přírodě při hrách i volném pohybu dětí.</p> <p>Navštěvujeme pravidelně s žáky významné historické památky, výstavy, muzea, kina, odborné přednášky zaměřené na společenská témata (např. drogová prevence).</p> <p>Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s mezilidskými - partnerskými i rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání dovedností chránit životní prostředí, pomáhat v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.</p> <p>Učíme poskytnout první pomoc při nejjednodušších poraněních (základní první pomoc).</p> <p>Přirozenou součástí našeho školního života je charitativní činnost.</p>
Kompetence pracovní	<p>Při zadání konkrétních úkolů vedeme žáky k vhodnému a účinnému výběru materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování určených pravidel a postupů.</p> <p>Dbáme na vědomé dodržování zásad bezpečnosti práce a technologickou kázeň.</p> <p>Samozřejmostí je pomoc žákům při volbě povolání (kontakty se školami, úřadem práce, apod.).</p> <p>Zadáváním vhodných úkolů vedeme žáky k postupnému rozvoji manuální zručnosti a jejímu využití v praktickém životě.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U všech dětí s vážnějšími specifickými vzdělávacími potřebami diagnostikovanými pedagogicko-psychologickými poradnami nebo speciálně-pedagogickými centry vytváříme individuální vzdělávací plány (IVP). Součástí zavedení IVP je schůzka s rodiči (na 2. stupni i s žákem), kde je zhodnocen proběhlý plán a představen nový.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně-pedagogického centra (SPC). Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto žáci zařazováni do hodin nápravy SPU.

V případě, že PPP nebo SPC diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření z PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměřujeme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, a způsob hodnocení.

Vzdělávání žáků se SPU

Škola bude vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. V úzké spolupráci s PPP, SPC, rodiči, speciálním pedagogem a výchovným poradcem se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V minulosti proto byla věnována velká pozornost školení vyučujících na prvním a druhém stupni. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Žáci s poruchami chování

Vzdělávání žáků, kteří trpí poruchami chování, probíhá ve třídách na prvním a druhém stupni školy formou individuální integrace. Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Ve spolupráci a na doporučení PPP nebo SPC se žáci často vzdělávají podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Žáci s tělesným postižením

Ve spolupráci a na doporučení PPP nebo SPC jsou realizovány změny v individuálním učebním plánu žáka týkající se tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, v pracovních činnostech případně v ostatních vyučovacích předmětech.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost při práci s těmito dětmi bude věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím a kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří byli dlouhodobě nemocní. Žákům před plánovanou nepřítomností jsou poskytovány informace o probírané látce v době jejich nepřítomnosti a předán rozsah učiva, který bude nutno doplnit. Po ukončení nepřítomnosti vyučující vymezí dobu k doplnění učiva a nabídne žákovi možnost konzultací.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Výuka žáků mimořádně nadaných

Nadaní žáci mají možnost řešit problémové úkoly překračující rozsah základního učiva. Zvláště je nutno respektovat jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy řešení úloh a situací. Samostatné zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků probíhá formou individuálních plánů v daných předmětech, ve kterých žák dosahuje nadprůměrných výsledků. Je možno „přeskočit“ ročník u mimořádně nadaných žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		Aj, Čls	Aj	Inf, Čj	Inf, Tv, Vv, Čj, Aj, M	F, Inf, Př, Tv, Vv, Ma	Inf, Př, Tv, Ma	Hv, Ch, Inf, Př, Tv	Člsp, Inf, Př, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Čls				Vv, Čls	Tv, Vkz	Tv, Vko	Tv, Vko, Vv, Aj	Ch, Tv, Vv, Čj, Rj
Seberegulace a sebeorganizace			Tv	Člsp, Tv, Čls	Tv, M	Tv, Vkz	Tv, Vv	Člsp, Tv	Člsp, Tv
Psychohygiena				Inf, Tv, Čj, Čls	Inf, Tv, M	Člsp, Inf, Tv, Vkz	Člsp, Inf, Tv, Vkz	Ch, Inf, Př, Tv	Ch, Inf, Tv
Kreativita		Vv	Hv, Vv	Člsp, Hv, Inf	Člsp, Hv, Inf, Vv	Hv, Inf, Tv, Z, Čj	Inf, Tv, Vv	Člsp, Inf, Tv, Vv, Čj	Inf, Tv, Vko
Poznávání lidí		Aj	Aj, Čls	Inf	Inf, Tv	Inf	Inf, Tv	Inf, Tv, Vko	Inf, Tv
Mezilidské vztahy	Čls			Čj	Čls	Aj	Tv, Vko	Tv	Tv, Vko
Komunikace		Čj, Aj	Aj	Inf, Čj, Aj, Čls	Inf, Tv, Vv, Čj	Inf, Tv	Hv, Inf, Vko, Čj, Rj	Inf, Př, Vko, Čj	Člsp, Inf, Aj
Kooperace a kompetice				Tv, Čls			Tv, Vko, Čj	Hv, Tv, Vv, Ma	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M			Hv, Inf	Člsp, Hv, Inf	Inf	Inf, Tv	Ch, Inf, Tv	Inf, Tv, Vko, Z, Ma
Hodnoty, postoje, praktická etika			Čj	Inf	Inf	Inf, Vko, Čj	Inf, Tv	Inf, Tv, Vko	D, Inf, Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Inf, Čls	Inf	Inf, Čj	Inf	Inf	Inf
Občan, občanská společnost a stát				Čls		Vko	Vko, Vkz	D, Vko	Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				Čls			Vko	D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čls	Vko	Vko	Vko	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj , Čls	Čls	Aj	D , Hv , Z , Aj	Aj , Rj	Vko , Rj
Objevujeme Evropu a svět				Čls	Čls		Vko , Z	Z	
Jsme Evropané			Čls			D	Vko , Z		D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Čls		Čj	Vv , Aj	Hv , Vko , Vv , Z	Vko , Z , Čj	D , Vv	Hv , Z
Lidské vztahy			Čj , Čls			Vkz , Z	Z	D , Aj	Vko , Vv
Etnický původ	Čls				Hv	D , Z	Z	Př	D , Vko , Z , Čj
Multikulturalita					Aj	Z , Čj	Vko , Z	Čj , Aj	Vko , Z
Princip sociálního smíru a solidarity					Čls			Vko	D , Vko , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Čls	Aj , Čls	Člsp , Př , Z	Člsp , Př , Vko	Člsp , Př	Z
Základní podmínky života	Čls			Čls	Čls	Člsp , Z	Člsp , Vko	Člsp , Ch	Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Tv , Čls	Tv	Člsp , D	Člsp , D , F , Vko	Člsp , Ch , Vv	Člsp , F , Ch , Př , Vv
Vztah člověka k prostředí			Čls	Čj , Čls	Tv	Člsp , Př , Vko , Vkz	Člsp , Př	F , Ch , Př , Z	Člsp , Ch , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Inf	Inf , Čj , Aj	Inf , Ma	Inf , Tv , Vko , Čj , Ma	Člsp , Inf , Tv , Čj	Inf , Př , Tv , Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf , Čj	Inf	Inf	Inf , Z	Inf , Čj , Ma
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf , Čj	Inf	Inf	Inf	Inf , Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf , Čj	Inf	Inf , Čj	Inf	Inf , Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Hv , Inf , Aj	Hv , Inf	Inf	Inf , Tv , Čj	Inf , Př , Tv	Hv , Ch , Inf , Tv , Vv
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf , Čj	Inf , Čj	Inf , Vv	Inf	Inf , Čj
Práce v realizačním týmu				Inf , Čls	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čls	Člověk a jeho svět
Člsp	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ma	Matematika a její aplikace
Př	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+2	6+1	33+7	4+1	4	4	3+2	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3+1	3	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
	Matematika a její aplikace							4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3+1	11+2					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Instrumentální obohacování				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Předmět Informatika lze vyučovat i v blocích 1x za 14 dnů dvě navazující hodiny. Vyučována může být celá třída najednou, nebo se může třída dělit na dvě skupiny.

Výchova k občanství

V ŠVP jsou některé výstupy a obsahy předmětu Výchova ke zdraví integrovány do předmětu Výchova k občanství předmětů následujícím způsobem: předmět výchova k občanství bude obsahovat tyto tematické okruhy předmětu výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví - část, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - část.

Výchova ke zdraví

V ŠVP jsou některé výstupy a obsahy předmětu Výchova ke zdraví integrovány do předmětu Výchova k občanství předmětů následujícím způsobem: předmět výchova k občanství bude obsahovat tyto tematické okruhy předmětu výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví - část, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - část.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	8	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	I. stupeň Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: - komunikační a slohová výchova - jazyková výchova

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- literární výchova Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu. Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování</p> <p>II. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících La 2. stupně, má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Český jazyk a literatura je rozdělen do 3 specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy a skutečnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v nedělených třídách. Výjimečně se výuka dělí na skupiny v 1. třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k práci s jazykovými prostředky pomocí učebnic, encyklopedií a internetu</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Čtením, ústním i písemným projevem, tvořivou činností, hrou atd. vedeme žáky k tomu, aby využívali správné způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení. Projektovým vyučováním, zadáváním problémových úkolů vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, práci s jazykovými texty a tím jim umožňujeme poznávat smysl celoživotního učení a výsledky využívat v praktickém životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Navozením problémových situací z běžného života v různých typech textů vedeme žáky k vnímání problémové situace, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Při interpretaci textů ukazujeme žákům možnosti, které mohou vést k řešení problémů. Dialogem nebo diskusemi učíme žáky přesně pojmenovat a formulovat problém, vyhledat vhodné způsoby řešení, obhájit jej a vyvodit závěr.</p> <p>Kompetence komunikativní: rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (encyklopedie, učebnice, internet), vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce), motivujeme žáky vhodným osobním příkladem k tolerantní komunikaci s ostatními Písemným či specifickým ústním projevem (mluvní cvičení), prezentací výsledků práce rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory. Zapojením do diskuse učíme žáky argumentovat, obhajovat své názory, naslouchat promluvám ostatních a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích, v menších skupinách, podílet se na týmové práci - individuálním přístupem, vhodnou motivací a pochvalou budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, pomocí her učíme řešit konflikty, zařazujeme metody dramatizace pro řešení různých životních situací Zařazením skupinové práce, přijímáním rolí ve skupině vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích, v menších skupinách, podílet se na týmové práci. Zapojením do projektů posilujeme u žáků vlastní sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme ho k plnění svěřeného úkolu a zodpovědnosti za práci celé skupiny a sebehodnocení, vytváříme přátelský třídní kolektiv.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk	
	<p>vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jak chránit naše tradice, projevovat pozitivní postoje k uměleckým dílům, aktivně se zapojovat do kulturního dění prostřednictvím výstav, divadelních a filmových představení, umělecké literatury</p> <p>Diskusemi vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</p> <p>Četbou a interpretací literárních textů vedeme žáky k tomu, aby ocenili naše kulturní a historické dědictví.</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat postupy vlastní</p> <p>Názorně učíme žáky správně používat studijní materiály a jazykové příručky.</p> <p>Simulačními metodami vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve výuce v různých životních situacích v budoucím životě.</p> <p>Kompetence digitální:</p>	
Český jazyk	1. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		
CJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		
plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem		čtení jednoduchých vět se správnou intonací čtení s důrazem na porozumění uvědomování si významu slov
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu		čtení s důrazem na porozumění uvědomování si významu slov tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace
CJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
zopakuje instrukci		instrukce
přečte jednoduchou instrukci		instrukce
CJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
užívá základní formy komunikačních dovedností		pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání
CJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
o zvoleném tématu řekne několik vět		mluvené projevy

Český jazyk	1. ročník	
CJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
uvolňuje si ruku		příprava na psaní
nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní		příprava na psaní
píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky		příprava na psaní
CJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
poznává jednotlivá písmena ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám		psaní prvků písmen a číslic
rozlišuje písmo tiskací a psací		písmeno psací a tiskací
píše správné tvary písmen a číslic		psaní - písmeno, slabika, slovo, věta
správně spojuje písmena a slabiky		psaní - písmeno, slabika, slovo, věta
provádí kontrolu vlastního projevu		psaní - písmeno, slabika, slovo, věta
CJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
dodržuje správné pořadí písmen		opis, přepis
opisuje i přepisuje		opis, přepis
píše podle obrázku (autodiktát)		diktát - slov, jednoduchých vět
píše podle diktátu slova a jednoduché věty		diktát - slov, jednoduchých vět
píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty		velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
píše interpunkční znaménka		interpunkční znaménka na konci věty
skládá a rozkládá slova podle sluchu		skládání slabik, analyticko-syntetická cvičení
skládá a čte všechny druhy slov		skládání slabik, analyticko-syntetická cvičení slova s otevřenými slabikami, se zavřenými slabikami na konci slov, se skupinou dvojhlásek, se slabikotvornými souhláskami, s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, se shluky souhlásek
CJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
vypráví příběh podle obrázkové osnovy		péče o rozvoj řeči - komunikační cvičení vyprávění podle obrázkových osnov
CJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice		uspořádání slov ve větě
používá znaménka ve slovech i větách		interpunkční znaménka
odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		délka samohlásek
CJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		

Český jazyk	1. ročník	
	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	literární texty, zážitkové čtení a naslouchání
CJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
	vyjadřuje své prožitky z přečteného textu	literární texty
CJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
	seznamuje se s prózou a poezií, pozná pohádku	pojmy: spisovatel, kniha, čtenář, rým
CJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
	orientuje se v přiměřeném textu	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
CJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		
	plynule čte s porozuměním nahlas i potichu v jednoduchých větách	čtení krátkého textu
	užívá správně slovního přízvuku	čtení krátkého textu
CJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
	naslouchá textu	převyprávění pohádky
CJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
	užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	společenský styk a jeho formy
	požádá o informaci	společenský styk a jeho formy
	podá stručné informace (i telefonicky)	společenský styk a jeho formy
	uvítá návštěvu i se rozloučí	společenský styk a jeho formy
	sděluje přání, pozdravy	společenský styk a jeho formy
	napiše adresu, pohlednici, dopis, SMS	adresa, pohlednice, dopis, SMS

Český jazyk	2. ročník	
CJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
užívá správný slovní přízvuk		tvoření hlasu, výslovnost
CJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
vypravuje o vlastní četbě		mluvené projevy
CJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
používá pravidla slušného chování		základní formy společenského styku
CJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
reprodukuje vlastní zážitky		vypravování
CJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
provádí cviky na uvolňování ruky		příprava na psaní
dodržuje zásady správného držení psacího náčiní a správného sezení		příprava na psaní
CJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
rozlišuje písmo tiskací a psací		upevňování správných tvarů písmen
pozná dlouhé samohlásky		úprava zápisu
píše správné tvary písmen		upevňování správných tvarů písmen
píše interpunkční znaménka		úprava zápisu
dodržuje správné pořadí písmen		úprava zápisu
píše podle diktátu slova a jednoduché věty		velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
CJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
vytváří krátké věty		pozdrav, vzkaz
CJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
vypráví podle obrázkové osnovy		převyprávění příběhu
dramatizuje příběh		převyprávění příběhu
dodržuje posloupnost děje		převyprávění příběhu
spojuje obsah textu s ilustrací		převyprávění příběhu
vypravuje podle obrázku		převyprávění příběhu
CJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
pracuje s větou jako jednotkou projevu		věty jednoduché a souvětí (orientačně)
dodržuje pořádek slov ve větě		pořádek vět v textu

Český jazyk	2. ročník	
rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, písmeno		slovo, slabika, hláska, písmeno
dělí slova na konci řádku		dělení slov na konci řádku
rozlišuje dvojhlásky ou, au, eu		dvojhlásky ou, au, eu
rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky		krátké a dlouhé samohlásky (ú, ů)
rozlišuje slabikotvorné r, l		zvuková stavba slova, slabikotvorné r, l
zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch		výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov (souhlásky znělé a neznělé)
CJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
třídí slova podle významu		slova nadřazená, podřazená, souřadná
určí nadřazenost a podřazenost slov		slova nadřazená, podřazená, souřadná
vyhledává slova souznačná a protikladná		synonyma, opozita, slova příbuzná, slova citově zabarvená
poznává slova citově zabarvená		synonyma, opozita, slova příbuzná, slova citově zabarvená
CJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
poznává ve větě podstatná jména a slovesa		slovní druhy (podstatná jména, slovesa)
CJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
orientačně se seznámí s názvy jednotlivých slovních druhů		slovní druhy
CJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
rozlišuje ve větách předložky a spojky		předložky a spojky
CJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
rozeznává věty podle postoje mluvčího		druhy vět
CJL-3-2-08 píše správně: i/y po tvrdých/měkkých souhl. i po obojetných souhl. ve VS; ě; velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen		
zdůvodňuje psaní i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách		rozdělení hlásek psaní i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách
aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
rozlišuje obecná a vlastní jména		psaní velkých písmen, jména obecná a vlastní
procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat		psaní velkých písmen, jména obecná a vlastní
CJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
čte plynule, rychle s porozuměním		čtení hlasité a tiché, užití správného přízvuku
předčítá, využívá čtenářské dovednosti		čtení hlasité a tiché, užití správného přízvuku

Český jazyk	2. ročník	
čte knihy o přírodě a věcech, vypráví o nich		společná četba vybrané knihy
CJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
zaznamenává si přečtené knihy do čtenářského deníku		beseda o četbě a o knihách
orientuje se v textu čítanky a dětských knih		četba jako zdroj informací a vědomostí
charakterizuje postavu		čtení příběhů s dětským hrdinou
vyjadřuje své postoje ke knize		čtení příběhů s dětským hrdinou
vyhledává dobré a špatné vlastnosti zvířat (bajka)		příběhy se zvířecím hrdinou
CJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
rozlišuje báseň, pohádku		vypravování pohádek
rozlišuje verš a rým, recituje básnické texty		báseň, verš, rým poslech poezie, přednes a recitace
řeší hádanky a slovní hříčky		hádky
CJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
volně reprodukuje literární text		dramatizace pohádky, povídky
seznamuje se s výtvarným doprovodem, ilustracemi		ilustrace, ilustrátor
orientuje se v textu dětských knih		literární druhy a žánry dramatizace pohádek
využívá čtenářské dovednosti		pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
výraz řeči, inscenační metoda komunikace v různých situacích didaktické hry		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
CJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem technika čtení - hlasité čtení, tiché čtení, pozorné a plynulé čtení, věcné čtení
vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti		čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
reprodukuje obsah textu		čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
CJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole		naslouchání a čtení s porozuměním
CJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt		mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
CJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný		mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka
CJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
přednese delší souvislý kultivovaný projev		mluvené projevy
CJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
dodržuje pravidla slušného chování		základní formy společenského chování
CJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
reprodukuje vlastní zážitky		vypravování
CJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
provádí cviky na uvolňování rukou		příprava na psaní
dodržuje zásady správného držení psacího náčiní a správného sezení		příprava na psaní
CJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
kontroluje vlastní písemný projev		kontrola a oprava vlastní práce úprava zápisu
CJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
sestaví osnovu a dle ní píše krátké texty		vypravování

Český jazyk	3. ročník	
v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově		vypravování
chronologicky popíše pracovní postup		popis pracovního postupu
stručně a jasně popíše cestu		popis
napiše blahopřání, pozdrav		pozdrav, blahopřání, dopis
popíše předmět, situaci, činnost		popis
napiše e-mail, sms		základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly
CJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti		mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu obrázková osnova
podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh		mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu obrázková osnova
dokončí příběh		vypravování
CJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
pracuje s větou jako jednotkou projevu		stavba slova
rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik		stavba slova
při čtení a mluveném projevu správně používá slovní přízvuk		slovní přízvuk
CJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov		nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené		nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
pozná slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní slova		nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
přiřadí správně slovo stejného významu a slovo významu opačného		nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
uvede více významů u známých slov		nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
pozná slova příbuzná, citově zabarvená a k zadanému slovu vytvoří slova příbuzná		nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná a protikladná, slova příbuzná, citově zabarvená, zdrobněliny
CJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Český jazyk	3. ročník	
rozliší slovní druhy		podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
vysvětlí význam slovních druhů		podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné		slovní druhy - ohebné, neohebné
rozlišuje skloňování a časování		podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
v textu rozpozná podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce		podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
rozliší podstatná jména vlastní a obecná		podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce vlastní jména
vlastní jména píše s velkým počátečním písmenem		podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce vlastní jména
u podstatných jmen určí jmenný rod		podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
CJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
rozlišuje podstatná jména rodu mužského životného a neživotného		podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
u podstatných jmen rozliší číslo jednotné a množné		podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
vyjmenuje a určí pádové otázky		podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
pomocí tabulky určí pád zadaných podstatných jmen		podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
správně skloňuje podstatná jména		podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie		podstatná jména: pád, číslo, rod, skloňování
u sloves rozliší osobu, číslo, čas		slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv
určí určitý a neurčitý tvar sloves		slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv
rozpozná v textu zvrtná slovesa		slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv
CJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
rozlišuje ve větách předložky a spojky		věta a souvětí
ve větě určí základní skladební dvojici		základní skladební dvojice
správně se zeptá na podmět a přísudek		základní skladební dvojice

Český jazyk	3. ročník	
odliší souvětí od věty jednoduché		věta a souvětí
v souvětí určí počet vět		věta a souvětí
zapiše vzorec souvětí		vzorce souvětí
podle zadaného vzorce sestaví souvětí		vzorce souvětí
CJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
rozezná věty podle postoje mluvčího		druhy vět
CJL-3-2-08 píše správně: i/y po tvrdých/měkkých souhl. i po obojetných souhl. ve VS; ě; velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen		
rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné		vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova s nimi příbuzná
pamatuje si vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a píše v nich a ve slovech s nimi příbuzných y, ý		vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova s nimi příbuzná
u zadaných slov zdůvodní pravopis i,í/y,ý		vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova s nimi příbuzná
vysvětlí významový rozdíl některých dvojic slov lišících se i,í/y,ý		významový rozdíl mezi slovy s i/y
CJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
čte plynule, rychle s porozuměním		čtení hlasité a tiché
		užití správného přízvuku
předčítá - výrazné čtení		společná četba vybrané knihy
využívá čtenářské dovednosti		krásná literatura
		poslech literárních textů
		přednes literárních textů
CJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
zaznamenává si přečtené knihy do čtenářského deníku		četba jako zdroj informací a vědomostí
		beseda o četbě a o knihách
charakterizuje postavu, podstatu příběhu, jeho smysl, místo děje		poslech prózy
vyjadřuje své postoje ke knize		beseda o četbě a o knihách
vyhledává dobré a špatné vlastnosti postav		čtení příběhů s dětským a zvířecím hrdinou
CJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
rozliší poezii a prózu		poslech poezie, přednes a recitace
pozná a charakterizuje pohádku, povídku, pověst, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku, divadelní ztvárnění		pohádka, povídka, pověst, bajka
uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti		spisovatelé a ilustrátoři pro děti

Český jazyk	3. ročník	
CJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
volně reprodukuje literární text		literární texty
seznamuje se s výtvarným doprovodem ilustracemi		literární texty
orientuje se v textu		literární texty
čte plynule s porozuměním		literární texty
převypráví příběh		dramatizace pohádek
naslouchá textu		literární texty
poslouchá reprodukováné texty		literární texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty		výrazné hlasité čtení
		tiché čtení
		pozorné čtení

Český jazyk	4. ročník	
		porozumění textu
přečte předem připravený text správnou technikou čtení		správná technika čtení
čte správně, plynule a dostatečně rychle		výrazné hlasité čtení
přirozeně intonuje		výrazné hlasité čtení
používá správný přízvuk větný i slovní		výrazné hlasité čtení
člení text, frázuje		výrazné hlasité čtení
pracuje s barvou a intenzitou hlasu		výrazné hlasité čtení
reprodukuje text		reprodukce textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
rozumí přiměřeně složitému sdělení		čtení jako zdroj informací
vyhledává informace		čtení jako zdroj informací
rozlišuje podstatné informace od méně podstatných		čtení jako zdroj informací
ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace		zachycení podstatných informací
rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text		čtení textů uměleckých a populárně naučných
		porozumění různým druhům textů
individuálně využívá možností knihovny ke zpracování daného tématu		návštěva knihovny
používá encyklopedie, internet, slovník, katalog		čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
vytvoří a zhodnotí jednoduchý obsah sdělení		vánoční a novoroční přání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
sestavuje jednoduchou osnovu a reprodukuje podle ní obsah přiměřeně složitého sdělení		vypravování podle obrázku, osnovy
vytvoří text podle osnovy a nadpis		vypravování podle obrázku, osnovy
odliší od sebe jednotlivé druhy sdělení		prosba, omluva
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
správně oslovuje, zahajuje a ukončuje dialog i telefonický rozhovor		telefonování
		základní komunikační pravidla
		střídání rolí mluvčího a posluchače
zanechá vzkaz na záznamníku		telefonování

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo vzhledem ke komunikační situaci a k osobě, se kterou komunikuje		základy techniky mluveného projevu rozhovor
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá ji dle komunikační situace		vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
užívá vhodných jazykových prostředků		dopis, adresa
píše dopis a adresu, blahopřání, pozdrav		dopis, adresa blahopřání, pozdrav
vyplní tiskopisy		tiskopisy
napíše a pošle email		elektronická pošta
napíše a odešle SMS		sms
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
rozlišuje základní části osnovy vyprávění		osnova
využívá předložené osnovy		osnova
sestavuje osnovu		osnova
tvoří nadpisy		osnova
člení text na odstavce		osnova
vytváří popis podle osnovy		popis osoby popis věci popis zvířete popis rostliny
vytváří stručný popis jednoduchého pracovního postupu		popis pracovního postupu
napíše krátké vyprávění s vhodným využitím plnovýznamových sloves		vyprávění s využitím plnovýznamových sloves
dodržuje dějovou posloupnost		stylizace, kompozice
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
vybere z nabídky slovo významem nejbližší k zadanému slovu		hlásková podoba slova
nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, slovo nespisovné slovem spisovným		význam slova (jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená)

Český jazyk	4. ročník	
vyhledá slovo vícevýznamové a vysvětlí další jeho významy		význam slova (jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova spisovná a nespisovná, citově zbarvená)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
vyznačí stavbu slova - kořen, předponovou a příponovou část		stavba slova: část předponová, kořen, část příponová
určí kořen slova jako společnou část všech příbuzných slov		stavba slova: část předponová, kořen, část příponová
odvozuje slova pomocí předpon		stavba slova: část předponová, kořen, část příponová
rozlišuje předpony a předložky a píše je pravopisně správně		předložky, předpony
správně rozdělí slovo na konci řádku		stavba slova: část předponová, kořen, část příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné		slovní druhy
určuje slovní druhy a používá je ve správných tvarech		slovní druhy
určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen		mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzor vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského		mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzor vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
rozlišuje rod mužský životný a neživotný		rod mužský životný a neživotný
vytváří gramaticky správné tvary podstatných jmen podle vzorů		vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
určuje osobu, číslo a čas u sloves		mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas
vytváří gramaticky správné tvary sloves		mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas
časuje slovesa v oznamovacím způsobu		mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas
vyhledá v textu infinitiv a zvrtné sloveso		infinitiv sloves
rozlišuje jednoduchý a složený tvar sloves		jednoduché a složené tvary sloves zvrtná slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
rozlišuje spisovné a nespisovné tvary		slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji		stavba věty jednoduché základní skladební dvojice
určuje podmět a přísudek ve větě		podmět a přísudek

Český jazyk	4. ročník	
vyhledá neúplnou základní skladební dvojici, označí základ věty a určí nevyjádřený podmět		podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí		
určuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves		věta jednoduchá a souvětí
spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy		souvětí a jeho stavba
vytváří větné vzorce		souvětí a jeho stavba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
spojuje jednoduché věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy		spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná		vyjmenovaná slova (b, l, m, p, s, v, z)
píše nebo doplní i,y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných		vyjmenovaná slova (b, l, m, p, s, v, z)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
používá správné tvary přičestí minulého		shoda přísudku s podmětem
píše správně i,y v koncích přičestí minulého		shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
zpracuje záznam o přečtené knize a prezentuje ho jako mluvní cvičení nebo referát		práce s dětskou knihou
vede rozhovor o přečtené knize		práce s dětskou knihou
hledá motivy činu literárních postav		tvořivá práce s literárním textem
vyjadřuje své pocity z četby		tvořivá práce s literárním textem ilustrace knih
vyjadřuje své vlastní názory na dětského hrdinu		tvořivá práce s literárním textem
vede záznamy své četby		práce s dětskou knihou
tvoří krátký text na dané téma		tvořivá práce s literárním textem
využívá školní knihovny		dětská literatura
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky,		nácvik hříčky, scénky
dotváří literární povídky, pohádky		tvořivá práce s literárním textem
reprodukuje předem připravený text		volná reprodukce
tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivá práce s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
		volná reprodukce
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
posuzuje rozdíly v textech krásné literatury a naučné		poslech literárních textů umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
rozlišuje poezii a prózu		základy literatury: poezie, próza, básník, spisovatel
používá pojmy poezie, próza, básník, spisovatel		základy literatury: poezie, próza, básník, spisovatel
rozlišuje pohádku a povídku		pohádka, povídka
hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah		hlavní a vedlejší postava
pracuje s textem, zaujme postoj k literárním postavám		hlavní a vedlejší postava
vhodně používá literární pojmy bajka, zosobnění, přirovnání		bajka, zosobnění, přirovnání
odhadne záměr autora		záměr autora
objasní hlavní myšlenku		hlavní myšlenka textu
vyhledá v básni rýmy		lyrika, epika, rýmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální řeči (technika, výraz)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chování se k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty		výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů, tiché čtení s porozuměním
vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm		výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů, tiché čtení s porozuměním
pozná záměr autora a hlavní myšlenku		porozumění různým druhům textů věcné a odborné literatury
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl		čtení textů uměleckých a populárně naučných
reprodukuje text		volná reprodukce přečteného textu
rozlišuje podstatné od méně podstatného		klíčová slova
orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů		porozumění různým druhům textů věcné a odborné literatury
využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet		klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
vytvoří a zhodnotí obsah jednoduchého sdělení		vánoční a novoroční blahopřání pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
sestavuje osnovu textů a reprodukuje podle ní obsah přiměřeně složitého sdělení		sestavení osnovy, reprodukce jednoduchých textů, sestavení textu podle osnovy
sestavuje text podle osnovy		sestavení osnovy, reprodukce jednoduchých textů, sestavení textu podle osnovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu		vyjadřování v běžných komunikačních situacích
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
rozlišuje podstatné a smyšlené informace v jednotlivých médiích		ověřování informací v reklamních sděleních
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
volí intonaci při oznámení, příkazu, prosbě, omluvě		dialog
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
rozliší v ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost		mateřský jazyk - prostředek dorozumívání
využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci		mateřský jazyk - prostředek dorozumívání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
užívá vhodných jazykových prostředků,		dopis
napíše dopis - jeho části, adresu		dopis
používá tiskopisy a vyplní je		tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístek

Český jazyk	5. ročník	
sestavuje telegram		telegram
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
sestavuje osnovu textů		vypravování, vypravování podle obrázků reprodukce jednoduchých textů, sestavení osnovy, nadpis
člení text na odstavce		vypravování, vypravování podle obrázků
tvoří nadpisy		reprodukce jednoduchých textů, sestavení osnovy, nadpis
odlišuje tvrzení od mínění		fakt a názor
procvičuje dovednosti vypravovat		vypravování, vypravování podle obrázků
dodržuje časovou posloupnost		vypravování, vypravování podle obrázků
zvládá vlastní popis		popis osoby
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
určuje kořen, předponu a příponu		stavba slova - části slova - předpona, kořen, přípona, koncovka, příbuzná slova
vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena		stavba slova - části slova - předpona, kořen, přípona, koncovka, příbuzná slova
doplňuje předpony a přípony podle smyslu		stavba slova - odvozování slov předponami a příponami
osvojuje si základní význam předpon		stavba slova - odvozování slov předponami a příponami
používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov		souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem)
osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin		předpony s, z, vz skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem)
správně dělí slova na konci řádku		dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
osvojuje si užívání a určování slovních druhů		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen
určuje pád, číslo, rod, vzor		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen
skloňuje podle vzoru		tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen
rozpozná druhy přídavných jmen		druhy přídavných jmen
nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu, určuje zájmena osobní		pravopis zájmen - jejich druhy, číslovky
rozlišuje číslovky v textu		pravopis zájmen - jejich druhy, číslovky

Český jazyk	5. ročník	
rozezná mluvnické kategorie sloves		slovesa - mluvnické kategorie
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice		skladba - základní a rozvíjející větné členy
vyhledává různé podměty		podmět vyjádřený a nevyjádřený
užívá několikanásobných podmětů ve větách		podmět několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
určuje věty jednoduché		věta jednoduchá, souvětí
spojuje věty v souvětí		věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
užívá vhodných spojovacích výrazů		spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
používá dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních		pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
uplatňuje poučení o správných tvarech přičestí minulého		shoda přísudku s podmětem
doplní správně čárky do zadaného textu		čárky v jednoduchém souvětí a v několikanásobném větném členu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
zaznamenává zajímavé myšlenky		tvorba vlastních textů
vymýšlí texty		tvorba vlastních textů
vede čtenářský deník		besedy o knihách
beseduje o knihách		besedy o knihách návštěva knihovny
vyjadřuje své pocity z četby		besedy o knihách
hodnotí navštívená divadelní a filmová představení		divadelní, filmová a televizní tvorba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
dramatizuje povídky, pohádky		dramatizace, scénky, recitace
volně reprodukuje nebo přednese text		výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
tvoří vlastní literární text na dané téma		tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
orientuje se v dětské literatuře		dětská literatura

Český jazyk	5. ročník	
		naučná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy		poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza: pověst, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porov. s dostupnými inf. zdroji		
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta		sloh-slohové útvary
CJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
vyhledá subjektivní a objektivní sdělení v komunikaci		komunikační a slohová cvičení
CJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
popíše informace z různých zdrojů		oznámení, zpráva
CJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
rozpozná spisovné a nespisovné jazykové prostředky v písemném a mluveném projevu		vypravování, komunikační a slohová cvičení
CJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
odlišuje spisovný a nespisovný projev		dopis
CJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
v mluveném projevu kombinuje verbální a nonverbální jazykové prostředky		vypravování
CJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk	6. ročník	
rozliší pojmy dialog a monolog		popis, dramatizace, scénky
vhodně argumentuje		popis, dramatizace, scénky
CJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
vytvoří jednoduchý souvislý text		vypravování- časová posloupnost, reprodukce děje, heslovitá osnova, přímá a nepřímá řeč
		popis
sestaví osnovu textu		vypravování- časová posloupnost, reprodukce děje, heslovitá osnova, přímá a nepřímá řeč
		popis
CJL-9-1-08 využije zákl. stud. čt., vyhl. klíč. sl., form. hl. myšl. tex., vytv. ot. a struč. pozn., výpisky nebo výtah z přečt. textu.....		
využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenku textu		výtah, výpisky, kratší slohové útvary
CJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
postupně používá zásady správné spisovné výslovnosti		hláska, písmeno, výslovnost souhláskových skupin, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty
CJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
učí se pracovat se základními jazykovými příručkami		základní jazykové příručky a slovníky
CJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
používá znalosti, které získává při ohýbání slov v mluveném i psaném projevu		tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
seznamuje se s některým učivem informativně		tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
CJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
porovnává ukázky spisovného a nespisovného jazyka, rozlišuje útvary národního jazyka		rozvrstvení národního jazyka
CJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
rozliší základní rozvíjející větné členy, vyhledá větu jednoduchou a rozliší od souvětí, procvičuje interpunkci v souvětích		podmět a přísudek, určování rozvíjejících větných členů, vyhledávání vět jednoduchých, určování počtu vět v souvětí
CJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
učí se pravidla a v písemném projevu zvládá pravopis lexikální		pravopis
CJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
snaží se rozlišit jazyk spisovný a nespisovný, poznává nářečí a obecnou češtinu		ukázky spisovného a nespisovného jazyka
CJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		

Český jazyk	6. ročník	
reprodukuje přečtený text, rozlišuje prozaické a veršované dílo		lidová slovesnost, poezie, próza, pohádka, pověst, báje, bajka, příběh, biblický příběh, legenda, kronika, životopis, píseň
CJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
vyhledává autorem použité jazykové prostředky		poezie nejstarší památky české a světové literatury, Bible
CJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
vyjadřuje a zdůvodňuje svůj postoj k přečtenému		referáty z domácí četby, kulturní deníky
CJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
pokouší se tvořit vlastní literární text- pohádka, bajka, dokončení příběhu podle vlastní fantazie		pohádka, dokončení příběhu podle vlastní fantazie
CJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
rozliší některé literární druhy a žánry		lidová slovesnost, poezie, próza, pohádka, pověst, báje, bajka, příběh, biblický příběh, legenda, kronika, životopis, píseň
CJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
všímá si různých ztvárnění téhož námětu		lidová slovesnost, poezie, próza, pohádka, pověst, báje, bajka, příběh, Bible
CJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
vyhledává v informačním systému knihovny a dalších informačních zdrojích		návštěva školní knihovny a Městské knihovny Vlašim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respektování názoru a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba slohových cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
porozumění sobě samému i druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
četba příběhů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
elektronické jazykové příručky		

Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
rozliší objektivní a subjektivní projev (mluvený a psaný)		popis líčení charakteristika
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky		popis líčení charakteristika
CJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
vyjadřuje se kultivovaně a výstižně v různých komunikačních situacích		popis líčení žádost životopis
volí vhodné jazykové prostředky		popis líčení žádost životopis
CJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
poznává jednotlivé jazykové útvary		popis životopis vypravování
vybírá vhodné jazykové prostředky		popis životopis vypravování
CJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
formuluje a vhodně vyjadřuje své myšlenky v různých mluvených projevech při použití vhodných verbálních a nonverbálních komunikačních prostředků		líčení vypravování
CJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky		
orientuje se v odborném textu		výtah, zápisky

Český jazyk	7. ročník	
ve výpiscích formuluje hlavní myšlenky		výtah, výpisky
CJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
využívá princip časové posloupnosti		životopis vypravování
vytvoří souvislý text		životopis vypravování
CJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem		
vhodně volí slohové útvary při vytváření textu na různá témata		popis líčení charakteristika žádost životopis vypravování výtah
při písemném projevu využívá poznatků o jazyce a stylu		popis líčení charakteristika žádost životopis vypravování výtah
CJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov...		
uvědomuje si rozdíl mezi gramatickým a věcným významem slova		význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zbarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování

Český jazyk	7. ročník	
		způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování
orientuje se v základních lexikologických pojmech (synonyma, homonyma, ...)		rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
používá jednoslovná pojmenování a sousloví		význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
rolišuje slova citově zabarvená		význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování

Český jazyk	7. ročník	
		způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování
poznává v textu odborné názvy a dále je využívá		rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
dokládá nejvýznamnější způsoby obohacování slovní zásoby		význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
uvědomuje si zásady tvoření českých slov		význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování

Český jazyk	7. ročník	
		způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování
chápe rozdíl mezi slovotvorným rozbohem a rozbohem stavby slova		rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov - odvozování pod. jmen, příd. jmen a sloves, skládání a zkracování rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
CJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
používá základní jazykové slovníky a příručky		práce s jazykovými příručkami slovní zásoba
vyhledává informace ve výkladovém slovníku		práce s jazykovými příručkami slovní zásoba
CJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
rozpoznává slovní druhy		slovní druhy - mluvnické kategorie zájmeno jenž slovesný rod příslovce a příslovečné spřežky stupňování příslovčí předložky, spojky, částice, citoslovce
prohlubuje své znalosti v tvarosloví		slovní druhy - mluvnické kategorie zájmeno jenž slovesný rod příslovce a příslovečné spřežky stupňování příslovčí

Český jazyk	7. ročník	
používá získané znalosti při ohýbání slov v mluveném i psaném projevu		předložky, spojky, částice, citoslovce
		slovní druhy - mluvnické kategorie
		zájmeno jenž
		slovesný rod
		příslovce a příslovečné spřežky
		stupňování příslovčí
určuje mluvnické kategorie slov ohebných		předložky, spojky, částice, citoslovce
		slovní druhy - mluvnické kategorie
		zájmeno jenž
		slovesný rod
		příslovce a příslovečné spřežky
		stupňování příslovčí
tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci		předložky, spojky, částice, citoslovce
		slovní druhy - mluvnické kategorie
		zájmeno jenž
		slovesný rod
		příslovce a příslovečné spřežky
		stupňování příslovčí
CJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
rozpozná ve větách základní i rozvíjející větné členy		druhy vět podle postoje mluvčího
		věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty
		základní větné členy - podmět a přísudek
		rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk
		přístavek
		druhy vedlejších vět
tvoří věty se správným slovosledem s využitím znalostí o větných členech		grafické znázornění vět
		druhy vět podle postoje mluvčího
		věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty

Český jazyk	7. ročník	
		základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
určuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent		druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího		druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
volí v souvětí nejvhodnější spojovací výrazy		druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
vyhledává věty hlavní a vedlejší, určuje jejich druh		druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek

Český jazyk	7. ročník	
		rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
nahrazuje věty vedlejší větným členem a naopak		druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
rozlišuje větu jednoduchou i souvětí a graficky je znázorňuje		druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk přístavek druhy vedlejších vět grafické znázornění vět
CJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka		pravopis vyjmenovaných slov -i/-y v koncokách podstatných a přídavných jmen shoda přísudku s podmětem velká písmena ve vlastních jménech
používá při tvorbě vlastního jazykového projevu správné tvary slov		pravopis vyjmenovaných slov -i/-y v koncokách podstatných a přídavných jmen shoda přísudku s podmětem velká písmena ve vlastních jménech
zvládne psaní velkých písmen v několikaslovných názvech		pravopis vyjmenovaných slov -i/-y v koncokách podstatných a přídavných jmen

Český jazyk	7. ročník	
		shoda přísudku s podmětem
		velká písmena ve vlastních jménech
CJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
vlastními slovy vypráví děj, charakterizuje postavy a prostředí literárního díla		díla autorů národního obrození
		díla světové renesance až realismu
přednese z paměti literární text přiměřený věku		díla autorů národního obrození
		díla světové renesance až realismu
CJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
vyjadřuje své dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		literární díla různých autorů
		filmová a divadelní zpracování lit. děl
zaznamenává si své poznatky do kulturního deníku		literární díla různých autorů
		filmová a divadelní zpracování lit. děl
CJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
zařazuje text k správnému literárnímu žánru		divadelní hra, povídka, román, balada, lyricko-epická báseň, epigram, epitaf,...
uvědomuje si vztah epiky a prózy, lyriky a básně		divadelní hra, povídka, román, balada, lyricko-epická báseň, epigram, epitaf,...
jmenuje představitele jednotlivých žánrů		divadelní hra, povídka, román, balada, lyricko-epická báseň, epigram, epitaf,...
CJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
seznamuje se s vývojovými etapami české a světové literatury		díla světové renesance až realismu
		starší česká literatura
		české národní obrození
poznává významné představitele každé epochy		díla světové renesance až realismu
		starší česká literatura
		české národní obrození
přihadí autory k jejich dílům a naopak		díla světové renesance až realismu
		starší česká literatura
		české národní obrození
CJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
vyjadřuje se k různým zpracováním téhož námětu		vybraná díla české a světové literatury a jejich divadelní a filmové adaptace

Český jazyk	7. ročník	
uvědomuje si rozdíly mezi filmovým a literárním ztvárněním různých uměleckých děl		vybraná díla české a světové literatury a jejich divadelní a filmové adaptace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Český jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s....		
rozliší text odborný a umělecký		výklad, výtah, líčení
na základě studijního čtení vytvoří výklad		výklad, výtah, líčení
CJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
vhodně formuluje své myšlenky, pocity a prožitky a užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		výklad, úvaha, charakteristika literární postavy líčení
CJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
vhodně vyjádří vlastní názor, který podpoří objektivně kritickými argumenty		úvaha
CJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
dodržuje pravidla dialogu a respektuje názory ostatních účastníků dialogu		úvaha
CJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		

Český jazyk	8. ročník	
v mluvených projevech vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči		výklad mluvní cvičení
CJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo ...		
vytvoří text na zadané téma		jazykové styly, slohové útvary, slohové postupy
rozlišuje a definuje jazykové styly, slohové útvary a postupy		jazykové styly, slohové útvary, slohové postupy
CJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky....		
vhodně využívá terminologii		výtah, výklad, výpisky
na základě studijního čtení vypracuje výtah a výpisky		výtah, výklad, výpisky
CJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoz....		
jmenuje a rozliší způsoby obohacování slovní zásoby		obohacování slovní zásoby
vyhledá v textu přenesená pojmenování, pracuje s frazémy		obohacování slovní zásoby
vysvětlí věcný význam běžně užívaných cizích slov cizího původu		obohacování slovní zásoby
slova cizího původu nahrazuje českými ekvivalenty		obohacování slovní zásoby
CJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova a ovládá jejich pravopisnou podobu •		tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
skloňuje cizí vlastní jména		tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
používá nesklonná cizí jména		tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
CJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov a dalšími jazykovými příručkami		obohacování slovní zásoby
vyhledá ve slovníku správnou výslovnost běžně užívaných cizích slov		obohacování slovní zásoby
CJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ovládá formální tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen; slovesný vid
rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá a správně je užívá		tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen; slovesný vid
CJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
aplikuje základní pravopisná pravidla v mluveném i písemném projevu		pravopis
CJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
určí významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojenými větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími		skladba - významové poměry, grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné a podřadné

Český jazyk	8. ročník	
graficky znázorní souvětí		skladba - významové poměry, grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné a podřadné
rozliší souvětí souřadné a podřadné		skladba - významové poměry, grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné a podřadné
CJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
rozdělí slovanské jazyky		obecné výklady o českém jazyce
rozliší jednotlivé útvary národního jazyka a zdůvodní jejich užití		obecné výklady o českém jazyce
rozliší jazyk spisovný a nespisovný		obecné výklady o českém jazyce
charakterizuje úroveň jazykového vyjadřování v současnosti		obecné výklady o českém jazyce
CJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
u vybraných textů reprodukuje jejich obsah, chápe jeho smysl, vyjádří hlavní myšlenku		česká literatura 2. poloviny 19. století a 1. poloviny 20. století
CJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
u vybraných autorů charakterizuje jejich individuální styl		česká literatura 2. poloviny 19. století a 1. poloviny 20. století
CJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
zaznamenává si přečtené knihy, návštěvy divadelních představení a dalších kulturních akcí		divadelní a filmová představení
CJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
uvede základní rysy literárních druhů a žánrů		sociální balada, román, povídka, novela, drama
CJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
jmenuje některé české i světové autory, jejich literární díla a porovnává je s filmovým a divadelním zpracováním		česká a světová literatura 1. světové války
stručně charakterizuje jejich tvorbu		česká a světová literatura 1. světové války
CJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
jmenuje významné autory české i světové literatury a stručně charakterizuje jejich tvorbu		meziválečná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo		
vybere ověřená fakta z čteného nebo slyšeného textu		publicistické útvary
uspořádá fakta		publicistické útvary
formuluje otázky k ověření fakt nebo je porovnává s dostupnými informačními zdroji		publicistické útvary
CJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
získá fakta z různých zdrojů		publicistické útvary
		proslov
		úvaha
		výklad
porovná získané informace		publicistické útvary
		proslov
		úvaha
		výklad
rozlišuje klamavou reklamu		publicistické útvary
		proslov
		úvaha
		výklad
zdůvodní svůj postoj		publicistické útvary
		proslov
		úvaha

Český jazyk	9. ročník	
		výklad
CJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
aplikuje odlišné prvky spisovného a nespisovného jazyka		vypravování popis dopis
užívá vhodné jazykové prostředky		vypravování popis dopis
CJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
tvoří mluvený projev a vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči		řečnické útvary
CJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo ...		
orientuje se v různých slohových útvarech		charakteristika práce na vybrané téma shrnutí učiva o slohu
aplikuje získané poznatky o jazyce a stylu při tvořivém psaní		charakteristika práce na vybrané téma shrnutí učiva o slohu
upraví nevhodně utvořený text		charakteristika práce na vybrané téma shrnutí učiva o slohu
CJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
tvoří koherentní text		práce na vybrané téma
CJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
používá zásady správné spisovné výslovnosti		zvuková stránka jazyka
v mluveném projevu dbá na správný přízvuk a větnou melodii		zvuková stránka jazyka
CJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov...		
popíše různé způsoby obohacování slovní zásoby		nauka o tvoření slov slovní zásoba

Český jazyk	9. ročník	
		význam slova
provede slovtvorný rozbor		nauka o tvoření slov
		slovní zásoba
		význam slova
orientuje se v základních lexikologických pojmech /synonyma, homonyma, antonyma.../		nauka o tvoření slov
		slovní zásoba
		význam slova
obohacuje svou aktivní slovní zásobu		nauka o tvoření slov
		slovní zásoba
		význam slova
CJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
popíše vývoj českého jazyka		obecné výklady o jazyce
		vývoj českého jazyka
		slovanské jazyky
		jazykověda
orientuje se v základních evropských jazycích		obecné výklady o jazyce
		vývoj českého jazyka
		slovanské jazyky
		jazykověda
rozliší útvary našeho národního jazyka		obecné výklady o jazyce
		vývoj českého jazyka
		slovanské jazyky
		jazykověda
odliší vhodné užití spisovného a nespisovného projevu		obecné výklady o jazyce
		vývoj českého jazyka
		slovanské jazyky
		jazykověda
CJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk	9. ročník	
aplikuje znalosti pravidel pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického v psaném projevu		procvičování pravopisných jevů
CJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
užívá získaných znalostí při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		slovosled české věty a zápor ve větě
CJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
rozdělí slovní druhy		tvarosloví
		slovesné tvary
určí mluvnické kategorie		tvarosloví
		slovesné tvary
CJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
obhájí svůj postoj k přečtenému literárnímu dílu, filmovému nebo divadelnímu představení		referáty z přečtených knih
formuluje dojmy z literárního díla		referáty z přečtených knih
CJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
u vybraných autorů charakterizuje jejich individuální styl		česká i světová literatura 2. pol. 20. století
		současná literatura
CJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
volně reprodukuje text		referáty z přečtených knih
interpretuje smysl díla a zhodnotí ho podle svých schopností		referáty z přečtených knih
CJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
vytváří vlastní literární text		dokončení příběhu podle vlastní fantazie
		pokus o tvůrčí psaní
CJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
chápe pojem „literární brak“		současná literatura
vybere přiměřeně věku hodnotnou literaturu		současná literatura
argumenty doloží svůj názor		současná literatura
CJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
specifikuje znaky základních literárních směrů		současná literatura
		shrnutí vývoje literatury

Český jazyk	9. ročník	
přiřadí autory k jejich dílům a naopak		válečná a poválečná literatura
		současná literatura
		shrnutí vývoje literatury
		válečná a poválečná literatura
CJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
vyjádří a zdůvodní svůj postoj k různě zpracovanému námětu		dramatická a filmová tvorba
vystihne podstatu rozdílů mezi různým zpracováním téhož námětu		dramatická a filmová tvorba
CJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
porovná subjektivní a objektivní sdělení na základě ověřených faktů		proslov
		diskuse
		úvaha
		líčení
		charakteristika
formuluje a uplatňuje své názory, zkušenosti a postoje		proslov
		diskuse
		úvaha
		líčení
		charakteristika
využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		proslov
		diskuse
		úvaha
		líčení
		charakteristika
CJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
vhodně argumentuje		diskuse
CJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent		skladba – větné členy
		věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		čárka ve větě jednoduché

Český jazyk	9. ročník	
		druh vět vedlejších souvětí souřadné grafické znázornění věty a souvětí
určí větné členy		skladba – větné členy věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent čárka ve větě jednoduché druh vět vedlejších souvětí souřadné grafické znázornění věty a souvětí
zná druhy souvětí, určí druh věty vedlejší a významové poměry		skladba – větné členy věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent čárka ve větě jednoduché druh vět vedlejších souvětí souřadné grafické znázornění věty a souvětí
větu i souvětí znázorní graficky		skladba – větné členy věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent čárka ve větě jednoduché druh vět vedlejších souvětí souřadné grafické znázornění věty a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá	

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	4	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v celých třídách (do počtu 24 žáků ve třídě) nebo v dělených skupinách. Většina výuky probíhá v jazykových pracovnách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život využitím zkušeností žáků z dovolené s rodiči v zahraničí, kde angličtina slouží jako mezinárodní dorozumívací prostředek podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky ve vyučovacích předmětech - všímáme si se žáky, že s angličtinou se setkávají v mnoha různých oblastech svého života (amerikanismy a anglismy se vyskytují v našich životech stále častěji, důležité zdroje informací na Internetu jsou právě v angličtině, např. Google apod.) vedeme žáky k osvojování, upevňování, opakování, hodnocení a rozšiřování jejich znalostí angličtiny pomocí jednoduchých textů s obrazovou oporou a prostřednictvím příběhů s jasnou dějovou linií a postavami propojujeme probraná témata s jazykovými jevy pomocí her, písniček, básniček, rozhovorů vedeme žáky k sebehodnocení pomocí portfolia - žáci sledují své pokroky a postupně se učí hodnotit sebe sama</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky nebát se problémů - poukazujeme na to, že komunikace v cizím jazyce nemusí být dokonalá oceňujeme více způsobů řešení - přijmeme, když si žák zvolí svou vlastní cestu k řešení zadaného úkolu, pokud zároveň ctí smluvená pravidla konfrontujeme žáky s běžnými, každodenními situacemi, vybízíme je k odvozování významu slov a vět z kontextu a k využívání znalostí z jiných předmětů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<p>zařazujeme do výuky úkoly a cvičení, při kterých je žák vtažen do ústní komunikace s ostatními, a dále pak neúplné písemné texty k doplnění, čímž se žák učí písemnému sdělení</p> <p>vedeme žáky k porozumění slyšenému pomocí videonahrávek nebo audionahrávek s vizuální oporou</p> <p>budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami - žáci tvoří v cizím jazyce rozhovory, skupinové prezentace, hrají role, sbírají informace do dotazníků a projektů</p> <p>Kompetence sociální a personální: budujeme pozitivní školní a třídní klima - snažíme se učit angličtinu v přátelské, bezpečné a tvořivé atmosféře</p> <p>zařazujeme kooperativní činnosti do výuky, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich jedinečnosti a odlišnosti</p> <p>vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu - vytváříme různá pravidla pro rozmanité aktivity v hodinách při hře, rozhovoru, scénce...</p> <p>Kompetence občanské: učíme žáky principu slušnosti a lidské důstojnosti</p> <p>vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití</p> <p>seznamujeme žáky s životem v anglicky mluvících zemích prostřednictvím krátkých textů nebo videonahrávek, čímž v nich rozvíjíme smysl pro kulturu a tradice</p> <p>Kompetence pracovní: dbáme na respektování vymezených pravidel a plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu</p> <p>vedeme k samostatné práci se slovníkem v učebnici a s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>vedeme k využívání anglického jazyka i v dalších oblastech vzdělávání</p>	
Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
CJA 3 - 1 -02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
zopakuje výslovnost přiřadí slovo k obrázku popíše obrázek pomocí jednoduché slovní zásoby prezentuje svou práci		slovní zásoba: rodina pozdravy barvy číslovky 1 - 10 škola oblečení hlava a tělo hračky

Anglický jazyk	2. ročník	
zpívá písně a recituje říkanky společně s učitelem a ostatními žáky		ovoce a zelenina jídlo a pití dopravní prostředky zvířata domov písničky a říkanky k daným tématům
CJA 3 - 1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
adekvátně reaguje na pokyny učitele		představování základní pokyny v hodině
CJA 3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
všímá si rozdílů mezi psanou a mluvenou podobou slova		slovní zásoba: rodina pozdravy barvy číslovky 1 - 10 škola oblečení hlava a tělo hračky ovoce a zelenina jídlo a pití dopravní prostředky zvířata domov písničky a říkanky k daným tématům slovní zásoba všech témat
CJA 3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici viz		
předvede jednoduchý dialog předvede scénku snaží se porozumět smyslu poslouchaného rozhovoru zakreslí význam slova		jednoduché dialogy týkající se všech témat slovní zásoba všech témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání žáků ve skupině		

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ 3 - 1 -02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
zopakuje výslovnost přiřadí slovo k obrázku zpívá písně a recituje říkanky společně s učitelem a ostatními žáky seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s tradicí slavení svátků		slovní zásoba: pozdravy a základní fráze škola, třída a školní potřeby barvy číslovky 1 - 12 třída a její vybavení rodina hračky oblečení hlava a tělo sportovní hry jídlo a pití ovoce a zelenina domácí zvířata písničky a říkanky k daným tématům reálie - rozdílné svátky a jejich způsob slavení - Halloween, Vánoce
CJ 3 - 1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele odpoví na otázky učitele a spolužáků samostatně sestaví krátký dialog čte a plní pokyny v zadání u cvičení v učebnici i pracovním sešitě		classroom language
CJ 3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
zapamatuje si správný pravopis slov ze slovní zásoby učebnice seznámí se s fonetickým přepisem anglické abecedy používá anglickou abecedu a hláskuje slova		slovní zásoba abeceda a spelling
CJ 3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici viz		

Anglický jazyk	3. ročník	
sestaví a předvede jednoduchý dialog, scénku zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu daných témat a používá ji odhaduje smysl nových slov z kontextu zvládá základní komunikační obraty (pozdraví, rozloučí se, představí se, požádá a poděkuje atd.) orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat poskytne jednoduché informace o sobě		slovní zásoba k daným tématům pozdravy a základní fráze číslovky 1 - 12 škola, třída, školní potřeby, rodina, barvy... představování, hlava, tělo, oblečení množné číslo předložky místa vazba I am sloveso I have got vazba I like/I don't like
CJ 3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu		
vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, jež je dána strukturou učebnice		slovní zásoba k daným tématům
CJ 3-1-06 píše slova krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
do textu dopisuje vhodná slova z nabídky píše věty formou záměny vzoru		slovní a gramatická zásoba k daným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání žáků ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJA 5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
rozumí pokynům a požadavkům učitele odpoví na otázky učitele a spolužáků, samostatně sestaví krátký dialog, čte a plní pokyny v zadání u cvičení v učebnici i pracovním sešitě		Classroom language
CJA 5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>rozumí slovům ze základní slovní zásoby rozumí jednoduchým větám v rámci osvojované slovní zásoby</p>		<p>slovní zásoba: pozdravy a představování základní fráze, pokyny a příkazy rodina číslovky 12 - 20 třída a její vybavení narozeniny dopravní prostředky pocity záliby barvy schopnosti a dovednosti dům, byt, místnosti adresa a telefonní číslo zvířata ovoce a zelenina číslovky 20 - 100 režim dne město</p>
<p>CJA 5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		
<p>porozumí některým poslouchaným příběhům porozumí některým poslouchaným rozhovorům</p>		<p>příběhy či rozhovory na audio/video nahrávkách nacvičený rozhovor mezi spolužáky</p>
<p>CJA 5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>		
<p>učí se selektivnímu čtení za účelem vyhledání určité konkrétní informace</p>		<p>cílené vyhledávání určité informace v textu</p>
<p>CJA 5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů</p>		
<p>osvojuje si dodržování správného slovosledu osvojuje si dodržování správného pravopisu</p> <p>osvojuje si základní gramatické znalosti</p>		<p>adresa blahopřání pozdávka na oslavu slovní zásoba a tvoření samostatných vět</p> <p>sloveso to be +stažené tvary přivlastňovací zájmeno my, his, her, its záporný rozkaz Don't... předložky místa neurčitý člen a/an</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		množné číslo vazba There is/There are vazba i like/I don't like, Do you like...? přivlastňovací pád Kim's sloveso can sloveso to have
CJA 5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se		
zapojuje se do rozhovorů (pozdraví, rozloučí se)		rozhovory pravidla komunikace jednoduchá sdělení slovosled výslovnost
CJA 5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času		
představí sebe i osobu blízkou, požádá o svolení a pomoc, poděkuje		rozhovory pravidel komunikace jednoduchá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
čtení o životě dětí ve VB a USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog - vedení, pravidla a řízení, cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
čtení, poslech, rozhovor - mediální v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJA 5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		
rozumí slovům ze základní slovní zásoby rozumí jednoduchým větám v rámci osvojované slovní zásoby		slovní zásoba: pozdravy a představování rodina škola, pomůcky a vyučovací předměty počasí a roční období počítače dům, byt a jeho vybavení čas - analogový a digitální jídlo

Anglický jazyk	5. ročník	
		televizní pořady, program sporty kalendář povolání zvířata nakupování denní režim
CJA 5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
poslouchá příběhy, rozhovory		příběhy či rozhovory na audio/video nahrávkách nacvičený rozhovor mezi spolužáky
CJA 5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
snaží se o plynulé čtení jednoduchých textů se slovy známé slovní zásoby učí se selektivnímu čtení za účelem vyhledání určité konkrétní informace získanou informací použije v odpovědi na otázku posoudí pravdivost tvrzení o textu snaží se při tvoření vět o správný slovosled		čtení textů cílené vyhledávání určité informace v textu odpovědi na otázky texty o reáliích anglicky mluvících zemí tradice svátků Christmas, Halloween, Easter
CJA 5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
píše krátký text na zadané téma dodržuje správný slovosled dodržuje správný pravopis		adresa blahopřání, pozvánka na narozeniny pohlednice, dopis, e-mail slovní zásoba k probíraným tématům
osvojuje si základní gramatické znalosti		množné číslo osobní a přivlastň. zájmena his stupňování přídav. jmen - 2. a 3. stupeň předložky místa behind, opposite přivlastňovací pád u osob a věcí předložky času on, at, in přítomný čas prostý a průběhový
CJA 5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se		
zapojuje se do rozhovorů bez předchozí přípravy		rozhovory jednoduchá sdělení s využitím slovní zásoby slovosled výslovnost
CJA 5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času		

Anglický jazyk	5. ročník	
odpovídá na otázky, obměňuje rozhovor na různá osvojovaná témata		rozhovory jednoduchá sdělení s využitím slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání angličtiny jako nástroje dorozumívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
srovnávání prožití svátků anglicky mluvících zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
četba textů o zvířatech žijících v různých ekosystémech		

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách a poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor		typy textů: jednoduché úryvky z rozhlasových a televizních pořadů, jednoduché situační dialogy, telefonáty, písně typy úloh - přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vybrané úlohy k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
zeptá se na základní informace vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	typy textů: oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, pozdravy, jednoduchá prosba a žádost, podávání osobních informací rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce s různými slovníky	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět	rozhovor se spolužákem	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů v jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	typy textů: tematicky různorodé jednoduché texty, webové stránky, zprávy tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, jídlo, zvířata, počasí slovní zásoba: ve vztahu k tematickým okruhům	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
v jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov	typy textů: jednoduché texty o reáliích anglicky mluvících zemí, tematicky různorodé články, e-mail, jednoduchý příběh; typy úloh - odpovědi na otázky, výběr z odpovědí	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři písemně reaguje na jednoduché krátké sdělení obsahující otázky	typy textů: formulář, inzerát o sobě a svých zálibách na základě vzorového textu a dané osnovy; odpověď na dopis nebo e-mail kamarádovi jako reakce na krátké písemné sdělení obsahující otázky týkající se známého tématu, např. hudba, sport, filmy, škola (volné psaní)	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
napíše jednoduché texty související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, volný čas, škola, prázdniny jednoduchý popis	typy textů: e-mail, osobní dopis, pohlednice, přání - dle instrukcí; typy úloh - volné psaní dopisu nebo pohlednice z prázdnin, dopis (email) o novém (případně nejlepším) kamarádovi nebo o rodině, na téma škola nebo volný čas rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem gramatika: slovesné časy - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa (základy); stavba věty - tvorba otázek a záporu	

Anglický jazyk	6. ročník	
		průběžně: množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení		typy textů: vzkaz, zpráva, e-mail, inzerát, formální žádost, poděkování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy (modelové situace, hraní rolí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích (články o životě vrstevníků v anglicky mluvících zemích)		

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů v jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií		typy textů: ilustrované příběhy a komiksy, tematicky různorodé články, texty o realitách anglicky mluvících zemí, formuláře, dotazníky tematické okruhy: bydlení, volný čas, kultura, sport, vnitřní a vnější charakteristika člověka, rodokmen, životní prostředí slovní zásoba: ve vztahu k tematickým okruhům
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení		typy textů: dopis, e-mail, pohlednice, tematicky různorodé články, jednoduchý příběh typy úloh - odpovědi na otázky, výběr z odpovědí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci v pomalé promluvě zachytí nejdůležitější informace		typy textů: promluva, pozdravy a seznámení, žádost a prosba, poděkování a omluva, návrhy a nabídky, budoucí plány a rozhodnutí zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		vybrané úlohy k osvojeným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři písemně reaguje na jednoduché krátké sdělení obsahující otázky		typy textů: e-mail, popis života a událostí v okolí rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce s různými slovníky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		
napíše jednoduché texty související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, volný čas, škola, prázdniny jednoduchý popis		typy textů: na základě vzorového textu a dané osnovy napíše text o sobě; odpověď na dopis nebo e-mail kamarádovi jako reakce na krátké písemné sdělení obsahující otázky týkající se známého tématu, např. hudba, sport, filmy, škola (volné psaní) gramatika: průřezové opakování slovesných časů - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa průběžně: množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje.		typy textů: formální žádost, prosba, poděkování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne		typy textů: pozdravy a seznámení, žádost a prosba, poděkování a omluva, návrhy a nabídky, budoucí plány a rozhodnutí rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce s různými slovníky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		
sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět		rozhovor se spolužákem, jednoduché vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě (prezentace historie a kultury anglofonních zemí - videa, referáty a multimediální prezentace)		

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
z kontextu odhadne význam nových a neznámých slov v přiměřeně obtížném textu vyhledá potřebné informace v textu		typy textů: texty z učebnice nebo podpůrné materiály tematické okruhy: kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba: ve vztahu k tematickým okruhům
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované		
vystihne hlavní myšlenku čteného textu nalezne v textu odpovědi na otázky posoudí pravdivost tvrzení o textu vyhledá v textu nová slova.		typy textů: texty o každodenních problémech dospívajících dětí, texty o zdravém životním stylu, texty o historii anglicky mluvících zemí, životní prostředí, zjednodušené adaptované literární texty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
rozumí důležitým informacím v jednoduché nahrané konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace		typy textů: příkaz, zákaz, rada, rozhovory na daná téma, texty o realii anglicky mluvících zemí, písně zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně		vybrané úlohy k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
písemně podá základní informace o sobě, zapíše slovní spojení nebo jednoduché věty		typy textů: představování, popis osob
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
napíše text o rodině, popíše svůj typický den, napíše jednoduché sdělení o knize nebo o filmu, podle vzoru obmění rozhovor, sdělení o plánech a možnosti je uskutečnit		typy textů: osobní dopis, e-mail, zpráva, přání, návrh a nabídka gramatika: průřezové opakování slovesných časů - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, rod činný a trpný, předpřítomný čas prostý, základní slovesné vazby, úvod do první podmínkové věty.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
správně formuluje otázky, vyžádá si jednoduchou informaci ve vztahu k tematickým okruhům		typy textů: oslovení, reakce na oslovení, prosba, formální žádost, souhlas/nesouhlas, dotazník

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
obměňuje modelové texty, které se týkají běžných situací		typy textů: osobní informace, rozhovory v běžných situacích rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí (Moje vztahy k druhým lidem)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá život dětí v jiných zemích (články o životě vrstevníků v anglicky mluvících zemích)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživot. vzdělávání (články)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy vztahy mezi kulturami (diskuze, referáty)		

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických situacích		
pracuje s textem přiměřeného rozsahu rozumí popisům událostí vyhledá konkrétní informace vyhledá odpovědi na otázky posoudí pravdivost tvrzení o textu		typy textů: texty z učebnice a podpůrné materiály tematické okruhy: člověk a společnost, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže, reálie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba: ve vztahu k tematickým okruhům
CJ - 9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
chápe hlavní myšlenku textu s neznámými slovy význam slov vyvodí z kontextu		typy textů: texty o historii anglicky mluvících zemí z učebnice, příběh, komiks, adaptované literární dílo, podpůrné materiály
CJ - 9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
rozumí pokynům a používaným frázím rozumí poslechovým materiálům rozumí konverzaci, která obsahuje i neznámou slovní zásobu		typy textů: tematicky zaměřené rozhovory, zprávy zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ - 9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
rozpozná známá slova a slovní spojení porozumí smyslu vět vztahujících se k osvojovaným tématům		vybrané úlohy k osvojovaným tématům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
písemně předá informaci používá ustálená spojení a fráze vhodné pro dané téma dbá na formální úpravu písemných sdělení		typy textů: dopis, e-mail, volné psaní rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce s různými druhy slovníků
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
používá správně gramatické jevy sestaví formálně správné dotaz/vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá		typy textů: volné psaní na dané téma gramatika: průřezové opakování slovesných časů - přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, modální slovesa, rod činný a trpný, předpřítomný čas prostý, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
obmění a gramaticky správně formuluje své otázky do vět doplní správné informace		typy textů: vytvoří správně gramaticky věty pomocí nápověd
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
v běžných situacích komunikuje bez větších příprav účastní se konverzace na každodenní téma		typy textů: zdvořilostní fráze, rozhovory v každodenních situacích vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (rozhovory, modelové situace)		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, má jim pomáhat snižovat jazykové bariéry. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků; tomu odpovídá i výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci porozumí čtenému textu, který je na jejich jazykové úrovni. Při výuce se žáci seznámí se základními reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, jsou vedeni k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve skupinách dle zájmu žáků, většinou v odborných jazykových pracovnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky a vybavení -vedeme žáky k zájmu o literaturu a kulturní dění dané jazykové oblasti - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí ,jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Německý jazyk	
	<p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a gramatických pravidel při řešení problémových situací z reálného života (metody hraní rolí, simulace)</p> <p>Kompetence komunikativní: používáme audio nahrávky k procvičování porozumění mluvenému slovu, k nácvičování výslovnosti a intonace nabízíme prostředky (skupinové úlohy, dialog, komunikační moduly), vedoucí k vzájemné komunikaci)</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úlohy diferencované podle schopností a zájmů žáků -při prezentaci výsledků práce dbáme na hodnocení individuální i týmové -důsledně vyžadujeme dodržování pravidel</p> <p>Kompetence občanské: vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu -umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení -sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k osvojení pracovních postupů při nácvičování jednotlivých dovedností (výslovnost, intonace, porozumění, poslech)</p>	
Německý jazyk	7. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučování reaguje na pokyny vyučujícího rozlišuje zvukovou podobu slova		slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům zvuková stránka jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		
rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojeným tématům s vizuální oporou		jednoduchá slovní zásoba s podporou obrázků
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Německý jazyk	7. ročník	
zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům rozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu o každodenním tématu		znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného poslechového textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech formuluje a sdělí základní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá		pozdravy, oslovení, základní informace o sobě a své rodině
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
za použití jednoduchých slovních spojení a vět se představí a sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti (předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává		jednoduchá oznamovací věta, německý slovosled osobní zájmena číslovky 0-20 oznamovací způsob, přítomný čas příslovce gern osobní údaje, věk, koníčky, činnosti pro volný čas základní slovní zásoba
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům		pravidla výslovnosti tázací a ukazovací zájmena jednoduchá věta oznamovací a tázací, německý slovosled zápor, odpověď s doch přítomný čas pravidelných sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům a zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě		číslovky základní 0-100 slovní zásoba - volný čas, škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
přečte foneticky správně jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života		slovní zásoba různých tematických okruhů - rodina, přátelé, zvířata, volný čas spojky souřadící předložky výslovnost
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	7. ročník	
porozumí obsahu jednoduchého textu za pomoci vizuální opory najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života		melodie a slovosled věty oznamovací čtení a poslech s porozuměním realie německy mluvících zemí básně, říkadla, písně
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
zapiše a doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy		podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností		
řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám identifikuje prosbu a poděkování		pokyny učitele prosba, poděkování slovosled
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		
rozumí slovům a větám s vizuální oporou vybere, přiřadí, seřadí a ukáže znak, obrázek nebo text		pády podstatných jmen skloňování osobních zájmen slovosled oznamovacích a tázacích vět předložky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
vybere nejdůležitější informace z poslechových textů na každodenní témata doplní do textu chybějící informace		krátké texty o škole, přátelích, sportu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
dodržuje osvojená pravidla výslovnosti používá krátké a jednoduché fráze při rozhovoru		zdvořilostní fráze - poděkování, blahopřání, omluva, přání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
vypráví jednoduchými větami o své osobě, rodině, volném čase reprodukuje vlastními slovy kratší slyšený nebo přečtený text		modální slovesa slovní zásoba - členové rodiny, povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
vyhledá v textu známá slova a základní fráze nalezne odpověď na otázku vyhledává neznámá slova ve slovníku		realie německy mluvících krajín
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
přečte krátký text se známou slovní zásobou orientuje se v přiměřeně obtížných textech vybere, seřadí a porovná nejdůležitější informace z textů rozhodne o správnosti vět podle obsahu		melodie věty oznamovací a tázací
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
vyplní jednoduchý dotazník o sobě		dotazníky časové údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
napíše jednoduché vyprávění na dané téma formuluje odpověď na jednoduché otázky		texty na různá témata rozkazovací způsob skloňování přivlastňovacích zájmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
napíše kamarádovi odpověď na e-mail		minulý a přítomný čas sloves vyjádření data - časové údaje

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
rozumí pokynům učitele a reaguje na ně		pokyny učitele
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		
odhadne význam slova na základě známého slova nebo na základě obrázku		básně hádanky hry, pexeso
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
rozpozná a roztřídí, rozdělí v textu základní informace rozumí jednoduchému slyšenému textu autentických materiálů		autentické poslechové materiály základní realie, časové údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	9. ročník	
zapojí se aktivně do jednoduché konverzace rozumí jednoduchému rozhovoru rodilého mluvčího		vykání perfektum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
dodržuje výslovnost vyslovuje správně redukované hlásky sestaví jednoduché sdělení týkající se situace s probíranými tematickými okruhy		skloňování podstatných jmen řadové číslovky přítomný a minulý čas sloves předložky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
reaguje na pokládané otázky týkající se různých tematických okruhů pokládá otázky spolužákům při konverzaci obměňuje dialogy		určování času rod přídavných jmen zápor skloňování osobních zájmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
vyhledá neznámá slova ve slovníku učebnice a dvojjazyčném slovníku vyhledá a aplikuje konkrétní informaci		slovní zásoba různých tematických okruhů práce s slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
přečte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty dokáže reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu vyhledá odpovědi na otázky		texty v učebnici jednoduché mimo učebnicové texty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
popíše svoje zájmy napíše krátké sdělení o sobě a své rodině		skloňování osobních zájmen skloňování přivlastňovacích zájmen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
napíše odpověď na dopis podle vzoru		dopis - adresa spojky

5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, má jim pomáhat snižovat jazykové bariéry. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků; tomu odpovídá i výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci porozumí čtenému textu, který je na jejich jazykové úrovni. Při výuce se žáci seznámí se základními reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, jsou vedeni k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve skupinách dle zájmu žáků, většinou v odborných jazykových pracovnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky a vybavení -vedeme žáky k zájmu o literaturu a kulturní dění dané jazykové oblasti - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí ,jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu		Ruský jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a gramatických pravidel při řešení problémových situací z reálného života (metody hraní rolí, simulace)</p> <p>Kompetence komunikativní: používáme audio nahrávky k procvičování porozumění mluvenému slovu, k nácvičování výslovnosti a intonace nabízíme prostředky (skupinové úlohy, dialog, komunikační moduly), vedoucí k vzájemné komunikaci)</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úlohy diferencované podle schopností a zájmů žáků -při prezentaci výsledků práce dbáme na hodnocení individuální i týmové -důsledně vyžadujeme dodržování pravidel</p> <p>Kompetence občanské: vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu -umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení -sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k osvojení pracovních postupů při nácvičování jednotlivých dovedností (výslovnost, intonace, porozumění, poslech)</p>	
Ruský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		
řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám se slovy tematické slovní zásoby		tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		
rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby porozumí významu slov a slovních spojení tematické slovní zásoby porozumí smyslu jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby		tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů		

Ruský jazyk	7. ročník	
<p>správně vyslovuje ruské souhlásky a samohlásky použije při mluvení vhodnou intonaci použije základní obraty konverzačních témat v krátkých rozhovorech</p>		<p>fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, funkce měkkých samohlásek, přízvuchné a nepřívuchné slabiky, intonace oznamovacích a tázacích vět konverzační témata: oslovení, představení se (jméno, věk, bydliště), seznámení, moje rodina</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		
<p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky konverzačních témat správně vyslovuje ruské souhlásky a samohlásky použije při mluvení vhodnou intonaci zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět konverzačních témat</p>		<p>fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, funkce měkkých samohlásek, přízvuchné a nepřívuchné slabiky, intonace oznamovacích a tázacích vět konverzační témata: oslovení, představení se (jméno, věk, bydliště), seznámení, moje rodina</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>		
<p>osvojí si grafickou podobu jazyka pomocí tiskacího písma přečte nápisy v tiskacím písmu porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím a pokynům na informativních tabulích</p>		<p>gramatika: písmena tiskací azbuky, číslovky 1-10</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>		
<p>přečte foneticky správně slova a jednoduché věty rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby v krátkém textu porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby</p>		<p>fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, funkce měkkých samohlásek, přízvuchné a nepřívuchné slabiky, intonace oznamovacích a tázacích vět tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		
<p>přečte foneticky správně slova a jednoduché věty porozumí obsahu krátkého textu se slovy tematické slovní zásoby najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu se slovy tematické slovní zásoby</p>		<p>fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, funkce měkkých samohlásek, přízvuchné a nepřívuchné slabiky, intonace oznamovacích a tázacích vět tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>		
<p>osvojí si grafickou podobu jazyka pomocí psacího písma doplní slova nebo slovní spojení do formuláře s pokyny podle tematické slovní zásoby</p>		<p>gramatika: písmena psací azbuky, transliterace tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>		

Ruský jazyk	7. ročník	
napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty s využitím tematické slovní zásoby ovládá základní pravidla gramatiky		gramatika: skloňování podstatných jmen po číslovkách, přivlastňovací zájmena, vazba se slovesem „mít“ tematická slovní zásoba: pozdravy, představení, bydliště, čísla, rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		

Ruský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		
řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám se slovy tematické slovní zásoby		tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat		
rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby porozumí významu slov a slovních spojení tematické slovní zásoby pracuje se slovy a slovními spojeními tematické slovní zásoby (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže apod.) porozumí smyslu jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby		tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu se slovy tematické slovní zásoby porozumí jednoduchému poslechovému textu se slovy tematické slovní zásoby		tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
správně vyslovuje slova domácí i přejatá použije při mluvení vhodnou intonaci použije základní obraty konverzačních témat v krátkých rozhovorech účastní se pomocí otázek a odpovědí jednoduchých rozhovorů konverzačních témat		fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, slova s odlišnou výslovností oproti psané formě, vazba předložky se slovem začínajícím na samohlásku, intonace zvolacích vět konverzační témata: mé bydliště, domácí mazlíčci, popis třídy, mé záliby, narozeniny, oblíbené jídlo, dárky, Rusko, poděkování, blahopřání, omluva
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		

Ruský jazyk	8. ročník	
<p>správně vyslovuje slova domácí i přejatá použije při mluvení vhodnou intonaci sdělí informace o sobě sdělí informace o jiných lidech popíše skutečnosti svého běžného života</p>		<p>fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, slova s odlišnou výslovností oproti psané formě, vazba předložky se slovem začínajícím na samohlásku, intonace zvolacích vět konverzační témata: mé bydliště, domácí mazlíčci, popis třídy, mé záliby, narozeniny, oblíbené jídlo, dárky, Rusko, poděkování, blahopřání, omluva</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
<p>správně vyslovuje slova domácí i přejatá použije při mluvení vhodnou intonaci odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět konverzačních témat zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět konverzačních témat</p>		<p>fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, slova s odlišnou výslovností oproti psané formě, vazba předložky se slovem začínajícím na samohlásku, intonace zvolacích vět konverzační témata: mé bydliště, domácí mazlíčci, popis třídy, mé záliby, narozeniny, oblíbené jídlo, dárky, Rusko, poděkování, blahopřání, omluva</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
<p>přečte foneticky správně slova a jednoduché věty rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby v textu porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby</p>		<p>fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, slova s odlišnou výslovností oproti psané formě, vazba předložky se slovem začínajícím na samohlásku, intonace zvolacích vět tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce</p>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<p>přečte foneticky správně slova a jednoduché věty porozumí obsahu krátkého textu se slovy tematické slovní zásoby najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu se slovy tematické slovní zásoby</p>		<p>fonetika: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, slova s odlišnou výslovností oproti psané formě, vazba předložky se slovem začínajícím na samohlásku, intonace zvolacích vět tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
<p>doplní slova nebo slovní spojení do formuláře s pokyny podle tematické slovní zásoby</p>		<p>tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o sobě s využitím tematické slovní zásoby napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o jiných lidech s využitím tematické slovní zásoby sestaví věty s konkrétními informacemi a otázkami s využitím tematické slovní</p>		<p>gramatika: písmena psací abůvky, koncovky přídavných jmen podle rodů, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena, číslovky 1-1000, řadové číslovky, časování pravidelných sloves (I. a II. časování), časování nepravidelných sloves, minulý čas sloves, zápor ve větě, podoba ruských jmen</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
zásoby ovládá základní pravidla gramatiky		tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět se slovy tematické slovní zásoby na krátké sdělení ovládá základní pravidla gramatiky		gramatika: písmena psací abuky, koncovky přídavných jmen podle rodů, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena, číslovky 1-1000, řadové číslovky, časování pravidelných sloves (I. a II. časování), časování nepravidelných sloves, minulý čas sloves, zápor ve větě, podoba ruských jmen tematická slovní zásoba: bydlení, zvířata, čísla, škola, školní pomůcky, základní činnosti, barvy, oslavy, jídlo, nápoje, ruské reálie, dny v týdnu, měsíce v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy		

Ruský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		
řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám se slovy tematické slovní zásoby		tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat		
rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby porozumí významu slov a slovních spojení tematické slovní zásoby pracuje se slovy a slovními spojeními tematické slovní zásoby (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže apod.) porozumí smyslu jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby		tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu se slovy tematické slovní zásoby porozumí jednoduchému poslechovému textu se slovy tematické slovní zásoby pracuje se získanými informacemi z jednoduchého poslechového textu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže apod.)		tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		

Ruský jazyk	9. ročník	
<p>správně vyslovuje jednoduchá i složitější slova použije při mluvení vhodnou intonaci použije základní obraty konverzačních témat v krátkých rozhovorech účastní se pomocí otázek a odpovědí jednoduchých rozhovorů konverzačních témat</p>	<p>fonetika: intonace rozkazovacích vět, výslovnost přejatých slov konverzační témata: oblíbené a neoblíbené činnosti, domluvení setkání, můj rozvrh hodin, oblíbené předměty, osobní vlastnosti, popis těla, moje město, popis trasy, zaměstnání rodičů</p>	
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>správně vyslovuje jednoduchá i složitější slova použije při mluvení vhodnou intonaci sdělí informace o sobě sdělí informace o jiných lidech popíše skutečnosti svého běžného života</p>	<p>fonetika: intonace rozkazovacích vět, výslovnost přejatých slov konverzační témata: oblíbené a neoblíbené činnosti, domluvení setkání, můj rozvrh hodin, oblíbené předměty, osobní vlastnosti, popis těla, moje město, popis trasy, zaměstnání rodičů</p>	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		
<p>správně vyslovuje jednoduchá i složitější slova použije při mluvení vhodnou intonaci odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět konverzačních témat zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět konverzačních témat</p>	<p>fonetika: intonace rozkazovacích vět, výslovnost přejatých slov konverzační témata: oblíbené a neoblíbené činnosti, domluvení setkání, můj rozvrh hodin, oblíbené předměty, osobní vlastnosti, popis těla, moje město, popis trasy, zaměstnání rodičů</p>	
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>		
<p>přečte foneticky správně slova a jednoduché věty rozpozná známá slova a slovní spojení tematické slovní zásoby v textu porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět se slovy tematické slovní zásoby pracuje se slovy a větami se slovy tematické slovní zásoby (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže apod.)</p>	<p>fonetika: intonace rozkazovacích vět, výslovnost přejatých slov tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese</p>	
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		
<p>přečte foneticky správně slova a jednoduché věty porozumí obsahu krátkého textu se slovy tematické slovní zásoby pracuje se slovy a větami se slovy tematické slovní zásoby (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže apod.) najde konkrétní informace v krátkém textu se slovy tematické slovní zásoby</p>	<p>fonetika: intonace rozkazovacích vět, výslovnost přejatých slov tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese</p>	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		

Ruský jazyk	9. ročník	
<p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o sobě s využitím tematické slovní zásoby</p> <p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty o jiných lidech s využitím tematické slovní zásoby</p> <p>sestaví věty s konkrétními informacemi a otázkami s využitím tematické slovní zásoby</p> <p>ovládá základní pravidla gramatiky</p>		<p>gramatika: skloňování podstatných jmen, skloňování osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen, skloňování řadových číslovek, slovesa pohybu, časování zvratných sloves, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, předložkové vazby, vykání, vyjádření času</p> <p>tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese</p>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<p>odpoví písemně s použitím slovních spojení a vět se slovy tematické slovní zásoby na krátké sdělení</p> <p>ovládá základní pravidla gramatiky</p>		<p>gramatika: skloňování podstatných jmen, skloňování osobních zájmen, skloňování tázacích zájmen, skloňování řadových číslovek, slovesa pohybu, časování zvratných sloves, časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, předložkové vazby, vykání, vyjádření času</p> <p>tematická slovní zásoba: záliby, sport, hodiny, školní předměty, lidské vlastnosti, části těla, město, profese</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		

5.1.4 a) Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech . poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávací obor je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1. Čísla a početní operace (na druhém stupni - Čísla a proměnná) Žáci s i osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřeními, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním Seznámí se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p>3. Geometrie v rovině a v prostoru Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit problémové situace a úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru. Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost sebedůvěru, sebekontrolu aj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v celých třídách.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznání, že je nutno učivo pochopit, že své výkony mohou ovlivnit procvičováním podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení (zařazováním problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů,...) vytváříme u žáků zásoby početních operací, metod řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úloh vycházejících z reálného života a praxe učíme žáky systematickosti, vytrvalosti, přesnosti, zodpovědnosti, sebekontroly, práci s chybou</p> <p>Kompetence k řešení problémů: podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů učíme žáky hledat vlastní postup při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů učíme žáky provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadovat výsledky, uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha může mít i více nebo žádné řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: při společné práci v menších skupinách učíme žáky komunikovat tak, aby spolupráce byla kvalitní a vedla k dosažení cíle učíme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a uměli naslouchat druhým vedeme žáky ke správnému používání terminologie a symboliky při řešení praktických a slovních úloh učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami</p> <p>Kompetence sociální a personální: rozvíjíme u žáků prostřednictvím skupinového vyučování schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytvářením situací, kdy se žáci vzájemně potřebují</p> <p>Kompetence občanské: zařazujeme úlohy s ekologickou a ekonomickou problematikou (nákup, investice, hospodaření) vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</p>

Název předmětu	Matematika	
	<p>v rámci evaluace je učíme hodnotit svou práci i práci druhých příklady z praxe učíme žáky vnímat složitosti světa</p> <p>Kompetence pracovní: motivujeme žáky k pozitivnímu a zodpovědnému vztahu k práci nabízíme žákům úkoly a projekty, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti s různými materiály, nástroji učíme žáky chránit si při práci své zdraví učíme žáky využívat matematické dovednosti v praktických činnostech při řešení praktických úloh učíme žáky orientovat se v grafech a jiných formách záznamu</p>	
Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
určí a zapíše počet prvků ve skupině		vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru určování počtu předmětů v daném souboru
zapíše čísla 0 – 20		přirozená čísla do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
porovnává čísla dané skupiny		porovnávání čísel v daném oboru a používání matematických znaků a symbolů
využívá symboly <, >, =		porovnávání čísel v daném oboru a používání matematických znaků a symbolů
zapíše a přečte čísla 0 – 20		psaní čísel 0-20
porovná a řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně		určování čísel na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
vyhledá číslo na číselné ose, zapíše číslo na osu, čísla porovná		číselná osa, znázorňování čísel porovnávání čísel pomocí číselné osy
používá číselnou osu ke sčítání a odčítání v daném oboru čísel		číselná osa, znázorňování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky		vyvozování sčítání a odčítání na názorných příkladech sčítání a odčítání do 5, 10, 20

Matematika	1. ročník	
		zápis příkladů na sčítání, odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
tvoří vlastní slovní úlohy		řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
řeší jednoduché slovní úlohy		řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
		řešení slovních úloh s využitím vztahů o x - více, méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
seřadí členy skupiny podle zvolených parametrů		číselná řada
určí místo v řadě		číselná řada
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		rovinné obrazce
		geometrická tělesa: krychle, koule,
		kvádr, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hry, soutěže, vzájemné hodnocení		

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězích, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100		počítání do 100
znázorní a využívá násobení i jako opakované sčítání		násobení přirozených čísel i jako opakované přičítání (pojmy: násobek, činitel, činitel, součin)
		početní úlohy na n-krát více/méně (s využitím závorek)
		násobení a dělení s 0
znázorní a využívá dělení po částech (i jako opakované odčítání) a na části		dělení počtu po částech (i jako opakované odčítání) a na části
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců		vlastnosti sčítání přirozených čísel

Matematika	2. ročník	
porovnává čísla v oboru do 100		porovnávání čísel do 100
porovnává násobky 10 do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů		porovnávání násobků 10
přečte a zapíše čísla 0 - 100		čísla 0 - 100
určí desítky a jednotky v čísle		rozklad čísel v oboru do 100 na desítky a jednotky
		určování počtu desítek a jednotek v čísle
rozloží čísla v oboru do 100 na desítky a jednotky		rozklad čísel v oboru do 100 na desítky a jednotky
		určování počtu desítek a jednotek v čísle
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
zná obsah čísel 0 - 100		čísla 0 - 100
		psaní čísel 0 - 100
		číselná řada 0 - 100
vyjmenuje číselnou řadu 0 - 100 a zpátky		počítání do 100 po 10 a zpět
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
sčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku		pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl
		sčítání a odčítání s více členy a s využitím závorek
		sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku pomocí rozkladu čísel
odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku		pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl
		sčítání a odčítání s více členy a s využitím závorek
		sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku pomocí rozkladu čísel
sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku i v náročnějších úkolech - s více členy		sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku pomocí rozkladu čísel
spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100		sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 (s 1 jednociferným číslem) bez přechodu desítek
sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10 (s 1 jednociferným číslem)		sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 (s 1 jednociferným číslem) s přechodem desítek (typu 25 + 8, 65 - 7)
sčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu 10 (typu 20+45, 23+45)		sčítání a odčítání dvojciferných čísel (písemné i zpaměti) v oboru do 100 bez přechodu desítek (typu 40+14, 25-10, 25+12,35-12)
odčítá dvojciferná čísla oboru do 100 bez přechodu 10 (typu 45-20,45-23)		sčítání a odčítání dvojciferných čísel (písemné i zpaměti) v oboru do 100 bez přechodu desítek (typu 40+14, 25-10, 25+12,35-12)

Matematika	2. ročník	
sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku i pod sebe písemně		sčítání a odčítání dvojciferných čísel (písemné i v paměti) v oboru do 100 bez přechodu desítek (typu 40+14, 25-10, 25+12, 35-12)
vyjmenuje násobky 10 do 100 a zpět		vlastnosti násobení a dělení
sčítá a odčítá násobky 10 v oboru do 100		vlastnosti násobení a dělení
využívá vlastností násobení a dělení		vlastnosti násobení a dělení
násobí v oboru násobitek 2,3,4,5		násobení a dělení v oboru násobitek 1,2,3,4,5
dělí v oboru násobitek 2,3,4,5		násobení a dělení v oboru násobitek 1,2,3,4,5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100		slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu desítky v paměti i písemně a s přechodem desítek s 1 jednociferným číslem
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 100 (s 1 jednociferným číslem) s přechodem desítky		slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu desítky v paměti i písemně a s přechodem desítek s 1 jednociferným číslem
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 i v náročnějších úkolech s více členy a s využitím závorek		slovní úlohy s užitím vztahu o n více/méně v oboru do 100
řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n více/méně v oboru do 100		různé aplikační slovní úlohy a problémy na rozvoj logického myšlení a představivosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
rozlišuje a vyjmenuje časové jednotky hodina, minuta		orientace v čase, rozlišování jednotek času (hodina, minuta) se základními převody (jen z větších na menší), využívání pro sledování, odhad a počítání délky kratších časových úseků v rámci dne
čte časové údaje na různých typech hodin		orientace v čase, rozlišování jednotek času (hodina, minuta) se základními převody (jen z větších na menší), využívání pro sledování, odhad a počítání délky kratších časových úseků v rámci dne
převádí základní jednotky času		orientace v čase, rozlišování jednotek času (hodina, minuta) se základními převody (jen z větších na menší), využívání pro sledování, odhad a počítání délky kratších časových úseků v rámci dne
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
určí závislost různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce		využívání časových jednotek (hodina, minuta, vteřina/ sekunda) pro sledování, odhad a počítání délky a závislosti časových úseků v rámci dne/ týdne/ měsíce

Matematika	2. ročník	
sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaň, oběda, večeře, délka spánku)		využívání časových jednotek (hodina minuta, vteřina/ sekunda) pro sledování, odhad a počítání délky a závislosti časových úseků v rámci dne/ týdne/ měsíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
čte ze schématu a grafu		využití tabulek, rozpisů, řádů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
rozeznává a pojmenuje tělesa (kvádr, kužel, válec, koule, krychle, jehlan), příp. modeluje tělesa		geometrické tělesa (kvádr, kužel, válec, koule, krychle, jehlan)
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
rýsuje úsečky		úsečka
odhaduje, měří, zapisuje délku úsečky a předmětů z okolí		odhadování, měření, zapisování a porovnávání jejich délek
měří délku úseček a předmětů z okolí na cm a mm		jednotky délky (mm, cm, dm) a základní vztahy mezi nimi
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
rozezná osově souměrný obrazec nebo útvar		osově souměrné obrazce a útvary

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
počítá po stovkách a desítkách do 1 000		počítání po stovkách a po desítkách v oboru do 1 000
čte a píše násobky 100 a 10 v oboru do 1000		čtení a zápis trojčiferných čísel v oboru do 1 000
zobrazí násobky 100 a 10 v oboru do 1 000 na číselné ose a porovná je		čtení a zápis trojčiferných čísel v oboru do 1 000
násobí a dělí v oboru násobílek 6-10		násobení a dělení v oboru násobílek 6-10
užívá násobení a dělení v praktických situacích		početní a slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 0-10
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení v oboru násobílek 0-10		početní a slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 0-10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovná přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
čte a píše čísla 0 - 1 000		porovnávání čísel v oboru do 1 000
určí počet stovek, desítek a jednotek		porovnávání čísel v oboru do 1 000
rozloží čísla na součet stovek, desítek a jednotek		porovnávání čísel v oboru do 1 000
porovná trojčiferná čísla v oboru do 1000		porovnávání čísel v oboru do 1 000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
zobrazí trojčíselná čísla na číselné ose		porovnávání čísel v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
řeší a vytváří slovní úlohy na vztahy nkrát více/méně		úkoly nkrát více/méně v oboru násobitek 0-10
sčítá dvě dvojciferná čísla v oboru do 100 z paměti (64 + 26)		sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 z paměti (64 + 26 apod.)
sčítá dvě dvojciferná čísla s přechodem desítek z paměti (64 + 28)		sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 z paměti
odčítá dvě dvojciferná čísla v oboru do 100 z paměti (80 - 35)		odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 z paměti (80 - 35, 55 - 18)
odčítá dvě dvojciferná čísla s přechodem desítek v oboru do 100 z paměti (82 - 35)		odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 z paměti (80 - 35, 55 - 18)
písemně sčítá dvě dvojciferná čísla bez přechodu desítek (24 + 15)		písemné sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 (24 + 15, 19 + 11, 13 + 19)
písemně sčítá dvě dvojciferná čísla s počtem jednotek 10 v oboru do 100 (19 + 11)		písemné sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 (24 + 15, 19 + 11, 13 + 19)
písemně sčítá dvě dvojciferná čísla s přechodem desítek (13 + 19)		písemné sčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 (24 + 15, 19 + 11, 13 + 19)
písemně odčítá dvě dvojciferná čísla bez přechodu desítek v oboru do 100 (99 - 75)		písemné odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 (99 - 75, 80 - 18, 62 - 13)
písemně odčítá dvě dvojciferná čísla v oboru do 100, kde v menšenci je počet jednotek 10 (80 - 18)		písemné odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 (99 - 75, 80 - 18, 62 - 13)
písemně odčítá dvě dvojciferná čísla s přechodem desítek v oboru do 100 (62 - 13)		písemné odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 (99 - 75, 80 - 18, 62 - 13)
sčítá a odčítá násobky 100 v oboru do 1000		sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 z paměti (300 + 200, 900 - 100)
sčítá a odčítá trojčíselné a jednociferné číslo (i s přechodem stovek) z paměti (396 + 5)		sčítání čísel v oboru do 1000 z paměti (650 + 20, 416 + 80)
		odčítání čísel v oboru do 1000 z paměti (360 - 40, 360 - 55)
sčítá a odčítá trojčíselné a dvojciferné číslo bez přechodu stovek z paměti (650 + 20, 416 + 80)		sčítání čísel v oboru do 1000 z paměti (650 + 20, 416 + 80)
		odčítání čísel v oboru do 1000 z paměti (360 - 40, 360 - 55)
sčítá trojčíselná čísla v oboru do 1000 z paměti (310 + 140, 310 + 482, 360 + 90, 360 + 250)		sčítání trojčíselných čísel v oboru do 1000 z paměti (310 + 140, 310 + 482, 360 + 90, 360 + 250)
odčítá trojčíselná čísla v oboru do 1000 z paměti (675 - 200, 675 - 450, 220 - 30, 470 - 180)		odčítání trojčíselných čísel v oboru do 1000 z paměti (675 - 200, 675 - 450, 220 - 30, 470 - 180)
písemně sčítá trojčíselná čísla v oboru do 1000 (155 + 320, 123 + 155, 579 + 109, 688 + 114)		písemné sčítání trojčíselných čísel v oboru do 1000 (155 + 320, 123 + 155, 579 + 109, 688 + 114)
písemně odčítá trojčíselná čísla v oboru do 1000 (655 - 340, 315 - 214, 850 - 190, 743 - 589)		písemné odčítání trojčíselných čísel v oboru do 1000 (655 - 340, 315 - 214, 850 - 190, 743 - 589)
zaokrouhlí čísla na desítky v oboru do 1000		zaokrouhlování čísel na desítky a stovky v oboru do 1 000
zaokrouhlí čísla na stovky v oboru do 1000		zaokrouhlování čísel na desítky a stovky v oboru do 1 000

Matematika	3. ročník	
násobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek		násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek
dělí jednociferným číslem mimo obor násobitek beze zbytku		dělení jednociferným číslem mimo obor násobitek beze zbytku
dělí dvojciferné číslo jednociferným (2-9) se zbytkem		dělení dvojciferného čísla jednociferným se zbytkem
dělí a násobí mimo obor násobitek		úkoly na násobení a dělení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům - k násobení a dělení v kombinaci se sčítáním a odčítáním		slovní úlohy – o x více/méně, xkrát více/méně
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 100		slovní úlohy na sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100
používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh		slovní úlohy na sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000		slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000
používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh s využitím závorek		slovní úlohy na sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000
řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 1000		úkoly na porovnávání trojčiferných čísel v oboru do 1000
používá násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobitek při řešení praktických úloh		slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobitek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
znázorňuje dělení se zbytkem do čtvercové sítě		slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobitek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
provádí kontrolu výpočtu		slovní úlohy – o x více/méně, xkrát více/méně slovní úlohy na sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000 slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobitek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
používá dělení se zbytkem při řešení praktických úloh		slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobitek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobitek		slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobitek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
řeší a vytváří slovní úlohy na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobitek a na dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika	3. ročník	
doplňuje tabulky a vyhledá v ní informace		tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
rolišuje křivé, přímé a lomené čáry		úsečka, přímka a polopřímka
pozná a označí přímku a polopřímku		úsečka, přímka a polopřímka
určí rovnoběžky a různoběžky		rovnoběžky a různoběžky
určí vzájemnou polohu bodu a úsečky (je/není na úsečce, přímce), přímek a úseček		úsečka, přímka a polopřímka
označí průsečík dvou různoběžek		průsečík dvou různoběžek
rozezná, pojmenuje a popíše jednoduché rovinné útvary		vlastnosti a označení rovinných útvarů
hledá v realitě reprezentanty rovinných útvarů		vlastnosti a označení rovinných útvarů
měří strany rovinných útvarů		měření stran rovinných útvarů
rozezná jednoduchá tělesa		tělesa a jejich vlastnosti
určí vrcholy, hrany a stěny těles		tělesa a jejich vlastnosti
orientuje se v prostoru		modelování těles
přiřadí pohledy na danou stavbu (těleso)		modelování těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
porovnává, odhaduje, měří a zapisuje délky úseček na centimetry a milimetry		jednotky délky (mm, cm, dm, m), měření délky
měří délky stran rovinných útvarů		jednotky délky (mm, cm, dm, m), měření délky
kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti		výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů
převádí jednotky délky		jednotky délky (mm, cm, dm, m), měření délky
měří úsečky s přesností na milimetry		jednotky délky (mm, cm, dm, m), měření délky
určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran		výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
rozezná jednoduché osově souměrné útvary		osově souměrné obrazce
kreslí a modeluje osově souměrné útvary ve čtvercové síti		osově souměrné obrazce

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		

Matematika	4. ročník	
pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem		pamětné a písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem v oboru do 10 000
provádí odhad a zkoušku		pamětné a písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem v oboru do 10 000
řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání a slovní úlohy se vztahem o n více/méně		pamětné a písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem v oboru do 10 000
pamětně násobí a dělí čísla v oboru do 10 000		pamětné násobení a dělení v oboru do 10 000
čte a píše čísla v oboru do 1 000 000		čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
počítá po statisících, desetitisících, tisících, stovkách, desítkách a jednotkách v oboru do 1 000 000		čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
znázorní čísla na číselné ose		čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
určí statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky		čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
rozloží číslo na součet statisíců, desetitisíců, tisíců, stovek, desítek a jednotek		čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
porovnává čísla v oboru do 1 000 000 (v desítkové soustavě a na číselné ose)		čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
čte a píše čísla v oboru do 10 000		čtení a zápis čísel do 10 000
počítá po tisících, stovkách, desítkách a jednotkách v oboru do 10 000		čtení a zápis čísel do 10 000
určí tisíce, stovky, desítky a jednotky		čtení a zápis čísel do 10 000
rozloží číslo na součet stovek, desítek a jednotek		čtení a zápis čísel do 10 000
písemně násobí jednociferným a dvojcif. činitelem		písemné násobení a dělení v oboru do 10 000
dělí jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem čísla v oboru do 10 000		písemné násobení a dělení v oboru do 10 000
pamětné a písemně sčítá, odčítá, násobí čísla v oboru do 1 000 000		pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení v oboru do 1 000 000
využívá základní funkce kalkulačky k výpočtům		počítání s kalkulačkou
zapiše čísla a letopočty pomocí římských číslic		římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
porovná čísla v oboru do 10 000		porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000
zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce		porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
sestaví zápis nerovnice a rovnice ze slovní úlohy		nerovnice a rovnice
vyřeší nerovnici a rovnici		nerovnice a rovnice

Matematika	4. ročník	
využívá při řešení nerovnice číselnou osu		nerovnice a rovnice
řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení a slovní úlohy se vztahem nkrát více/méně		matematizace reálné situace
řeší slovní úlohy se dvěma různými početními výkony		matematizace reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života		celek, část, zlomek
využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku		celek, část, zlomek
vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny		celek, část, zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)		čítatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
odhadne jednotky času		jednotky času
rozezná časové jednotky a převádí je mezi sebou		jednotky času
odhadne jednotky hmotnosti a objemu		jednotky hmotnosti a objemu
rozezná jednotky hmotnosti a objemu a převede je		jednotky hmotnosti a objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
pracuje s časovými údaji v tabulce		tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
rozezná a pojmenuje různoustranný, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, označí strany trojúhelníka		trojúhelník, rýsování trojúhelníka
narýsuje trojúhelník podle věty sss		trojúhelník, rýsování trojúhelníka
určí (podle pravidel trojúhelníkové nerovnosti), zda je možné trojúhelník sestavit		trojúhelník, rýsování trojúhelníka
označí strany čtverce a obdélníka		čtverec a obdélník
určí protější a sousední strany čtverce a obdélníka		čtverec a obdélník
rozezná kruh od kružnice		kruh, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
narýsuje úsečku		úsečka
označí krajní body úsečky		úsečka

Matematika	4. ročník	
	odhadne a změří délku úsečky	úsečka
	přenesení délky úsečky pomocí kružítka na polopřímku	úsečka
	sčítá, odčítá a násobí úsečky přirozeným číslem	úsečka
	přenášením velikosti úsečky na polopřímku/úsečku určí obvod mnohoúhelníku	obvod mnohoúhelníku
	počítá obvod čtverce a obvod obdélníku s pomocí vzorce	obvod a obsah čtverce
	rozezná jednotky délky a převádí je mezi sebou	jednotky délky a obsahu
	určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
	určí vzájemnou polohu dvou přímek	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	určí a označí průsečík různoběžek, kolmic	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	zapiše rovnoběžnost, různoběžnost a kolmost	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	narýsuje rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
	určí obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku pomocí čtvercové sítě	jednotky obsahu
	odhadne jednotky obsahu	jednotky obsahu
	rozezná jednotky obsahu a převádí je mezi sebou	jednotky obsahu
	rozezná kvádr, krychli	jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky		
	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	řešení úloh s úsudkem číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
	seznamuje se s čísly většími než 1 000 000	přirozená čísla do miliónu a přes milión zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
	zobrazuje čísla na číselné ose	číselná osa posloupnost přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		

Matematika	5. ročník	
pamětně a písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí		početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
využívá vlastnosti pamětného i písemného sčítání, násobení, odčítání a dělení (komutativnost a asociativnost)		početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
provádí operace s čísly většími než 1000 000		početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
kontroluje výpočty početních operací		početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
písemně násobí trojčiferným číslem		početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
písemně dělí dvouciferným číslem beze zbytku a se zbytkem		početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		zaokrouhlování
porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla		zaokrouhlování
provádí odhady výsledků		zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
řeší jednoduché rovnice a nerovnice		rovnice a nerovnice
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		rovnice a nerovnice
řeší jednoduché a složené slovní úlohy, volí vhodné metody řešení		slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
seznamuje se se zlomky, určuje, čte a zapisuje zlomky, porovnává, vypočítává zlomky z určitého čísla, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny atd.		čtení a zápis zlomků
		výpočet zlomku z čísla, vyjádření celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje		porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
		sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu		desetinná čísla
porovná desetinná čísla		porovnávání desetinných čísel
analyzuje a řeší jednoduché problémy		praktické modely desetinných čísel (peníze), slovní úlohy
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		praktické modely desetinných čísel (peníze), slovní úlohy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		

Matematika	5. ročník	
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100+100$		číselná osa (kladná a záporná část)
nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě		měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
shromažďuje, eviduje, znázorňuje a vyhodnocuje údaje		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, soustavy souřadnic
užívá jednoduché statistiky		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, soustavy souřadnic
orientuje se v kalendáři a jízdním řádu		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, soustavy souřadnic
provádí jednoduché převody jednotek času		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, soustavy souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
čte a sestavuje jednoduché tabulky a spojnicový graf		závislosti a jejich vlastnosti
		slovní úlohy z praxe
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
rýsuje čtverec a obdélník		konstrukce čtverce, obdélníku
provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran		konstrukce trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost
rýsuje kružnice		kružnice a kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
provádí grafický součet a rozdíl úseček		grafický součet a rozdíl úseček
určuje délku lomené čáry		grafický součet a rozdíl úseček
počítá obvod pravidelných mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran		obvod mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
určuje obvod a obsah složitějších rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě		obvod a obsah n-úhelníků
počítá obsah čtverce a obdélníka		obvod a obsah obdélníka a čtverce
řeší úlohy z praxe		sítě těles
		povrch krychle a kvádru
užívá jednotky délky a obsahu		jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
určuje osu souměrnosti překládáním papíru		osová souměrnost
rýsuje osu souměrnosti a osově souměrné útvary		osová souměrnost

Matematika	5. ročník	
znázorňuje jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti		osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, využívá nezávislých postupů a algoritmů školské matematiky		číselné a obrázkové řady magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností řešení problémů, dovednosti pro učení a pro studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a kontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
návyky při rýsování		

5.1.5 a) Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	5	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika a její aplikace je předmět, který poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. CÍLE Matematika vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností) • rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení logického myšlení při řešení matematických problémů • osvojování a využívání matematických pojmů a vztahů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a jejich dalšího využívání • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky, prováděním rozborů a zápisů a zdokonalování grafického projevu • poznávání možností matematiky, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k vytrvalosti a přesnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětů je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů, výukových programů na interaktivní tabuli).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Matematika a její aplikace	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady		čtení a zápis desetinného čísla
přečte a zapíše dané desetinné číslo		čtení a zápis desetinného čísla
znázorní desetinné číslo na ose		čtení a zápis desetinného čísla
porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti		porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
provádí základní početní operace s desetinnými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení		sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností		zaokrouhlování desetinných čísel
využívá kalkulačtorů při náročnějších úlohách		využití kalkulačtoru při početních operacích s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené		násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené
určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné		znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10)
použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh		znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10)
použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel		rozklad na prvočinitele
určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel		nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
narýsuje a vyznačí body v pravouhlé soustavě souřadnic		pravouhlá soustava souřadnic
zobrazí osově souměrný útvar pomocí souřadnic		osová souměrnost v soustavě souřadnic
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		grafy
vypočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe		aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá poloh. a metr. vl. zákl. rovin. útvarů při řeš.í úloh a jed. prakt. problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
popíše rozdíl mezi přímkou, polopřímkou a úsečkou		přímka, polopřímka, úsečka
využívá matematického zápisu pro přímku, polopřímku a úsečku		přímka, polopřímka, úsečka
určí vzájemnou polohu přímek		rovnoběžky, kolmice, různoběžky
využívá symboly rovnoběžek, kolmic a různoběžek v konstrukčních úlohách		rovnoběžky, kolmice, různoběžky
rozliší druhy úhlů		druhy úhlů
pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti		vedlejší a vrcholové úhly
určí, zda trojúhelník lze sestavit užitím trojúhelníkové nerovnosti		trojúhelníková nerovnost

Matematika a její aplikace	6. ročník	
vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníka		vnitřní a vnější úhly trojúhelníka
určí výpočtem třetí vnitřní úhel trojúhelníka		vnitřní a vnější úhly trojúhelníka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý) nebo podle délek stran (rovnostanný, rovnoramenný, obecný)		druhy trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
popíše a pojmenuje úhel		úhel
vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách		jednotky úhlu
vyznačí, narýsuje a změří úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý		rýsování a měření úhlů
sestrojí osu úhlu		osa úhlu - konstrukce kružítkem
sečte a odečte dvojici úhlů		sčítání a odčítání úhlů
násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma		násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
určí jednotky obvodu, převede tyto jednotky		jednotky obvodu
určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky		jednotky obsahu
vysvětlí význam obsahu obrazce		obsah obdélníka a čtverce
vypočítá obvod a obsah obdélníka, čtverce		obsah obdélníka a čtverce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
sestrojí osu úhlu a osu úsečky		osa úhlu, osa úsečky
sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
sestrojí trojúhelník podle věty sss		konstrukce trojúhelníků (věta sss)
určí těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje		těžnice, výšky v trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti		osová souměrnost
rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti		osová souměrnost
sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti		osová souměrnost
určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti		středová souměrnost
rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti		středová souměrnost

Matematika a její aplikace	6. ročník	
	sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
	pozná kvádr, krychli a načrtne je	kvádr, krychle
	popíše vlastnosti kvádru, krychle	kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle podle vzorců	objem a povrch krychle a kvádru
	řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles	objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
	načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru	síť kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině	kvádr a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
	vypočítá obvod a obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků	obsah obdélníku, čtverce (složitější útvary)
	řeší aplikační úlohy na objem a povrch kvádru, krychle	povrch a objem krychle a kvádru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	algebrogramy (sčítání a odčítání přirozených čísel)
	hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě (práce s články, reklamou)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
	vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla, uvede příklady	pojem zlomku, zápis desetinného zlomku

Matematika a její aplikace	7. ročník	
rozšíří a zkrátí zlomek		rozšiřování a krácení zlomků
provádí základní početní operace se zlomky a smíšenými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení		sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a smíšených čísel převrácené číslo
upraví složený zlomek do základního tvaru		složený zlomek
vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady		čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa
porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti		porovnávání a uspořádání celých čísel
určí číslo opačné		porovnávání a uspořádání celých čísel
provádí základní početní operace s celými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení		sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
zobrazí racionální čísla na číselné ose		porovnávání a uspořádání racionálních čísel
porovná racionální čísla		porovnávání a uspořádání racionálních čísel
provádí základní početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení		sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla		pojem zlomek, desetinný zlomek, celek, část
zapiše a graficky znázorní zlomek		pojem zlomek, desetinný zlomek, celek, část
převede zlomky na desetinná čísla a naopak		převádění zlomků na desetinné číslo a naopak
převede smíšená čísla na zlomky a naopak		základní tvar zlomku, smíšené číslo
vysvětlí vztah zlomku a poměru		poměr, postupný poměr
vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem		poměr, postupný poměr
vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent		procento - základ, počet procent, procentová část
vypočítá jedno procento z daného základu		procento - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
objasní pojmy poměr a postupný poměr		poměr a postupný poměr
provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování		poměr a postupný poměr
řeší slovní úlohy s poměrem		poměr a postupný poměr
vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá je při řešení slovních úloh		měřítko plánu, mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
vypočítá ve slovních úlohách základ, počet procent, procentovou část		procenta
použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe		slovní úlohy

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
řeší slovní úlohy z praxe v oboru celých čísel		celá čísla - slovní úlohy
řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel		racionální čísla - slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin		přímá a nepřímá úměrnost
řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost
řeší slovní úlohy z praxe		přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou		přímá a nepřímá úměrnost (tabulka, graf)
sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost (tabulka, graf)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků (rovnoběžník, lichoběžník) a popíše jejich vlastnosti		třídění čtyřúhelníků (rovnoběžník, lichoběžník)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
vypočítá obvod a obsah trojúhelníku		obvod a obsah trojúhelníku
vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce (čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník)		obvody a obsahy čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
sestrojí trojúhelník podle vět sus, usu		konstrukce trojúhelníků (věta sus, usu)
sestrojí rovnoběžník (kosodélník, kosočtverec)		konstrukce rovnoběžníků
sestrojí lichoběžník		konstrukce lichoběžníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků		shodnost rovinných útvarů
objasní věty o shodnosti trojúhelníků		shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
určí druh hranolu (podle podstavy) a načrtne ho		hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
vypočítá objem a povrch hranolu		objem a povrch hranolu
řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu hranolu		objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
načrtne a sestrojí síť hranolu		síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině		hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách		konstrukce trojúhelníků
Nepřiřazené učivo		
		hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě (práce s články, reklamou)		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny		druhá mocnina a odmocnina reálného čísla určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky
určí bez použití kalkulačky druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 15, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)		druhá mocnina a odmocnina reálného čísla určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky
vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá		Pythagorova věta a její užití určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky
vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty		Pythagorova věta a její užití určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky
zapiše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru		určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky

Matematika a její aplikace	8. ročník	
účelně používá kalkulátor k základním výpočtům		Pythagorova věta - výpočet odvěsny, přepony
M-9-1-07 mat. jed. reál. situace s využitím prom.; určí hod výrazu, + a . mnohočl., provádí rozklad mnohočl. na souč. pomocí vzorců a vytýkáním		
vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady		výrazy s proměnnou, jednočlen, mnohočlen
určí hodnotu daného číselného výrazu		číselný výraz a jeho hodnota
zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými		výraz s proměnnou
určí hodnotu výrazu s proměnnými		hodnota výrazu
provádí základní operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení		základní operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení
vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapiše rozklad výrazů		vytýkání, rozklad vytýkáním
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice		jednoduché rovnice
vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav		ekvivalentní úpravy rovnic
řeší rovnice se závorkami a zlomky		rovnice se závorkami a zlomky
řeší slovní úlohy pomocí rovnic		slovní úlohy řešení rovnicemi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
využívá kruhové diagramy při řešení slovních úloh		slovní úlohy
doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich		tabulky, grafy
orientuje se ve sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram		tabulky, grafy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
porovnává soubory dat		tabulky, grafy, diagramy
porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech		tabulky, grafy, diagramy
M-9-3-01 zdův. a využ. pol. a metr. vl. zákl. rov. útvarů při řeš. úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
určí vzájemnou polohu kružnice a přímky		vzájemná poloha přímky a kružnice
určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu		vzájemná poloha přímky a kružnice
určí vzájemnou polohu dvou kružnic		vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí		kruh, kružnice
vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi		kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
	vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím	Thaletova kružnice
	sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	konstrukce tečen ke kružnici
	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky s využitím množiny bodů dané vlastnosti	konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
	vysvětlí pojmy a základní vlastnosti válce, načrtne ho	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
	vypočítá objem a povrch válce	objem a povrch válce
	řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce	objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
	načrtne a sestrojí síť válce	síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
	načrtne obraz válce v rovině	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
	řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kruhu a kružnici	obvod, obsah kruhu
	řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o válci	objem a povrch válce
	využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh	konstrukce čtyřúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
	využívá kalkulačtor k základním početním operacím	tělesa - slovní úlohy a praktické příklady
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
	provádí jednoduché úrokování	úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-07 matem. jednod. reál. situace s využitím prom.; určí hod. výrazu, + a . mnohočl., provádí rozklad mnohočl. na souč. pomocí vzorců a vytýkáním		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin		vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů		úprava mnohočlenů pomocí vzorců
rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin		rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli		rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých		soustavy rovnic - sčítací a dosazovací metoda
řeší slovní úlohy z praxe s využitím rovnic a soustav rovnic		slovní úlohy (s procenty, o pohybu, společné práci, směsi)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem		lineární funkce
řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic		grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
vyjádří rovnicí nepřímou úměrnost		nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
použije funkci při řešení úloh z praxe		praktické příklady na řešení funkcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků		podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti
rozpozná podobné rovinné útvary, podobnost zapíše pomocí matematické symboliky		podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti
určí poměr podobnosti		podobnost trojúhelníků - věty sss, sus, uu
objasní věty o podobnosti trojúhelníků		podobnost trojúhelníků - věty sss, sus, uu
na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů		podobnost v praxi
použije poměr podobnosti při práci s plány a mapami		podobnost v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne je		jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule		objem a povrch jehlanu, kužele a koule
řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule		objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele		síť jehlanu, kužele

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
načrtne obraz jehlanu, kuželu a koule v rovině		jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o jehlanu, kuželi a kouli		objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh		číselné a logické řady (výrazy)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
řeší úlohy a reálné příklady z praxe		logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		

5.1.6 b) Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech . poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací obor je rozdělen na 4 tematické okruhy:

Název předmětu	Matematika
	<p>1. Čísla a početní operace (na druhém stupni - Čísla a proměnná) Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním Seznámí se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p>3. Geometrie v rovině a v prostoru Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit problémové situace a úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru. Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost sebedůvěru, sebekontrolu aj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v celých třídách a používá prvky metody matematiky Hejného
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznání, že je nutno učivo pochopit, že své výkony mohou ovlivnit procvičováním podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení (zařazováním problémových</p>

Název předmětu	Matematika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů,....) vytváříme u žáků zásoby početních operací, metod řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úloh vycházejících z reálného života a praxe učíme žáky systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, zodpovědnosti, sebekontroly, práci s chybou</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů učíme žáky hledat vlastní postup při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů učíme žáky provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadovat výsledky, uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha může mít i více nebo žádné řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: při společné práci v menších skupinách učíme žáky komunikovat tak, aby spolupráce byla kvalitní a vedla k dosažení cíle učíme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a uměli naslouchat druhým vedeme žáky ke správnému používání terminologie a symboliky při řešení praktických a slovních úloh učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: rozvíjíme u žáků prostřednictvím skupinového vyučování schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytvářením situací, kdy se žáci vzájemně potřebují</p>
	<p>Kompetence občanské: zařazujeme úlohy s ekologickou a ekonomickou problematikou (nákup, investice, hospodaření) vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení v rámci evaluace je učíme hodnotit svou práci i práci druhých příklady z praxe učíme žáky vnímat složitosti světa</p>
	<p>Kompetence pracovní: motivujeme žáky k pozitivnímu a zodpovědnému vztahu k práci nabízíme žákům úkoly a projekty, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti s různými materiály, nástroji</p>

Název předmětu	Matematika
	učíme žáky chránit si při práci své zdraví učíme žáky využívat matematické dovednosti v praktických činnostech při řešení praktických úloh učíme žáky orientovat se v grafech a jiných formách záznamu

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
rozumí číslům do 20, užívá je v různých i strukturálních modelech		numerace v oboru do 20
počítá v oboru do 20		modelování situací v prostředí: předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí
rozumí slovu polovina		polovina
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
má vhled do různých prezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20		čtení čísel
		psaní číslic
		porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu, intuitivně zakreslí celé záporné číslo		rytmus dynamický a statický
		propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel
chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za		propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel
		propedeutika cyklické adresy: ciferník
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
pamětně počítá v oboru do 20		paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, autobusů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů
používá aditivní triádu i v kontextu		paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, autobusů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	1. ročník	
řeší úlohy (i s antisignálem)		řešení slovních úloh sémantických, strukturálních
tvoří analogické úlohy		řešení situačních slovních úloh ve všech použitých prostředích tvorba úloh
má zkušenost s jednoduchou kombinatorickou situací		řešení slovních úloh sémantických, strukturálních řešení situačních slovních úloh ve všech použitých prostředích
má zkušenost s jevem náhody		řešení slovních úloh sémantických, strukturálních
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
čte a nastaví celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu o věku		týden hodiny věk
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
eviduje jednoduché statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky		autobus krokování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
doplňuje tabulku a používá ji jako nástroj organizace souboru objektů		doplňování tabulky cesta v grafu řešení grafu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci		orientace v prostoru krychlové stavby plán stavby dřívkové stavby parkety origami
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
staví a přestavuje krychlovou stavbu podle plánu		krychlové stavby plán stavby
zaznamená plán tělesa		plán stavby
vyparketuje daný obdélník		parkety

Matematika	1. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
orientuje se v prostředí obrázců z dřívěk i origami - tvary z trojúhelníků a čtverců	dřívkové stavby	
	origami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hry, soutěže, vzájemné hodnocení		

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100		numerace v oboru do 100
počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100		numerace v oboru do 100
porovnává a zaokrouhluje		numerace v oboru do 100
získává porozumění pro násobení jednomístným číslem		numerace v oboru do 100
aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, kontextech sémantických i strukturálních		modelování situací v prostředí autobusů, kroků, kostkových her, schodišť, dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím neposedů, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, číselných tabulek, peněz, výstavišť
		ikonický jazyk v celém prostředí dědy Lesoně
rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina		propedeutika kmenových zlomků.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100		porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách
zapisuje a čte čísla v oboru do 10		porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách
chápe nerovnost a rovnost i v různých sémantických kontextech		rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí dědy Lesoně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny nebo porovnání		pravidelnosti
		propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť
		propedeutika cyklické adresy: ciferník
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

Matematika	2. ročník	
násobí formou opakovaného sčítání		propedeutika násobení
dělí v oboru probraných násobílek		dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně
dělí na části, dělí po částech		dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i s antisignálem		řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, autobusů, peněz, dědy Lesoně řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů a dalších slovních úloh
vytváří analogické slovní úlohy se dvěma různými početními výkony		řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, autobusů, peněz, dědy Lesoně řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů a dalších slovních úloh
rozumí kombinatorickému kontextu násobení		kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
čte minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok		hodiny kalendář
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
eviduje složitější statistické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu		celé prostředí kroků/schodišť, autobusů, cyklotras, dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem
z náhodných jevů vytvoří statistický soubor		celé prostředí kroků/schodišť, autobusů, cyklotras, dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100		doplňování tabulky včetně celého prostředí autobusů cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť řešení grafu v celém prostředí pavučin výběr objektu jistých vlastností, třídění
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
pracuje s krychlovými tělesy		krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíru a využívá jej		orientace v rovině včetně prostředí cyklotras

Matematika	2. ročník	
	získává zkušenosti se základními rovinnými útvary	parkety tvary z dřívěk
	vytvoří síť krychle a komunikuje v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její síť	krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
	pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l	měření
	má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku	měření
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
	získává zkušenosti se souměrnými rovinnými útvary	parkety tvary z dřívěk

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
	sčítá a odčítá v oboru do 1000	numerace v oboru do 1000
	rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000	numerace v oboru do 1000
	sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy	numerace v oboru do 1000 modelování situací v prostředích sémantických – autobus, Děda Lesoň, peníze, biland, výstaviště
	užívá závorky	numerace v oboru do 1000
	orientuje se v situacích s násobením i dělením	modelování situací v prostředích sémantických – autobus, Děda Lesoň, peníze, biland, výstaviště modelování situací v prostředích strukturálních – stovková tabulka, hadi, pavučiny
	násobí vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným	numerace v oboru do 1000
	rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n	propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
	slovy zapíše zlomky $1/n$ pro malá n	propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
	řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel	porovnávání čísel v různých prostředích

Matematika	3. ročník	
		evidence souboru dat tabulkou
osvojuje si pojem prvočíslo		číselná osa
zná dělitelnost čísla 2, 5, 10		číselné řady
zaokrouhluje na desítky, stovky		zaokrouhlování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
užívá číselnou osu do 1000		číselné rytmy a pravidelnosti
		sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální)
		trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)
		pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel
		číselná osa jako nástroj modelování
porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy		číselná osa jako nástroj modelování
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
násobí deseti		paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení
používá multiplikativní triádu i v kontextu		písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem
		písemné násobení obvyklým i indickým způsobem
		paměťové násobení v rozsahu malé násobilky
má vhled do čtyř základních početních operací		paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení
		písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem
		písemné násobení obvyklým i indickým způsobem
		paměťové násobení v rozsahu malé násobilky
		dělení se zbytkem
zpaměti provádí jednoduché operace		paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení
		paměťové násobení v rozsahu malé násobilky
písemně sčítá, odčítá a násobí v oboru do 1000		paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení
		písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem
		písemné násobení obvyklým i indickým způsobem
využívá početní operace k modelování sémantických situací		dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických – autobus, děda Lesoň, peníze, biland
		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních – součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla algebrogramů, indické násobení
má zkušenosti s jednoduchou variací, kombinací i permutací		kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
prohlubuje si znalosti o měření času		hodiny
		kalendář
		úlohy o věku
užívá ciferník i jako stupnici		aritmetika ciferníku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat		závislosti v aritmetických prostředích sémantických – autobus, krokování a schody, děda lesoň, peníze, biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina;
		závislosti v aritmetických prostředích strukturálních – součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla;
		závislosti v prostředích geometrických – cesty ve čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
nabývá vhledu do statistického souboru		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
vytváří (ne) orientovaný graf, grupuje		práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000		doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky
		využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům
		organizační principy
poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí		diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny..)
		organizační principy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		

Matematika	3. ročník	
pracuje s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích		krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
		krychlové stavby: proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli		rovinné útvary – čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
		geodeska a čtvercový papír, mřížový útvar
		orientace v rovině v prostředí cyklotras
		krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan
		krychlové stavby: proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
		sítě těles
		rovinné útvary
		krychlové stavby
		tělesa
		rozumí pojům vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti
	tělesa	
narýsuje jednoduché rovinné útvary		měření – obvod, obsah, objem
		rovinné útvary
seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)		geodeska a čtvercový papír, mřížový útvar
		krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
		krychlové stavby: proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
		krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D		geodeska a čtvercový papír, mřížový útvar
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
modeluje souměrné útvary v rovině		rovinné útvary

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000		numerace v oboru do 1 000 000 pořadí početních operací
dělí dvoumístným číslem (se zbytkem)		numerace v oboru do 1 000 000
nabývá zkušenosti s pojmem parametr		modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, biland, výstaviště modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi		pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. algebrogramy, hadi pavučiny
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)		porovnávání čísel v různých prostředích číselné řady zaokrouhlování měření a zaokrouhlování údajů číselné rytmy a pravidelnosti sémantické modely čísel osy trojí role čísla na číselné ose
nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky		kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce) zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
účelně propojuje písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky)		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních kombinatorické situace.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu kmenový zlomek		zlomky
užívá kmenové zlomky v některých situacích (tyč, koláč, čokoláda, nespojitý soubor prvků)		zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
vyřeší vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n		kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
nabývá zkušenosti s desetinnými čísly v některých sémantických prostředích		desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu záporné číslo		krokování
vytváří si představu záporného čísla jako adresy		pavučiny
		krokování
		hadi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
převádí jednotky času		závislosti v různých prostředích (sémantických i strukturálních)
k zaznamenávání dat využívá tabulku		doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. autobus, stovková tabulka).
zapisuje proces		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
tvoří program pro situaci s jedním parametrem		závislosti v různých prostředích (sémantických i strukturálních)
		využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách (algebrogramy, hadi,...)		závislosti v různých prostředích (sémantických i strukturálních)
seznamuje se s jazykem písmen		závislosti v různých prostředích (sémantických i strukturálních)
rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram)		vývojové diagramy
najde potřebné informace v grafu		Vennovy diagramy
		sloupcový graf
rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím		využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		

Matematika	4. ročník	
rozšiřuje si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary (např. úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem) i v prostředí čtverečkovaného papíru		rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích krychlové stavby – sítě
rozvíjí své představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti		rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích šipkový zápis rovinného útvaru
sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce – trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník)		rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích šipkový zápis rovinného útvaru chirurgie, sova
aktivně používá některé geometrické jazyky		šipkový zápis rovinného útvaru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)		rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii		měření, poměřování a zaokrouhlování
poznává pravidelné mnohoúhelníky		rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce) evidence údajů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti		vzájemná poloha dvou přímek
narýsuje rovnoběžku, kolmici k dané přímce (úsečce) (i daným bodem)		popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek		rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích sítě těles mřížový útvar geodeska čtverečkovaný papír

Matematika	4. ročník	
určí obsah čtverce, obdélníku s pomocí čtvercové sítě		metoda rámování
		mřížový útvar
		geodeska
		čtverečkovaný papír
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
rozvíjí představy o středové a osově souměrnosti		osová souměrnost symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osová souměrnost symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a školské matematiky		
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů kmenový zlomek, procento, desetinné číslo		autobus
		schody
		děda Lesoň
		součtové trojúhelníky
		algebrogramy
		parkety
		dřívka
		sousedé
ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace		autobus
		schody
		děda Lesoň
		součtové trojúhelníky
		algebrogramy
		parkety
		dřívka
		sousedé
objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy		autobus
		schody

Matematika	4. ročník	
		děda Lesoň
		součtové trojúhelníky
		algebrogramy
		parkety
		dřívka
		sousedé

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
počítá v číselném oboru přes 1 000 000		numerace i v oboru přes 1 000 000
		pořadí početních operací
		modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, biland
		modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny
dělí trojmístným číslem se zbytkem		numerace i v oboru přes 1 000 000
řeší jednoduché úlohy s parametrem a zobecňuje získané poznatky		modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, biland
		modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny
		obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů
řeší jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty		zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec).
		desetinná čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami		římské číslice
počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy)		pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení
		bilandská a ciferníková aritmetika, triády
		písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)
		násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi
řeší jednoduché rovnice		rovnice v různých prostředích (děda Lesoň, hadi, myslím si číslo..)

Matematika	5. ročník	
řeší pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel		pohyb po číselné ose včetně záporných čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10		číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti, figurální čísla uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a operuje s nimi		porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
zpracuje databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky)		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, biland
		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení.
		kombinatorické situace, pravděpodobnost, náhoda
buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, biland
		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení.
		kombinatorické situace, pravděpodobnost, náhoda
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu kmenový zlomek		zlomky
užívá kmenové zlomky v některých situacích (tyč, koláč, čokoláda, nespojitý soubor prvků)		zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
vyřeší vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n		zlomky
získává zkušenosti s nekmenovými zlomky		zlomky
vyřeší úlohy na sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem vhodným grafickým znázorněním (tyč, koláč, čokoláda, nespojitě prostředí)		zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		

Matematika	5. ročník	
nabývá zkušenosti s desetinnými čísly v některých sémantických prostředích		desetinná čísla součtové trojúhelníky
přečte desetinné číslo znázorněné na číselné ose		desetinná čísla
znázorní desetinná čísla na číselnou osu		desetinná čísla
porovná desetinná čísla		desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu záporné číslo		krokování
vytváří si představu záporného čísla jako adresy		pavučiny krokování hadi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
zná souvislosti mezi jednotkami času a mírou úhlu		evidence dat tabulkou, organizační principy doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky sloupcový graf využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům: Vennovy diagramy, vývojové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování)		závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních) průměr
v některých situacích použije písmeno ve funkci čísla		závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních)
zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci		závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních)
řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace		závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních) propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
rozšiřuje si poznání o dalších tělesech (např. síti čtyřstěnu)		koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn
řeší jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících		rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. klasifikace útvarů šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru
má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D		krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys

Matematika	5. ročník	
		popis konstrukce a přestavba krychlové stavby
propedeutika skládání izomerií		sítě těles, reprezentace úhlů
pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)		parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar
pracuje s pojmy obsah, obvod, objem		parkety
		dřívka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
poznává pravidelné mnohoúhelníky		zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce)
		konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky, klasifikace útvarů
určí obvod mnohoúhelníku		měření a zaokrouhlování získaných údajů, evidence údajů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
sestrojí rovnoběžky a kolmice		popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.
		konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů		určování obsahu útvaru metodou rámování
využívá jednotky při řešení úloh		jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek
určí obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a útvarů z nich složených s pomocí čtvercové sítě		určování obvodu a obsahu 2D útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
pracuje se souřadnicemi ve 2D s využitím čtverečkovaného papíru		symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
pozná osově souměrný útvar, najde jeho osu souměrnosti		osa úhlu
		středová i osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky		
rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů zlomek, procento		součtové trojúhelníky
		pavučiny
		krokování
		hadi
		parkety
		dřívka
		autobus

Matematika	5. ročník	
		schody
		děda Lesoň
		algebrogramy
		sousedé
ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace		součtové trojúhelníky
		pavučiny
		krokování
		hadi
		parkety
		dřívka
		autobus
		schody
		děda Lesoň
		algebrogramy
		sousedé
objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy		součtové trojúhelníky
		pavučiny
		krokování
		hadi
		parkety
		dřívka
		autobus
		schody
		děda Lesoň
		algebrogramy
		sousedé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností řešení problémů, dovednosti pro učení a pro studium		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
seberegulace a kontrola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
návyky při rýsování	

5.1.7 b) Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	5	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika a její aplikace je předmět, který poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>CÍLE</p> <p>Matematika vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání)

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>velikostí a vzdáleností)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení logického myšlení při řešení matematických problémů • osvojování a využívání matematických pojmů a vztahů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a jejich dalšího využívání • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky, prováděním rozborů a zápisů a zdokonalování grafického projevu • poznávání možností matematiky, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k vytrvalosti a přesnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětů je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů, výukových programů na interaktivní tabuli). Výuka používá prvky Hejného matematiky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Matematika a její aplikace	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
provádí početní operace s celými čísly		Hadi
		Součtové trojúhelníky
		Slovní úlohy
		Šipkové grafy
		Krokování
		Tabulka 100

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		Pavučiny
		Součinné čtverce
		Váhy
vyhledá a určí nejmenší a největší prvek		Hvězdičkogramy
		Algebrogramy
rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát menší/větší		Indické násobení
		Součinné čtverce
sčítá kmenové zlomky		Egyptské dělení
sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny)		Desetinná čísla
		Racionální čísla
základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem		Hadi
		Slovní úlohy
		Desetinná čísla
		Šipkové grafy
		Racionální čísla
		Algebrogramy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor		
při výpočtech zaokrouhluje a provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace). Účelně využívá kalkulaátor (např. při dělení se zbytkem).		Součtové trojúhelníky
		Desetinná čísla
		Indické násobení
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
užívá desetinná čísla, kmenové zlomky		Desetinná čísla
		Desetinná čísla - porovnávání, číselná osa
sčítá a odčítá kmenové zlomky zejména se jmenovatelem menším než 13 a jmenovatelem 60, 100		Parkety (dělitel, násobek, propedeutika dělení se zbytkem)
krátí a rozšiřuje zlomky		Součinné čtverce (rozklad na součin)
znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose		Indické násobení
		Tabulka 100
		Váhy

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		Dělitelnost (dělení se zbytkem, dělitel, násobek, výroky o dělitelnosti, ciferný součet)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
užívá desetinná čísla, kmenové zlomky - sčítá a odčítá kmenové zlomky zejména se jmenovatelem menším než 13 a jmenovatelem 60, 100		Desetinná čísla Zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko		Dřívka Obsahy Origami Mříž
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
porovnává různé soubory dat		Zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy, zlomky		Zlomky (soustava rovnic) Mince Krokování (propedeutika řešení rovnic, absolutní hodnoty) Rovnice (vymezení pojmu) Váhy (rovnice se závorkami) Parkety (diofantovské rovnice) Desetinná čísla (cyklostezky)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v prostředích - Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa		Součtové trojúhelníky Šipkové grafy Indické násobení Egyptské dělení Součtinové čtverce (vztahy mezi rohovými a středovými čísly) Sčítání zlomků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.		Součtinové čtverce (tabulka)

Matematika a její aplikace	6. ročník	
používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny		Šipkové grafy (tabulka)
využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislostí		Dřívka
		Vennovy diagramy
		Egyptské dělení (hledání pravidla)
M-9-2-02 porovnáva soubory dat		
vyhodnocuje soubor dat procesuálně		Součtové trojúhelníky
porovnáva soubory dat konceptuálně		Autobus
		Rodina
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředí Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách		Hadi
		Šipkové grafy
		Součtinové čtverce
		Dřívka
		Lineární funkce (sémantika - pohyb na schodech, evidence)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
vyhledává vztahy, pravidelnosti		Dřívka (počet dvojken)
formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou		Sousedé (periodicita, rytmus)
		Součtinové čtverce (evidence výsledků)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
při řešení slovních úloh, úloh z prostředí Šipkových grafů používá různé metody: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování		Slovní úlohy
		Šipkové grafy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný		Dřívka
třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)		Geoboard
propedeuticky pracuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr.		Dřívka
		Mříž
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně		Úhel (velikost, třídění, rýsování, propedeutika součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku)

Matematika a její aplikace	6. ročník	
pracuje s dvojicemi úhlů		dvojice úhlů (ciferník, plný, přímý, pravý úhel, dvojice úhlů)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových útvarů kachlíků)		Zlomky
		Mříž
		Dřívka (obvod, obsah)
		Obsah (obdélník, čtverec, útvary ve čtvercové síti)
		Parkety
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.		Mříž (krokování v rovině, propedeutika vektoru, konstrukce mřížové úsečky).
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru.		Dřívka
načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky		Mříž (trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, propedeutika Pythagorovy věty). Trojúhelník (osa úsečky).
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary		Dřívka
		Mříž (shodnost, podobnost)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Osová souměrnost (osově souměrné útvary)
		Středová souměrnost (středově souměrné útvary)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel		Krychlová tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles		Krychlová tělesa (objem, jednotky objemu)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť		Síť krychle a těles (krychle, kvádr, hranol, propedeutika sítě jehlanu, nekonvexního tělesa)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles v rovině		Krychlová tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy		Sítě krychle (povrch)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy		Součinnové čtverce
hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.		Hvězdičkogramy
		Parkety
		Krychlová tělesa
		Kombinatorika (možnost řešení manipulací)
		Logika (Ostrov poctivců a padouchů)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
řeší logické a netradiční geometrické úlohy		Algebrogramy
		Dřívka
		Mince
		Parkety
		Schody
		Objem
M-9-1-07 matemati. jed. reál. sit. s využitím proměn.; určí hod. výrazu, + a nás. mnohočl., provádí rozkl. mnohočl. na součin pom. vzorců a vytýk.		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v různých prostředích.		Součtové trojúhelníky
		Slovní úlohy
		Šipkové grafy
		Krokování
		Součinnové čtverce
		Egyptské dělení
		Váhy
M-9-3-01 zdůvod. a využ. poloh. a metrické vlast. zákl. rovin. útvarů při řešení úloh a jed. praktických problémů; využívá potřebnou mat. symb.		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).		Mříž (čtverec, délky úseček, rovnoběžky, kolmice)
		Origami (kolmice, rovnoběžky, střední příčky, výšky, propedeutika osově a středově souměrnosti)
		Konstrukce (rýsování podle návodu, přesnost rýsování, konstrukce trojúhelníku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
měna ostatních států		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
zapiše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců		Propedeutika posloupností
uspořádá množinu celých i racionálních čísel		Zlomky (uspořádání racionálních čísel, porovnávání zlomků)
		Zlomky (smíšená čísla, sčítání a násobení zlomků)
krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem		Zlomky (krácení a rozšiřování zlomků)
převádí zlomky na desetinná čísla a naopak		Propedeutika posloupností
		Desetinná čísla (periodická čísla, záporná desetinná čísla, dělení desetinných čísel)
převádí jednotky (délka, hmotnost, čas, obsah, objem)		Desetinná čísla (periodická čísla, záporná desetinná čísla, dělení desetinných čísel)
		Racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi)		Dělení (dělení víceciferných čísel se zbytkem)
účelně využívá kalkulačtor (například při práci s racionálními čísly)		Racionální čísla
		Procenta
		Mapa
		Objem (modelování těles, odhady, výpočty objemů různých těles)
		Desetinná čísla (násobení desetinných čísel, odhady, zaokrouhlování)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3,4,9,		Dělitelnost (prvočíslo, číslo složené, Eratosthénovo síto)
		Dělitelnost (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek)
řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6,8,11,12, rozhodne, zda dané číslo je číslo složené/prvočíslo, najde největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísel.		Dělitelnost (prvočíslo, číslo složené, Eratosthénovo síto)
		Dělitelnost (největší společný dělitel, nejmenší společný násobek)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
používá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými a trojicifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek		Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úrokování)
zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné		Zlomky (porovnávání zlomků, umístění do intervalů)
převádí desetinná čísla na zlomek a naopak		Zlomky (rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícecifernými čísly)
intuitivně pracuje s číslem iracionálním		Zlomky (rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícecifernými čísly)
pracuje s číselnými výrazy		Zlomky (násobení zlomků)
řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování		Racionální čísla Zlomky (sčítání zlomků)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
dělí celek v daném poměru		Úměrnosti (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti).
pracuje s měřítky map a plánů		Poměry (modelování poměrů v geometrickém prostředí, osnova přímek)
používá trojčlenku		Mapa (měřítko)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
řeší aplikační úlohy na procenta, řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech.		Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
řeší rovnici o jedné neznámé		Rovnice (rovnice o jedné neznámé, soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých, rovnice a soustava rovnic s parametrem)
řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		Rovnice (rovnice o jedné neznámé, soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých, rovnice a soustava rovnic s parametrem)
prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních diofantovských rovnic		Rovnice (rovnice o jedné neznámé, soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých, rovnice a soustava rovnic s parametrem)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Schody (pohybové úlohy, závislosti) Osnova přímek (rovnoběžnost, vlastnosti čtvercové sítě)
používá absolutní hodnotu		Racionální čísla
M-9-1-07 matemat. jed. reál. sit. s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, + a * mnohočl., provádí rozklad mnohočl. na součin pom. vzorců a vytýk.		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou		Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů, rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
využívá jazyk algebry k řešení úloh		Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů, rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování),		Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů, rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
k úpravě rovnic využívá ekvivalentní úpravy		Rovnice (vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem)
pracuje s dvojčleny, trojčleny		Hadi (zjednodušování a úpravy výrazů)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
z nabídky řešení vybere správné		Procenta
organizuje soubory dat do tabulky		Algebrogramy
z obrázku vybere důležité údaje		Racionální čísla
zjišťuje počet prvků souboru		Dělitelnost
daná data třídí podle zadaných kritérií		Trojúhelník
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
vyhledává data, porovnává soubory dat		Procenta (tabulky, diagramy)
analyzuje statistické soubory		Autobus (porovnávání souborů)
určuje aritmetický průměr		Aritmetický průměr (vztah pro výpočet aritmetického průměru, úlohy o směsích)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf.		Schody (pohybové úlohy)
řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		Úměrnosti (přímá a nepřímá úměrnost)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů		Procenta (tabulky, diagramy)
užívá kruhový a sloupcový diagram		Úměrnosti (přímá a nepřímá úměrnost)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
		Procenta
		Dělitelnost

Matematika a její aplikace	7. ročník	
při řešení slovních úloh, úloh z prostředí Procent, Šipkových grafů, Hadů používá různé metody: pokus-omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování, dělitelnost, jazyk algebry		Šipkové grafy
		Jazyk písmen (vyjádření pravidelnosti vzorcem)
		Hadi (předpis, lineární závislost)
		Trojúhelník (obsah trojúhelníku)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky, čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník)		Mříž (klasifikace čtyřúhelníků)
		Mříž (střed úsečky, rovnoběžník)
		Trojúhelník (trojúhelník, těžnice, dělení úsečky v poměru)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
třídí úhly podle velikosti, určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, využívá dvojice úhlů.		Trojúhelník
		Dvojice úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
odhaduje a určuje obsah trojúhelníků a některých čtyřúhelníků		Trojúhelník (obsah trojúhelníku)
		Trojúhelník (porovnávání obsahů trojúhelníků, důkazové úlohy)
		Mříž
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
odhaluje vlastnosti osy úsečky jako množinu bodů dané vlastnosti		Trojúhelník
		Osa úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře.		Mříž
		Mříž (trojúhelník, střední příčky, těžnice, rovnoběžník)
		Mříž (dělení úsečky na části, rovnoběžníky)
		Trojúhelník (konstrukce trojúhelníku daného obsahu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
zkoumá shodné a podobné trojúhelníky		Trojúhelník (věta sss)
hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům		Konstrukce (sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
		Osová souměrnost (osově souměrné útvary)

Matematika a její aplikace	7. ročník	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Středová souměrnost (středově souměrné útvary) Osnova přímek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.		Sítě (sítě kváдру, trojbokého hranolu, jehlanu, komolého jehlanu) Objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný) v úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem		Sítě (sítě krychle, hrana krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka, kombinatorika) Cavalieriho princip (dělení těles do vrstev) Objem (Cavalieriho princip - kvádr, jehlan, vyslovení principu)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
modeluje hranol a jehlan		Sítě (sítě krychle, kváдру, trojboký hranol, jehlan, komolý jehlan)
načrtne a sestrojí síť hranolu, jehlanu		Sítě (sítě krychle, kváдру, trojboký hranol, jehlan, komolý jehlan)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu.		Objem Sítě (sítě krychle, kváдру, trojboký hranol, jehlan, komolý jehlan)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.		Cavalieriho princip (dělení těles do vrstev) Sítě (polymina, kombinatorika) Objemy (komolý jehlan, složená tělesa)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.		Kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kom		
řeší komplexní úlohy.		Poměry (osnova přímek, konstrukce dělení úsečky v daném poměru, důkazové úlohy)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vl. zákl. rovin. útvarů při řeš. úloh a jednod. prakt. probl.; využívá potřebnou mat. sym.		
zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná.		Mříž (střední příčky) Trojúhelník (těžnice, těžiště, důkazové úlohy, osa úsečky)
řeší úlohy na Pythagorovu větu.		Pravoúhlý trojúhelník (Pythagorova věta) Trojúhelníková nerovnost

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Nepřijížené učivo		
		sítě - krychle, kvádr, válec
		Sítě (sítě krychle, hrana krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka)
		slovní úlohy na finanční gramotnost
		slovní úlohy z různých oborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace		
Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě (práce s články, reklamou)		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení.		Práce s daty (data v tabulce, šifrování)
organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu)		Množiny (Vennovy diagramy, podmnožina, průnik, sjednocení)
		Oblé útvary (kruhový diagram)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
určuje aritmetický průměr		Aritmetický průměr
užívá aritmetický průměr k řešení slovních úloh		Aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf		Lineární závislost (tabulky, grafy, předpis)
řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika)		Oblé útvary (slovní úlohy - porovnávání obsahů částí kruhů)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů		Lineární závislost (předpis)

Matematika a její aplikace	8. ročník	
užívá kruhový a sloupcový diagram		Oblé útvary (slovní úlohy - porovnávání obsahů částí kruhů)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
využívá lineární závislost k popisu reálných dějů a slovních úloh		Lineární závislost (předpis)
využívá podobnost k řešení úloh		Podobnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
rozlišuje a charakterizuje pravidelné mnohoúhelníky (6,8,12), nekonvexní mnohoúhelníky		Mnohoúhelníky (pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, velikosti vnitřních úhlů)
řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč		Kružnice
rozlišuje poloměr a průměr		Oblé útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů.		Mnohoúhelníky (vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, obsahy, úhlopříčky, vnitřní úhly)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
experimentálně hledá Ludolfovo číslo		Kružnice (poloměr, průměr, obvod).
určuje obvod i obsah kruhu; ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii		Oblé útvary (Ludolfovo číslo, obsah kruhu)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti).		Trojúhelník (Thaletova věta)
		Trojúhelník (osa úhlu, kružnice vepsaná trojúhelníku)
		Geometrické místo bodů (charakteristika útvarů, konstrukční úlohy)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře.		Oblé útvary
		Kružnice
		Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům.		Podobnost D (zavedení podobnosti, koeficient podobnosti).
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
analyzuje vlastnosti válce		Oblé útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
odhaduje a počítá povrch a objem válce		Oblé útvary
vypočítá povrch a objem hranolu		Tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
modeluje válec; načrtne a sestrojí jeho síť		Oblé útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
načrtne a sestrojí obraz válce		Oblé útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh		Oblé útvary
		Kružnice
		Trojúhelník (Thaletova věta)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy		Rodina
		Pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
řeší komplexní úlohy		Komplexní úlohy jsou uvedeny téměř ve všech tematických celcích
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů		Zápis čísla (historie, zavedení římských číslic, početní operace s římskými čísly)
užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu		Mocniny (pojem mocniny, násobení mocnin)
		Odmocniny
provádí výpočty s mocninami		Mocniny (pojem mocniny, násobení mocnin)
		Odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
účelně využívá kalkulátor (například při výpočtech obsahů a obvodů kruhů)		Oblé útvary
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3,4,9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6,8,11,12.		Dělitelnost (kritéria dělitelnosti 3,6,8 a 9)
pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad		Prvočísla (rozklad čísla na součin, prvočíselný rozklad, určení počtu dělitelů, kritérium dělitelnosti 4, dělitelnost 11 a 7, soudělná a nesoudělná čísla, prvočíselná dvojčata, NSD, nsn)

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		Dělitelnost (výroky o dělitelnosti)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování		Procenta
při výpočtech hodnot výrazů si pomáhá a hledá nejjednodušší způsob		Výrazy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
používá trojčlenku		Úměrnosti (modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti)
řeší slovní úlohy s využitím poměru		Aritmetický průměr (úlohy o směsích)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
řeší aplikační úlohy na procenta		Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úročení)
řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech		Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úročení)
řeší úlohy o jednoduchém úročení		Procenta (slovní úlohy na procenta, procentovou část, základ, úročení)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		Rovnice (soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
řeší rovnice se zlomky		Rovnice (soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
seznamuje se s kvadratickými rovnicemi		Rovnice (soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.		Zlomky (pravidla pro výpočty se zlomky) Záporná čísla (číselná osa, násobení a dělení záporných čísel)
používá absolutní hodnotu.		Číselná osa (umístění čísel na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, vzdálenost čísel na číselné ose)
M-9-1-07 matemat. jed. reál. sit. s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, + a * mnohočl., provádí rozklad mnohočl. na součin pom. vzorců a vytýk.		
dosazuje do vzorce a počítá hodnotu výrazu		Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů), rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorek, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
vyjádří známé vztahy (obsahy, obvody,...) vzorcem		Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů), rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorek, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
sčítá, odčítá, násobí mnohočleny		Jazyk písmen (vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazů), rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorek, průprava vzorců - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)

Matematika a její aplikace	8. ročník	
seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů		Rovnice (vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem)
odvozuje vzorce pro úpravu výrazů		Hadi (zjednodušování a úpravy výrazů)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vl. zákl. rovin. útvarů při řeš. úloh a jednod. prakt. probl.; využív		
Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná		Trojúhelník (kružnice opsaná trojúhelníku, osa úhlu, kružnice vepsaná)
		Trojúhelníková nerovnost
		Mnohoúhelníky
při řešení úloh využívá geometrické místo bodů, konstrukce		Geometrické místo bodů
počítá obvody a obsahy rovinných útvarů (kruh, mnohoúhelníky) a užívá je při řešení úloh		Kružnice
řeší úlohy na Pythagorovu větu		Oblé útvary
odvodí a užívá vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku		Obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-07 matemat. jed. reál. sit. s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, + a * mnohočl., provádí rozklad mnohočl. na součin pom. vzorců a vytýk.		
násobí a dělí mnohočleny		Jazyk písmen
sčítá a odčítá mnohočleny		Jazyk písmen
seznamuje se se vzorci pro úpravu výrazů		Rovnice
upraví daný výraz na součin vytýkáním		Rovnice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
počítá s periodickými čísly		Racionální čísla
odvodí pravidla pro počítání s mocninami		Mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
při určování hodnoty číselného výrazu užívá kalkulátor		Výrazy
využívá kalkulátor k výpočtu hodnot goniometrických funkcí		Trojúhelník
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
řeší komplexní úlohy s využitím dělitelnosti		Dělitelnost
odvodí kritérium dělitelnosti 8, 11		Dělitelnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
upraví složený zlomek		Racionální čísla
řeší úlohy o roztocích zadané pomocí procent		Aritmetický průměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
užívá podobnost při řešení slovních úloh		Podobnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
řeší úlohy na úročení		Procenta
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		Racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
určí hodnotu složeného zlomku obsahujícího i desetinná čísla i zlomky		Zlomky
rozloží zlomek na součet kmenových různých zlomků		Zlomky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
pracuje s četností a relativní četností		Práce s daty
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Práce s daty
		Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
pozná a sestrojí graf lineární funkce		Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
načrtne grafy lineární, kvadratické funkce, goniometrických funkcí uvede, jak vypočítá jednotlivé goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku		Trojúhelník
		Funkce
vyhledá hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách		Trojúhelník
		Funkce
využívá goniometrické funkce při řešení slovních úloh		Trojúhelník
		Funkce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
užívá vlastnosti čtyřúhelníků k řešení úloh – hledání útvaru daných vlastností		Čtyřúhelník
rozumí a užívá pojem těliva		Oblé útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
využívá vlastností vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů a součtu velikostí úhlů v trojúhelníku a čtyřúhelníku při řešení úloh		Čtyřúhelník Úhel
k výpočtu velikosti úhlu používá goniometrické funkce		Trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
vypočítá obsah mezikruží		Oblé útvary
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
využívá vlastností rovinných útvarů při řešení konstrukčních úloh		Konstrukce
používá Thaletovu větu ke konstrukci tečny ke kružnici		Oblé útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
třídí a načrtne základní rovinné útvary (čtyřúhelníky, trojúhelníky, kruh, kružnice)		Čtyřúhelník Oblé útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
při řešení úloh využívá podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků		Podobnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
užívá souměrnosti při řešení praktických úloh		Souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
analyzuje vlastnosti kužele		Oblé útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
odhaduje a počítá povrch a objem kužele		Oblé útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
načrtne a sestrojí síť kužele		Oblé útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
modeluje kužele; načrtne a sestrojí jeho síť		Oblé útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh		Oblé útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vl. zákl. rovin. útvarů při řeš. úloh a jednod. prakt. probl.; využív		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
užívá posunutí při řešení úloh		Posunutí
užívá otočení při řešení úloh		Otočení
při řešení úloh využívá vlastnosti ortocentra		Trojúhelník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Parkety
		Kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Posloupnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		

5.1.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání

Název předmětu	Informatika
	<p>a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové rozvržení předmětu Předmět je vyučován od 4. do 9. ročníku v časové dotaci jedna hodina za týden.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Chemie • Fyzika • Výchova k občanství • Dějepis • Člověk a jeho svět • Informatika • Matematika a její aplikace • Další cizí jazyk • Cizí jazyk • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede zadávanými úkoly žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod., • naučí využívat utvořených poznámek při praktických úkolech, • učí žáka pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí řešit problémové úlohy, zadává úlohy a projekty vedoucí k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více, • naučí konzultovat problémy, naučí posuzovat roli učitele jako roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty, • při komunikaci naučí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.). <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • při práci vede ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod., • vede k sebehodnocení a k hodnocení prací – učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...), • vede při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, • učí využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika lze vyučovat i v blocích 1x za 14 dnů dvě navazující hodiny. Vyučována může být celá třída najednou, nebo se může třída dělit na dvě skupiny.

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků.</p> <p>Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu.</p> <p>Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.</p> <p>Učitel dále přihlíží: ke stavu sešitů, k plnění domácích úkolů, k domácí přípravě, k aktivitě ve vyučování, k úrovni vyjadřování, ke schopnosti uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, k samostatnosti a tvořivosti.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Informační systémy		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek		Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši

Informatika	4. ročník	
<p>přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p>		<p>Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>
<p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>		<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p>
Algoritmizace a programování		
<p>sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu</p>		<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru</p>
Data, informace a modelování		
<p>sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>		<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Informační systémy		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků		Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv		Ovládní pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
Data, informace a modelování		

Informatika	5. ročník	
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	6. ročník	
Data, informace a modelování		
rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	
Informační systémy		
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Algoritmizace a programování		
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p>		<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>

Informatika	7. ročník	
diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
Data, informace a modelování		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
Digitální technologie		
nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Algoritmizace a programování		
podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Informatika	8. ročník	
ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		Čtení programu Projekt Můj robot
sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit		Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Informační systémy		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Algoritmizace a programování		
<p>řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>		<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
Digitální technologie		
<p>k spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p>		<p>Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p>

Informatika	9. ročník	
<p>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>		<p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

5.1.9 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast je charakteristická prolínáním s učivem ostatních předmětů. Je využíváno co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku předmětu je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny lidí, lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách. Časté jsou regionální exkurze a třídní výukové projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Při práci s učebnicí, pracovními listy, pracovními sešity,...vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací. V pokusech a ukázkách je vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků. Umožňujeme žákům samostatně organizovat a řídit vlastní učení. V samostatných pracích, projektech učíme žáky poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: V didaktických hrách nabízíme žákům problémové úkoly. Prostřednictvím výkladu objasňujeme více druhů řešení, učíme žáka řešit problémy, zvolit vhodný způsob řešení. V rozhovoru, dialogu, diskusi zapojujeme žáka do řešení problémů školního života, vybízíme ho k požádání o pomoc ve škole i mimo ni.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: V rozhovoru, dialogu, diskusi i samostatném písemném projevu rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se ústně i písemně, učíme je naslouchat, budujeme pravidla komunikace mezi žákem a učitelem. Při práci ve dvojicích nebo skupinách rozvíjíme jejich schopnost vzájemně si pomáhat a komunikovat. Budujeme vztahy založené na důvěře a spolupráci.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Budujeme pozitivní školní a třídní klima. I individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Při projektovém vyučování, skupinové práci, při práci ve dvojicích a při soutěžích učíme žáka přijímat rozličné role ve skupině, zapojujeme do aktivit žáky stejných i jiných věkových skupin.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky ke slušnosti a lidské důstojnosti. Za využití knih, časopisů, návštěv galerií a muzeí (na základě příkladů z historie) vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k dodržování pravidel vzájemného soužití. Probouzíme v nich úctu ke kulturnímu a historickému dědictví. Na základě praktických ukázek a pozorování vedeme žáky k aktivnímu postoji v oblasti ochrany životního prostředí a k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Praktickými ukázkami vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika. Dbáme na respektování vymezených pravidel, učíme žáky pracovat podle návodu a umožňujeme jim hledat i vlastní postupy.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČLS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
orientuje se v prostředí školy a třídy		naše škola a třída
rozliší hrozící nebezpečí ve třídě, škole a okolí		riziková místa a situace
dodržuje třídní pravidla		školní den
ČLS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
popíše dům, byt, kde bydlí		naš dům, byt
popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici		místo, kde bydlím
rozliší výhody a nevýhody městského a vesnického života		město, vesnice
ČLS-3-2-01 rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí		
vypráví o své rodině a jejích členech		členové rodiny
popíše práce v domácnosti a jak sám pomáhá		práce v domácnosti
ČLS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
popíše předměty, které běžně používá		předměty kolem nás
pozná české mince a bankovky		příprava na výdaje v domácnosti
odhadne a zkontroluje cenu základních potravin a vrácené peníze		příprava na výdaje v domácnosti
pojmenuje běžná zaměstnání a povolání dospělých		zaměstnání, povolání
ČLS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
vyjmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu		roční období
		měsíce
		dny
orientuje se v kalendáři		měsíce
		dny
popíše svůj den		dny
		čas v životě lidí
odlišuje jevy současné a minulé		čas v životě lidí
určí čas na ručičkových hodinách na celé hodiny		hodiny
ČLS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; na příkladech porovnává minulost a současnost		
vypráví o průběhu svátků doma		svátky, zvyky a lidové tradice

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČLS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
popíše změny v přírodě typické pro jednotlivá roční období		podzim, charakteristika podzimu
		zima, charakteristika zimy
		jaro, charakteristika jara
		léto, charakteristika léta
rozliší práci na zahradě a na poli vzhledem k ročním obdobím		práce na zahradě a na poli během roku
ČLS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
rozliší les, louku, pole, zahradu		les, louka, pole, zahrada
rozliší různé druhy živočichů a rostlin pro danou lokalitu		les, louka, pole, zahrada
vnímá rozmanitost krajiny		les, louka, pole, zahrada
určí základní části těla rostlin		byliny, stromy, keře
vyjmenuje některé druhy ovoce a zeleniny		ovoce a zelenina
rozliší stromy listnaté a jehličnaté		listnaté a jehličnaté stromy
jmenuje některá domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata		zvířata a jejich mláďata
ČLS-3-5-01 uplatňuje hygienické a jiné zdrav. prevent. návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným způsobem vztah ke zdraví		
vyjmenuje základní potřeby člověka		zdraví, strava, čistota
respektuje pravidla slušného chování		slušné chování
popíše lidské tělo		lidské tělo
respektuje a toleruje vzhled a kulturu jiných národů		děti na Zemi
ČLS-3-5-02 rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro trávení volného času; uplatňuje pravidla bezp. chování účastníka silničního provozu		
uplatňuje základní pravidla silničního provozu		pravidla silničního provozu - chodec, cyklista
rozezná nebezpečí různého charakteru		letní a zimní nástrahy
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		letní a zimní nástrahy
ČLS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		
uvede, jaké nebezpečí hrozí při setkání s cizími lidmi		okolí školy a cesta do školy
odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná		ochrana člověka za mimořádných událostí - volání na tísňové linky
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		ochrana člověka za mimořádných událostí - volání na tísňové linky
ČLS-3-5-04 reaguje adekvátně na pohyby dospělých při mimořádných událostech		
rozpozná důležitá telefonní čísla		složky záchranného systému

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já a rodina - rozhovory, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naše třída - didaktické hry, modelové situace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Děti na Zemi - scénky dle obrázků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Člověk, zdraví, strava		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČLS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
popíše dům, byt, kde bydlí		vybavení bytu, domov
vysvětlí, co je domov		vybavení bytu, domov
popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici		rozdíly života ve městě a na vesnici
orientuje se v prostředí školy		škola a cesta do školy, vybavení školy, chování ve škole
		osobní bezpečnost
ČLS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
najde na mapě Českou republiku, Prahu, svou obec		Česká republika
		hlavní město Praha
vyjmenuje některé regiony a města ČR		Česká republika
		hlavní město Praha
k některým místům přiřadí typické prvky (památky, osobnosti)		některé památky ČR
pozná českou vlajku, státní symboly, českou hymnu		státní symboly
ČLS-3-2-01 rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí		
vypráví o své rodině a jejích členech		rodina, příbuzní, fungování rodiny, kamarádi
pojmenuje příbuzné		rodina, příbuzní, fungování rodiny, kamarádi
zakreslí své příbuzné do "stromu"		rodina, příbuzní, fungování rodiny, kamarádi

Člověk a jeho svět	2. ročník	
vypráví o svých přátelích a řekne, proč jsou pro něj důležití		rodina, příbuzní, fungování rodiny, kamarádi
chová se k druhým lidem s respektem		respekt k druhým lidem
		lidé různých národností
ČLS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
vyjmenuje různá povolání a řemesla		práce a povolání
rozlišuje práci manuální a duševní		fyzická a duševní práce
ČLS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
vyjmenuje dny v týdnu, měsíce		orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
určí, jak dlouhý je den, týden, měsíc		orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
orientuje se v kalendáři		orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
orientuje se v rozvrhu hodin		orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
popíše svůj den		orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
užívá časové údaje při komunikaci		orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
odečte z ručičkových hodinek správný čas		orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den část dne, hodina)
odlišuje jevy současné a minulé		minulost, přítomnost a budoucnost
ČLS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; na příkladech porovnává minulost a současnost		
chová se správně k handicapovaným osobám		soužití mezi lidmi
popíše fyzický vzhled i chování spolužáka		soužití mezi lidmi
rozliší vlastnosti pozitivní a negativní		soužití mezi lidmi
		lidské vlastnosti
popíše rozdíl mezi prací a volným časem		životní potřeby lidí
vypráví, co dělá ve volném čase		rodina
popíše tradiční vánoční a velikonoční zvyky		státní svátky

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČLS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
popíše (odliší) změny přírody typické pro jednotlivá roční období	podzim, charakteristika podzimu	
	zima, charakteristika zimy	
	jaro, charakteristika jara	
	léto, charakteristika léta	
vyjmenuje, čím se živí některá zvířata v zimě	chování zvířat na podzim	
vysvětlí, co je to zimní spánek a jak se na něj zvířata připravují	chování zvířat na podzim	
popíše, co se na jaře dělá na zahradě a na poli	jaro, charakteristika jara	
popíše (odliší) počasí typické pro jednotlivá roční období	podzim, charakteristika podzimu	
	zima, charakteristika zimy	
	jaro, charakteristika jara	
	léto, charakteristika léta	
vysvětlí rozdíl mezi bylinou a dřevinou	rozdělení rostlin na byliny a dřeviny	
vysvětlí rozdíl mezi stromem a keřem	rozdělení rostlin na byliny a dřeviny	
	stromy a keře	
rozliší stromy listnaté a jehličnaté	rozdělení rostlin na byliny a dřeviny	
pozná v přírodě běžné druhy stromů a keřů	rozdělení rostlin na byliny a dřeviny	
vyjmenuje základní životní potřeby rostlin	jedovaté a léčivé byliny	
vyjmenuje základní části těla rostlin	jedovaté a léčivé byliny	
pojmenuje a pozná běžné druhy rostlin	jedovaté a léčivé byliny	
uvede příklady zemědělských plodin	typy krajiny (les, louka, pole, zahrada)	
jmenuje zvířata žijící u nás ve volné přírodě	zvířata žijící ve volné přírodě	
	voda, vodstvo	
pojmenuje krajinné útvary v okolí	typy krajiny (les, louka, pole, zahrada)	
uvede rozdíl mezi živou a neživou přírodou	neživá příroda, půda, vzduch, počasí, podnebí	
objasní, proč je půda důležitá pro rostliny	typy krajiny (les, louka, pole, zahrada)	
vysvětlí, co je kyslík a co je jeho zdrojem	neživá příroda, půda, vzduch, počasí, podnebí	
ČLS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
zařadí zástupce živočichů do skupin (ptáci, savci, ryby)	stavba těla a život živočichů,	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
popíše základní části těla různých živočichů		stavba těla a život živočichů,
vyjmenuje životní potřeby a projevy života živočichů		stavba těla a život živočichů,
jmenuje některá domácí a hospodářská zvířata		domácí a hospodářská zvířata
vysvětlí, čím jsou užitečná hospodářská zvířata		domácí a hospodářská zvířata
vysvětlí, co je zoologická zahrada		zvířata v zoo, ochrana přírody
uvede příklady zvířat žijících u nás jen v zoo		zvířata v zoo, ochrana přírody
vyjmenuje chráněné rostliny a živočichy		zvířata v zoo, ochrana přírody
vyjmenuje druhy obilí		druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny
vysvětlí, co se z obilí a jiných zemědělských plodin získává		druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny
rozpozná druhy ovoce a zeleniny typické pro naše teplotní pásmo, ale i ovoce exotické		druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny
vysvětlí, proč ptáci na podzim odlétají		chování zvířat na podzim
jmenuje některé ptáky stěhovavé a nestěhovavé		chování zvířat na podzim
ČLS-3-5-01 uplatňuje hygienické a jiné zdrav. prevent. návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným způsobem vztah ke zdraví		
popíše lidské tělo		lidské tělo, životní potřeby lidí
na modelu i na člověku vysvětlí rozdíl mezi člověkem a zvířaty		lidské tělo, životní potřeby lidí
vyjmenuje základní potřeby člověka		lidské tělo, životní potřeby lidí
vysvětlí důležitost zdraví a prevenci nemocí		zdraví a hygiena, nemoc a úraz
ošetří drobná zranění		zdraví a hygiena, nemoc a úraz
vysvětlí, jak se chránit před úrazem		zdraví a hygiena, nemoc a úraz
využívá zásad správné životosprávy		zdravý životní styl prevence nemocí
dodržuje každodenní hygienu		hygiena
rozpozná běžné nemoci a pozná jejich příznaky		nemoci, úrazy
vysvětlí rozdíl mezi nemocí a zraněním		nemoci, úrazy
ČLS-3-5-02 rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro trávení volného času; uplatňuje pravidla bezp. chování účastníka silničního provozu		
rozpozná různé dopravní prostředky		dopravní prostředky, cestování v dopravních prostředcích
přejde podle pravidel po přechodu pro chodce		bezpečnost v silničním provozu
používá základní ochranné prvky v roli chodce		bezpečnost v silničním provozu

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	používá další pravidla pro účastníka silničního provozu	bezpečnost v silničním provozu
ČLS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		
	rozezná přátelské, neutrální a nepřátelské chování	druhy chování
	odmítne komunikaci s neznámými lidmi	komunikace s druhými lidmi
	odmítne nabídky neznámých lidí	komunikace s druhými lidmi
ČLS-3-5-04 reaguje adekvátně na pohyby dospělých při mimořádných událostech		
	vysvětlí, jak může být oheň nebezpečný	oheň a požární ochrana
	rozpozná důležitá telefonní čísla	oheň a požární ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik v místě školy - didaktické hry		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČLS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
	vyhledá v jednoduchém plánu nejdůležitější části a místa obce	plán obce a blízkého okolí
	vyznačí místo školy a svého bydliště	cesta do školy
	rozezná možná nebezpečí v nejbližším okolí	doprava
ČLS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
	vyjmenuje historické země ČR	naše vlast
	začlení své město do příslušného kraje a oblasti	mapy a značky na mapě
	pojmenuje na mapě světové strany hlavní a vedlejší	orientace v krajině
ČLS-3-2-01 rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí		
	seřadí jednotlivé fáze lidského života	lidský život: fáze lidského života, rodinné vztahy
	orientuje se v rodinných vztazích	lidský život: fáze lidského života, rodinné vztahy
	uvědomuje si, že i handicapovaní lidé mohou v různých oblastech vynikat	odlišnost a tolerance
	zhodnotí, v čem je dobrý a co se mu nedaří	odlišnost a tolerance

Člověk a jeho svět	3. ročník	
navrhne způsob pomoci lidem, kteří se ocitli v nouzi		odlišnost a tolerance
ČLS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací		práce fyzická a duševní
jmenuje různá povolání a popíše, co tito lidé dělají a jak je jejich práce prospěšná druhým		lidská práce a její hodnota
ČLS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost (archeologie, památky)		poznávání minulosti: archeologie, muzea, památky
aplikuje jednotky času v časových souvislostech		poznávání minulosti: archeologie, muzea, památky
ČLS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu; interpretuje některé místní pověsti nebo báje		
jmenuje a ukáže některé památky ve svém okolí		regionální báje a pověsti
vypráví pověsti vážící se k minulosti země i svého kraje		regionální báje a pověsti rozdíl mezi pověstí a skutečností
ČLS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti; na příkladech porovnává minulost a současnost		
vypráví o tom, jak bydleli a jak se oblékali naši předci, jak v minulosti pracovali		lidé a společnost
popíše, jak se děti dříve učily		minulost, přítomnost, budoucnost
popíše způsoby cestování v minulosti		minulost, přítomnost, budoucnost
vypráví, jak se v minulosti doručovaly zprávy		minulost, přítomnost, budoucnost
uvědomuje si význam vynálezů pro lidstvo		lidé a společnost
porovná způsob života dříve a dnes		lidé a společnost
ČLS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
vyjmenuje základní podmínky života na Zemi		neživá příroda
		podmínky života na Zemi
		voda
		vzduch
		světlo, teplo
		živiny
popíše na základě vlastních pozorování, kde se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu		voda
popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě		voda
ČLS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
charakterizuje životní projevy organismů (dýchání a příjem živin)		vlastnosti živých organismů, projevy života
popíše tělo rostliny		životní projevy rostlin (dýchání, živiny, růst a vývoj)
		stavba těla rostlin a hub
zařadí rostliny kvetoucí a nekvetoucí		stavba těla rostlin a hub
popíše znaky jednotlivých skupin živočichů - bezobratlí, obratlovci (ryby, ptáci, obojživelníci, plazi, savci)		živočichové a jejich životní projevy
		rozdělení
		stavba těla
		způsob života
chová se v přírodě podle daných pravidel, neničí přírodu		ochrana přírody - chráněná území
ČJS-3-4-03 provádí pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
určuje společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek
změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		měřicí přístroje
ČLS-3-5-01 uplatňuje hygienické a jiné zdrav. prevent. návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným způsobem vztah ke zdraví		
popíše stavbu těla člověka		lidské tělo
pojmenuje vnitřní orgány a vysvětlí, k čemu slouží		části lidského těla, vnitřní stavba těla (kůže, kostra, svaly, orgány)
uvede, jaké smysly zapojí v konkrétních činnostech		smysly
pojmenuje etapy lidského vývoje		vývoj člověka
vysvětlí správné návyky zdravé výživy		zdravá výživa
popíše, jakými způsoby pečuje o své zdraví		péče o zdraví
rozpozná příznaky běžných nemocí		nemoc a zdraví
rozliší poranění a úraz		zranění a úrazy
ČLS-3-5-02 rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro trávení volného času; uplatňuje pravidla bezp. chování účastníka silničního provozu		
chrání své zdraví		ochrana zdraví
uvědomuje si, že i zdánlivě neškodné předměty mohou způsobit poranění		nebezpečí v domácnosti
popíše, jaká nebezpečí mohou hrozit doma, v obci a v přírodě		nebezpečí v místě bydliště
		nebezpečí v přírodě
chová se bezpečně v roli chodce a cyklisty		bezpečné chování v dopravě
ČLS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		
uvede čísla tísňových linek		vyhledání pomoci

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	volání na tísňové linky
ČLS-3-5-04 reaguje adekvátně na pohyby dospělých při mimořádných událostech		
	pochozí jednoduché i složitější přání, příkazy a prosby a odpovídajícím způsobem na ně reaguje	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, integrovaný systém)
	ovládá postup v případě ohrožení, při evakuaci	ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, integrovaný systém)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
projektová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
inscenační metody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
didaktické hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
metoda problémového výkladu		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
	orientuje se na mapě a dokáže určit polohu svého státu vzhledem k Evropě a světu	poloha ČR na mapě světa, Evropy sousední státy
	má představu o současném územním členění ČR	historické členění ČR, kraje, krajská města, pojem mikroregion
	lokalizuje svůj kraj a krajské město na mapě	historické členění ČR, kraje, krajská města, pojem mikroregion
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
	orientuje se na mapě okolí, využívá znalosti o světových stranách, nadmořské výšce	mapa regionu, světové strany, nadmořská výška
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a zákl. typy map; vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
	na mapě Evropy rozezná nížiny, pohoří, poloostrovy a ostrovy, moře	pohoří nížiny Evropy reliéf Evropy – poloostrovy a ostrovy, moře, řeky
	vyhledá a pojmenuje největší toky Evropy	pohoří nížiny Evropy reliéf Evropy – poloostrovy a ostrovy, moře, řeky

Člověk a jeho svět	4. ročník	
na mapě vyhledá a určí velká evropská sídla		vybraná evropská sídla
pozoruje prvky reliéfu krajiny, vnímá jejich podobnost s prvky reliéfu Evropy		typ reliéfu ČR, vliv lidské činnosti
najde na mapě rozsáhlejší vysočiny a nížiny		vysočiny a nížiny ČR
vyhledá a pojmenuje s pomocí mapy největší řeky, rybníky, jezera a přehradní nádrže ČR		řeky, jezery, rybníky, přehradní nádrže ČR povodí řek ČR
vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje velká města naší republiky		města a velkoměsta ČR
charakterizuje reliéf a vodstvo v kraji		nížiny a vysočiny v kraji zajímavé reliéf, vodstvo, vliv lidské činnosti
zhodnotí změny vodstva a reliéfu způsobené lidskou činností		reliéf, vodstvo, vliv lidské činnosti
seznámí se s existencí keltských, germánských a slovanských kmenů		římský stát - vláda jednoho panovníka, Keltové na našem území, příchod Germánů a Slovanů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
zjišťuje informace o svém kraji, mikroregionu		vyhledává za pomoci různých zdrojů informace o svém regionu
pracuje s různorodými zdroji informací (internet, encyklopedie, regionální tisk, knihovny)		práce se zdroji dat
popíše život ve městě a na vesnici v mikroregionu		moje obec, vybavenost, pracovní příležitosti, kulturní a historické památky, rodáci, společenské události
charakterizuje zemědělství regionu všímá si plodin a chovaných zvířat chápe, jak zemědělská činnost ovlivňuje životní prostředí		pěstování plodin, chov zvířat v regionu, ekologické zemědělství vliv na přírodu
ví, jaké průmyslové odvětví má v regionu tradici		průmyslová odvětví regionu
jmenuje příklad nerostné suroviny těžené v regionu		těžba nerostných surovin v regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
zhodnotí atraktivitu regionu, dokáže určit turisticky zajímavá místa		turisticky zajímavá místa regionu, kulturní a historické památky
orientuje se v turistické mapě		práce s turistickou mapou
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
stručně popíše státní zřízení ČR		státní zřízení v ČR dnes
rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly státu, chápe význam armády		pravomoci vlády a panovníka v minulosti

Člověk a jeho svět	4. ročník	
vysvětlí význam voleb		volby
uvědomuje si, jakým způsobem se rozhoduje o obecních, krajských a státních záležitostech		parlamentní demokracie v ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci		
porovná podobu rodiny dříve a dnes		podoba současné rodiny
vnímá rovný přístup mužů a žen v zaměstnání		postavení muže a ženy v rodině a ve společnosti
uvědomuje si povinnosti každého člena rodiny		práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
rozpozná konfliktní situace		způsoby komunikace
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		návykové látky, hrací automaty, počítače
ČJS-5-2-04 orientuje se v zákl. formách vlastnictví; užívá peníze při nákupu, odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit		
vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz		formy vlastnictví, banka, úspory, půjčky, rozpočet
vysvětlí pojmy hotovostní a bezhotovostní platby		formy vlastnictví, banka, úspory, půjčky, rozpočet
sestavuje jednoduchý osobní rozpočet		formy vlastnictví, banka, úspory, půjčky, rozpočet
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
má představu o vzniku křesťanství a jeho šíření		křesťanství
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní zákl. význam chráněných částí přírody		
vytvoří si představu o systému chráněných území		archeologie, archeologická naleziště
		tradice ochrany životního prostředí, CHKO, NP
zhodnotí přínos Karla IV.		život a politika Karla IV., rozkvět státu a prahy
		Lucemburkové
pozná některé historické památky		středověké historické památky ČR
zná zdroje o Přemyslovcích, snaží se kriticky posoudit hodnověrnost informací		Kosmova kronika česká
		pověsti
		Přemyslovci, pověsti o Přemyslovcích
vysvětlí počátky formování kališnického hnutí		Jan Žižka, kališnické hnutí
popíše situaci v době husitské		Jan Hus, husité
		smysl husitského učení, církevní reformy, výsledky husitského tažení

Člověk a jeho svět	4. ročník	
vysvětlí, co se v českých zemích změnilo po jejich sjednocení s Uherskem a rakouskými zeměmi v habsburské říši		české země součástí habsburské monarchie, Rudolf II.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím reg. specifík		
popíše každodenní život pravěkého člověka (výroba nástrojů, udržování ohně...)		život v tlupě, člověk jako sběrač a lovec, první nástroje, uctívání matek, získávání a udržování ohně
vysvětlí, proč se člověk usadil		změna způsobu obživy, chov zvířat, pěstování plodin
vysvětlí počátky zemědělství a pastevectví		změna způsobu obživy, chov zvířat, pěstování plodin vznik osad, život v rodech, výměnný obchod výhody zemědělství a pastevectví, změny životního stylu
vyvodí význam zpracování kovů		použití bronzu, zpracování kovu
utvoří si představu o vlivu náboženství na každodenní život lidí		náboženství středověku, příchod Cyrila a Metoděje
stručně vyjmenuje, jakým činnostem se lidé věnovali v Sámově říši, ve Velkomoravské říši		život Slovanů na našem území, Avaři, Sámova říše, život ve městě a na venkově
má představu o tom, jak vypadala středověká města		středověká společnost, vlastnictví půdy, práva a povinnosti různých společenských vrstev, život v podhradí, trhy, vznik měst ve středověku, královská města
stručně popíše život na vesnici a ve městě ve středověku		středověká společnost, vlastnictví půdy, práva a povinnosti různých společenských vrstev, život v podhradí, trhy, vznik měst ve středověku, královská města
ČJS-5-4-01 objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka		
uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami		Země jako planeta
poznává sluneční soustavu		galaxie sluneční soustava
porovnává podmínky pro život na Zemi a na ostatních planetách, vyvodí nezbytnost přítomnosti vody, atmosféry a slunečního záření		povrchy planet, podmínky pro život základní podmínky života na zemi
popíše, co je ozonová vrstva, jakou má funkci a jak se na jejím vzniku podílí člověk		sluneční záření, pozitivní a negativní vliv na člověka, možná ochrana funkce ozonové vrstvy, ozonová díra, skleníkový efekt
seznámí se s původní podobou kontinentů		vnitřní stavba země, vznik pevnin a oceánů, vliv horotvorné a sopečné činnosti, zemětřesení, vody, větru a ledu na vzhled zemského povrchu, nadmořská výška
uvědomuje si neustálé formování zemského povrchu		vnitřní stavba země, vznik pevnin a oceánů, vliv horotvorné a sopečné činnosti, zemětřesení, vody, větru a ledu na vzhled zemského povrchu, nadmořská výška
poznává vybrané nerosty a horniny, vysvětlí příčiny zvětrávání, vznik půdy		nerosty a horniny

Člověk a jeho svět	4. ročník	
vysvětlí pojem energetické suroviny		nerosty a horniny
rozumí pojmu hydrosféra, vytvoří si představu o oceánech a vodstvu		hydrosféra, oceány, moře, členění vodstva, oběh vody v přírodě, podnebí, klima, rozmanitosti podnebí na zemi
rozumí v základech oběhu vody		závislost klimatu na vzdálenosti od oceánů a nadmořské výšce, nejstarší organismy na zemi, typičtí zástupci rostlin a živočichů na jednotlivých světadílech
všimne si, jak se mění podnebí od rovníku k pólům		podnebné pásy Evropy, poloostrovy a ostrovy Evropy, moře omývající Evropu, největší evropské řeky
chápe rozdílnost oceánského a pevninského klimatu		závislost klimatu na vzdálenosti od oceánů a nadmořské výšce, nejstarší organismy na zemi, typičtí zástupci rostlin a živočichů na jednotlivých světadílech
poukáže na odlišnosti rostlinstva a živočišstva na jednotlivých kontinentech		závislost klimatu na vzdálenosti od oceánů a nadmořské výšce, nejstarší organismy na zemi, typičtí zástupci rostlin a živočichů na jednotlivých světadílech
vytvoří si představu o podnebí v rámci Evropy		podnebné pásy Evropy, poloostrovy a ostrovy Evropy, moře omývající Evropu, největší evropské řeky
chápe rozmanitosti podmínek pro život v rámci Evropy		podmínky pro život v rámci Evropy, přizpůsobení se podmínkám
dokáže určit typické zástupce evropské fauny a flory		podmínky pro život v rámci Evropy, přizpůsobení se podmínkám typičtí zástupci rostlin a živočichů
pozoruje klima a podnebí ČR		typy podnebí ČR, faktory, které ho ovlivňují
rozumí předpovědi počasí, zná některé lidové pranostiky		předpověď počasí, pranostiky
chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních státních útvarů		počátky českého státu, osídlení kolem řek, zemědělství jako zdroj obživy a jeho vliv na změnu přírody
chápe vliv lidské činnosti na změnu vzhledu přírody		počátky českého státu, osídlení kolem řek, zemědělství jako zdroj obživy a jeho vliv na změnu přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky		pohyby země, střídání ročních období, dne a noci, pohyb měsíce vzhledem k zemi, fáze měsíce
seznáme se s existencí Měsíce, jeho pohybem a vlivy na Zemi		pohyby země, střídání ročních období, dne a noci, pohyb měsíce vzhledem k zemi, fáze měsíce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
charakterizuje ekosystémy v mikroregionu		příklady rostlin a živočichů ve vybraném ekosystému potravní řetězec

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		ekosystém, jeho rozmanitosti, přírodní a umělý ekosystém, působení člověka, vztahy mezi organismy uvnitř ekosystému
		příklady rostlin a živočichů ve vybraném ekosystému, potravní řetězec
vysvětlí pojem ekosystém		příklady rostlin a živočichů ve vybraném ekosystému
		potravní řetězec
		ekosystém, jeho rozmanitosti, přírodní a umělý ekosystém, působení člověka, vztahy mezi organismy uvnitř ekosystému
		příklady rostlin a živočichů ve vybraném ekosystému, potravní řetězec
ČIS-5-4-04 porovnává na základě pozorování zákl. projevy života organismů, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá klíče a atlasy		
poznává a třídí zástupce fauny a flóry v jednotlivých ekosystémech		zástupci fauny a flóry ekosystémů - les, louka, pole, voda, u lidských obydlí
popíše základní stavbu, výživu a dělení hub		houby
uvědomuje si pravidla sběru		houby
uveče rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub		houby
určuje základní orgány rostlin, jejich funkce		rostliny
rozlišuje rostliny podle délky života a využití		rostliny
uvědomuje si společné znaky živočichů		živočichové
třídí živočichy podle typických znaků		živočichové
pozoruje a porovnává životní projevy živočichů v přírodě		živočichové
ČIS-5-4-05 zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
chápe příčiny osídlování určitých území		vliv přírodních faktorů na osídlení, zakládání městských a vesnických sídel, nerovnoměrné osídlení planety
má představu o různorodosti venkovských a městských sídel		podoba dnešních vesnic a měst ve světě
uvědomuje si nerovnoměrný růst světové populace		nerovnoměrný růst obyvatelstva, stárnutí populace, migrace
popíše počátky zemědělství a určí vliv přírodních faktorů na jeho rozvoj		počátky zemědělství, vliv přírodních faktorů, typické plodiny v jednotlivých podnebných pásech
uvědomuje si ekologické problémy související se zemědělstvím		ekologické zemědělství
má představu, co spadá do průmyslu		odvětví průmyslu
uvědomuje si rozložení zásob nerostných surovin a jejich vyčerpatelnost		počátky těžby nerostných surovin, nerovnoměrné rozložení zásob, výroba el energie, negativní dopady těžby a průmyslu na přírodu
uvědomuje si nutnost spolupráce při ochraně životního prostředí		spolupráce při ochraně životního prostředí, mezinárodní dohody a smlouvy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
seznámí se s typem zemědělství v ČR, vytvoří si představu o tom, co se zde pěstuje a chová		rostlinná a živočišná složka zemědělství v ČR
seznámí se s výrazně průmyslovými oblastmi v ČR		průmyslová odvětví v ČR
seznámí se s oblastmi těžby nerostných surovin		těžba nerostných surovin v ČR
seznámí se se způsoby výroby el energie u nás		výroba energie v ČR
vyvodí dopady průmyslu a těžby na životní prostředí		vliv průmyslu a těžby na životní prostředí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
popíše každodenní činnosti členů rodiny		denní režim členů rodiny
ČJS-5-5-04 volí účelné způsoby chování v nebezp. situacích; správně vyhodnotí dopr. situaci a vyvodí závěry pro své chování jako chodec, cyklista		
ovládá bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je při akcích školy		dopravní výchova
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
má představu, z čeho vznikají problémy dnešní společnosti (stres, závislosti)		problémy v současné společnosti, návykové látky, hrací automaty a počítače
odmítne návykové látky		správné řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práva a povinnosti členů rodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
denní režim členů rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vhodné a nevhodné způsoby chování dětí i dospělých. Šikana. Týrání. Zneužívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Předpoklady turistického ruchu. Nejnavštěvovanější místa Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Podoba současné rodiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Volby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	4. ročník
ekologické zemědělství Negativní dopady těžby a průmyslu na přírodu. Spolupráce při ochraně životního prostředí. Mezinárodní dohody a smlouvy. Vliv průmyslu a těžby na životní prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystém. Jeho rozmanitosti. Přírodní a umělý ekosystém. Působení člověka. Vztahy mezi organismy i uvnitř ekosystému.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Chráněná území, rostliny a živočichové. Regionální ekologické problémy a jejich možná řešení.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Povrchy planet, podmínky pro život. Základní podmínky pro život na Zemi.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
volební systém	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
projekty	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Nejnavštěvovanější místa Evropy.	

Člověk a jeho svět	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a zákl. typy map; vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací /plánek, vlastivědná mapa, turistická mapa,....)	země - rozmístění kontinentů a oceánů
orientuje se na mapě světa, vyhledá světadíly, pojmenuje oceány	země - rozmístění kontinentů a oceánů
rozezná na mapě Evropy nížiny, pohoří, poloostrovy a ostrovy a státy Evropy	povrch Evropy Evropská unie, státy Evropy
vyhledá na mapě největší toky Evropy, moře omývající Evropu	vodstvo Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
určí některá turisticky nejvyhledávanější místa Evropy	kulturní památky krásy přírody

Člověk a jeho svět	5. ročník	
uvědomuje si podmínky pro rozvoj cestovního ruchu		turistický ruch
porovná způsob života a přírodu naší a vybrané zahraniční země		turistický ruch
		kulturní památky
		krásy přírody
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
přiřadí dané historické období či událost k časové ose		časová osa a opakování
		třicetiletá válka
		české země v době baroka
		osvícenství
		národní obrození
		národní hnutí
		první světová válka
		vznik Československa
		druhá světová válka
		druhá světová válka v ČSR
		poválečný vývoj
		období totalitního režimu, principy demokracie
		přechod k demokracii
popíše způsob života obyvatel v dané době, jejich práva a povinnosti		třicetiletá válka
		české země v době baroka
		osvícenství
		národní obrození
		národní hnutí
		první světová válka
		vznik Československa
		druhá světová válka
		druhá světová válka v ČSR
		poválečný vývoj
	období totalitního režimu, principy demokracie	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		přechod k demokracii
vysvětlí historické důvody, zařazení státních svátků a významných dnů		vznik Československa
		druhá světová válka v ČSR
		přechod k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní zákl. význam chráněných částí přírody		
využívá encyklopedií, internetu, knihoven a muzeí jako informačních zdrojů k pochopení minulosti		informační zdroje k pochopení minulosti
uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum, galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají		informační zdroje k pochopení minulosti
uvede příklady kulturních a přírodních památek v ČR a vyjádří k nim svůj vztah		informační zdroje k pochopení minulosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím reg. specifík		
vyhledá ve svém okolí objekt a vysvětlí, jak se váže k určité historické události		regionální památky
vysvětlí důležitost historické události v regionu, ve kterém žije		regionální památky
ČJS-5-4-01 objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka		
uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami		Země jako planeta
poznává planety sluneční soustavy		sluneční soustava
porovnává podmínky pro život na zemi a ostatních planetách, vyvodí nezbytnost přítomnosti vody, atmosféry a slunečního záření		základní podmínky pro život
seznáme se s původní podobou kontinentů		vznik pevnin a oceánů
uvědomuje si neustálé formování zemského povrchu.		vnitřní stavba země
		vznik pevnin a oceánů
chápe měnící se podnebí od rovníku k pólům.		podnebí, klima
vytvoří si představu o podnebí v rámci Evropy		podmínky pro život v rámci Evropy, přizpůsobení se podmínkám
chápe rozmanitost podmínek pro život v rámci Evropy		podmínky pro život v rámci Evropy, přizpůsobení se podmínkám
určí typické zástupce evropské flory a fauny		podmínky pro život v rámci Evropy, přizpůsobení se podmínkám
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
popíše na základě obrazového materiálu postavení Země ve vesmíru		pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci
za použití teluria /modelu Slunce, Země a Měsíce nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období		pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci
		Měsíc a jeho pohyb vzhledem k Zemi, fáze měsíce

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka poškozující nebo podporující a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají		hospodářství evropských států
objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana		hospodářství evropských států
seznámí se se skladbou obyvatelstva Evropy		obyvatelstvo
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, ve které žije. porovná je s problémy v jiných oblastech		obyvatelstvo
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
popíše některé laboratorní pomůcky		jednoduchý pokus (páka, kladka)
použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých porovnáváních a postupech		jednoduchý pokus (páka, kladka)
dodrží pracovní postup		jednoduchý pokus (páka, kladka)
provede stručný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu		jednoduchý pokus (páka, kladka)
dodrží bezpečnost práce při experimentování		jednoduchý pokus (páka, kladka)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle		
pojmenuje a určí části lidského těla		lidské tělo
uvede příklady orgánových soustav		kosterní soustava
		svalová soustava
		oběhová soustava
		dýchací soustava
		trávicí soustava
		vylučovací soustava
		kožní soustava
		nervová soustava
	rozmnožovací soustava	
rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života		lidské tělo a zdraví
pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti)		lidské tělo a zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
rozlišuje etapy lidského života, chronologicky jednotlivé etapy seřadí		etapy lidského života

Člověk a jeho svět	5. ročník	
určí, kterými etapami prošel, právě prožívá - stručně je charakterizuje		etapy lidského života
podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života		etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
plánuje svůj čas pro učení, práci a odpočinek		denní režim
rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům		denní režim
navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne		denní režim
při plánování zohlední oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí		denní režim
objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí		denní režim
ČJS-5-5-04 volí účelné způsoby chování v nebezp. situacích; správně vyhodnotí dopr. situaci a vyvodí závěry pro své chování jako chodec, cyklista		
v modelových situacích zvládá účelné chování v situacích ohrožujících zdraví či život		ochrana člověka za mimořádných událostí
rozlišuje vhodné a nevhodné chování pro hru, odhadne možná rizika		ochrana člověka za mimořádných událostí
navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožující zdraví, upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů		ochrana člověka za mimořádných událostí
popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu		ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
vyjmenuje jednotlivé návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, potraviny obsahující kofein)		návykové látky
vysvětlí, proč pití alkoholu a kouření poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené návykové látky		návykové látky závislosti (automaty, počítače)
uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog		návykové látky závislosti (automaty, počítače)
v modelových situacích předvede různé způsoby odmítání návykových látek		návykové látky závislosti (automaty, počítače)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u dětského lékaře		zdravý životní styl
uvede příklady infekčních onemocnění a způsob přenosu		zdravý životní styl

Člověk a jeho svět	5. ročník	
rozliší potraviny vhodné a nevhodné ke každodenní konzumaci		zdravý životní styl
uplatňuje základní hygienické návyky		zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
poskytne první pomoc zraněnému		první pomoc při zranění
rozliší drobná poranění od ohrožující vlastní život		první pomoc při zranění
předvede simulovaný telefonický rozhovor - přivolání záchranné služby		první pomoc při zranění
v modelové situaci předvede ošetření drobných poranění		první pomoc při zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
referáty, plakáty, propagační materiály - vlastní tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
historické hledisko válek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
práce s tiskem, internetem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
referáty, práce s encyklopedií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
práce s atlasy rostlin a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
práce s atlasem, klíčem rostlin, založení herbáře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Nejnavštěvovanější místa Evropy.		

5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Smyslem výuky dějepisu na základní škole je formování postojů, úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.</p> <p>Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Nezatěžujeme žáky podrobnostmi (tradičním popisem často i nepodstatných historických událostí a společenských jevů, neúměrným množstvím časových údajů, jmen, pojmů). Žáci poznají jednotlivá období, rozpoznají vzájemné vztahy mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, prožijí intenzivnější citový vztah k poznávanému a rozvinou samostatné a kritické myšlení.</p> <p>Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p> <p>Závěr dějepisného vyučování tvoří výklad tematických okruhů důležitých k upevnění základních poznatků a jejich začlenění do širších souvislostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách nebo učebně humanitních předmětů a je doplňována exkurzemi. Pedagogičtí pracovníci zajistí tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbudí méně nadané, podpoří žáky nejslabší a zajistí, aby se všechny děti prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním

Název předmětu	Dějepis
	<p>potřebám optimálně vyvíjely v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Pedagogové rovněž vytvoří odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybídne žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytne jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.</p> <p>V základním vzdělávání naplňujeme tyto cíle: žáci si osvojí strategie učení, získají předpoklady pro celoživotní učení, všestrannou a otevřenou komunikaci, spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých, použijí tvůrčí myšlení, logické uvažování k řešení problémů, projeví se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aplikují svá práva, povinnosti, vědomosti a dovednosti v praxi, rozhodnou o vlastní životní a profesní orientaci, projeví pozitivní city v chování - v životních situacích, rozvinou vnímavost a citlivé vztahy k lidem a prostředí, dokáží rozvíjet a chránit zdraví a být za ně zodpovědní, jsou tolerantní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Žáci vyhledávají, utřídí informace, pochopí a propojí je. Operují s obecně užívanými historickými termíny, znaky a symboly. Samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří vyvozovaný výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Názornou demonstrací nabízíme žákům různé informační zdroje (odborné publikace, internet, historické dokumenty...) a tím se snažíme u nich vytvořit pozitivní vztah k učení a vzbudit zájem o dějepis. Prací s odborným textem a projektovým vyučováním organizujeme samostatnou činnost žáků, navrhujeme vhodné pracovní metody a učíme je vyhledávat a třídit informace. Diskusí vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáním problémových situací z historie vedeme žáky k jejich kritickému zhodnocení významných historických mezníků, dále vedeme žáky k tomu, aby navrhovali jejich lepší řešení na základě vlastního úsudku.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence komunikativní: Dialogickými metodami vedeme žáky k přesnému a výstižnému formulování a vyjadřování jejich myšlenek v logickém sledu. Diskusemi učíme žáky vyjadřovat své názory a doložit je vhodnými argumenty, učíme žáky respektovat názory druhých lidí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Pomocí práce ve skupině vedeme žáky ke spolupráci mezi nimi, k ohleduplnosti, vzájemné pomoci. Na konkrétních historických příkladech demonstrujeme prospěšnost spolupráce a tolerance mezi lidmi. Prezentací výsledků práce vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: Uváděním konkrétních historických příkladů a hraním rolí vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, odlišnost kultur a chápali základní principy zákonů a společenských norem.</p> <p>Kompetence pracovní: Vhodně volenými činnostmi a metodami v hodinách dějepisu učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a tím si osvojit základní pracovní pravidla a návyky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolech, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům bude dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci získají předpoklady k možnému pokračování v dalším studiu a schopnost celoživotního vzdělávání.</p> <p>Při hodnocení pedagog sleduje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. v jaké míře a kvalitě si žák osvojil poznatky, dovednosti a zručnosti (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování a pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva) 2. jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích, praktických situací a problémů, jak dovede osvojené vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života 3. jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu (jak umí naslouchat, jak umí srozumitelně, souvisle a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru), jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy

Název předmětu	Dějepis
	<p>4. jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty</p> <p>5. jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity, s mapami, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy)</p> <p>6. jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu vzdělávání (jak si žák utváří kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí)</p> <p>7. jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, zachovávat elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití).</p>

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků		
definuje pojmy dějiny, dějepis, historie uvede příklady historických událostí uvede u konkrétní historické události její dopad na současnost jmenuje důvody, proč je důležité znát minulost		úvod do dějepisu - dějiny, dějepis, historie význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
uvede příklady zdrojů informací o minulosti definuje, co je historický pramen roztřídí historické prameny do skupin jmenuje významné instituce, které shromažďují informace o minulosti		získávání informací o dějinách historické prameny a jejich dělení instituce, které uchovávají historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
vysvětlí pojmy související s měřením času nakreslí časovou osu a orientuje se na ní seřadí chronologicky hlavní historické epochy používá historickou mapu jako další zdroj pro získávání informací		historický čas, měření času časová osa periodizace dějin historická mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		

Dějepis	6. ročník	
<p>popíše teorie vzniku světa a člověka vyjmenuje chronologicky vývojové typy člověka popíše podle obrazové předlohy jejich vzhled popíše prostředí a způsob života pravěkých lidí uvede na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí</p>		<p>pravěk - vznik světa a člověka vývojové typy člověka v pravěku</p> <p>lovci a sběrači v době kamenné - obydlí, nástroje, duchovní život, pravěké umění</p>
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
<p>popíše změnu způsobu života lidí v době přechodu od lovců k zemědělcům jmenuje výhody používání kovových materiálů a nástrojů</p>		<p>neolit, neolitická revoluce</p> <p>doba bronzová, doba železná</p>
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
<p>popíše přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací vymezi s použitím mapy oblasti vzniku nejstarších starověkých civilizací</p>		<p>nejstarší starověké civilizace</p>
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
<p>jmenuje příklady nejvýznamnějších památek nejstarších starověkých civilizací a vysvětlí jejich význam</p>		<p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
<p>popíše s pomocí mapy přírodní podmínky na Balkánském poloostrově jmenuje oblasti prvních civilizací v egejské oblasti jmenuje příklady postav z řecké mytologie jmenuje příklady vybraných událostí, politiků, vojevůdců, kteří formovali antické Řecko</p> <p>uvede příklady nejvýznamnějších řeckých kulturních památek a představitelů umění a vědy</p> <p>popíše s pomocí mapy přírodní podmínky na Apeninském poloostrově jmenuje příklady postav z římské mytologie jmenuje příklady vybraných událostí, politiků, vojevůdců, kteří formovali římské impérium</p> <p>uvede příklady nejvýznamnějších římských kulturních památek a představitelů umění a vědy</p> <p>jmenuje základní znaky křesťanství a osobnosti související se vznikem a šířením křesťanské víry</p>		<p>antické Řecko - přírodní podmínky</p> <p>Kréta a minojská civilizace, mykénské období homérské období řeckých dějin, řecké báje a pověsti antické Řecko - městské státy, řecká kolonizace, řecko - perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský, konec řecké samostatnosti kultura ve starověkém Řecku</p> <p>antický Řím - přírodní podmínky</p> <p>založení Říma, římské bohové Etruskové, římské králové, období římské republiky, první a druhý triumvirát, císařský Řím, zánik římského impéria kultura starověkého Říma</p> <p>počátky křesťanství ve starověkém Římě</p>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Dějepis	6. ročník	
<p>jmenuje příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací a porovná je mezi sebou</p> <p>popíše strukturu obyvatelstva u vybrané starověké civilizace</p> <p>popíše principy demokracie v Athénách a porovná je se současnou demokracií v České republice</p>		<p>formy vlády a struktura obyvatelstva u vybraných starověkých civilizací</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana kulturních památek		

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
<p>seřadí chronologicky etapy středověku</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky stěhování národů</p> <p>popíše znaky feudální společnosti</p> <p>charakterizuje nově vzniklé říše v Evropě a na Blízkém východě</p>		<p>nový etnický obraz Evropy</p> <p>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>islám a islámské říše ovlivňující Evropu</p>
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
<p>charakterizuje nejstarší státní útvary na našem území objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie</p> <p>charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech do počátku 14. století</p>		<p>Sámova říše, Velká Morava, český stát a jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Čechy za vlády posledních Přemyslovců</p>
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
<p>objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí</p>		<p>křesťanství, papežství, císařství</p> <p>křížové výpravy</p>
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		

Dějepis	7. ročník	
<p>popíše hlavní znaky středověké společnosti porovná způsob života na venkově a ve městě v období středověku rozpozná románské a gotické kulturní památky uvede konkrétní příklady románských a gotických památek v českých zemích</p>	<p>společnost ve vrcholném a pozdním středověku románské a gotické umění a vzdělanost</p>	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
<p>jmenuje znaky renesance a humanismus objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev popíše postoj církve k reformním snahám</p>	<p>renesance a humanismus reformace a její šíření Evropou</p>	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
<p>popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků chronologicky seřadí husitské události uvede významné osobnosti husitství charakterizuje Čechy v době pohusitské</p>	<p>český stát za vlády Lucemburků ve 14. a 15. století husitství Jiří z Poděbrad Čechy za vlády Jagellonců</p>	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
<p>popíše s pomocí mapy objevování nových území popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět uvede konkrétní osobnosti spojené se zámořskými objevy</p>	<p>zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy		
<p>charakterizuje hospodářské a společenské poměry v Evropě do 1. poloviny 17. století ukáže evropské velmoci na mapě charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie do 1. poloviny 17. století</p>	<p>společnost v raném novověku evropské velmoci v 15. až v 1. polovině 17. století český stát v 15. až v 1. polovině 17. století</p>	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
<p>popíše příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války pro naše země a střední Evropu</p>	<p>třicetiletá válka Jan Amos Komenský</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník
zvyky a tradice národů Evropy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana kulturních památek	

Dějepis	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
uvede příklady kulturních stylů v 16.-18. století v Evropě a v českých zemích jmenuje na příkladech jejich podstatné znaky	baroko, česká barokní kultura klasicismus, romantismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století ve vybraných zemích popíše základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	osvícenství vznik USA průmyslová revoluce, sociální otázka české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	
popíše příčiny a průběh Velké francouzské revoluce objasní důsledky a vliv VFR na evropský vývoj popíše napoleonské období uvede změny v Evropě po napoleonských válkách porovná události VFR a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe	Velká francouzská revoluce napoleonské války a jejich důsledky Evropa po napoleonských válkách americká revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	
popíše revoluční vlny v Evropě v 1. pol. 19. st. vysvětlí pojem české národní obrození jmenuje přední osobnosti českého národního obrození uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími charakterizuje vývoj v Evropě a v našich zemích v 2.pol. 19. st.	národní a osvobozené hnutí v Evropě národní obrození rok 1848 v Evropě a v Čechách viktoriánská Anglie sjednocení Německa a Itálie vznik Rakousko-Uherska základní rysy české politiky ve 2. polovině 19.století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků	

Dějepis	8. ročník	
porovná cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století vysvětlí pojem kolonie a projevy kolonialismu na mapě ukáže koloniální mocnosti a oblasti jejich zájmů posoudí projevy modernizace v umění a stavitelství		konflikty mezi velmocemi kolonialismus kultura 2.poloviny 19. a počátku 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válce popíše průběh ruských revolucí		situace před 1. světovou válkou první světová válka vznik ČSR ruské revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a politika		

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
zhodnotí výsledek první světové války popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války v Evropě a ve světě uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách		sociální, politické a kulturní důsledky první světové války druhá světová válka a její důsledky technické vynálezy světových válek
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
porovná podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a nedostatky popíše vznik ČSR		nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní

Dějepis	9. ročník	
zhodnotí zásluhu T. G. Masaryka		problémy T. G. Masaryk
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech		
charakterizuje situaci v Evropě ve 20. a 30. letech 20. st. vysvětlí pojmy demokracie, fašismus, nacismus, komunismus na příkladech vysvětlí příčiny vzniku a důsledky totalitních politických systémů		mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. letech a 30. letech totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
vysvětlí základní znaky rasismu a antisemitismu a jeho projevy v dějinách uvede příklady pamětních míst (objektů) v ČR a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holocaustu		druhá světová válka - holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
popíše situaci v našich zemích za druhé světové války charakterizuje poválečné uspořádání světa po roce 1945 zhodnotí stav ČSR v rozdělené Evropě z hlediska sociálních, politických, hospodářských a kulturních aspektů		domácí a zahraniční odboj za druhé světové války poválečné uspořádání světa po roce 1945 poválečné Československo do roku 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
vysvětlí pojem studená válka popíše formování a fungování západního a východního bloku uvede hlavní konflikty z období studené války porovná situaci v zemích východního a západního bloku na vybraných příkladech popíše politiku ČSR v období studené války popíše události směřující ke vzniku České republiky		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) ČSR v letech 1948-1989 rozpad ČSFR, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce uvede cíle NATO a jmenuje hlavní členské státy popíše hlavní události, které vedly ke vzniku EU		evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země popíše dekolonizaci v rozvojových zemích po roce 1945		rozvojové země rozpad koloniálního systému

Dějepis	9. ročník	
popíše problémy třetího světa zhodnotí postavení zemí třetího světa vůči vyspělým zemím		
D 9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
popíše a uvede příklady (politických, hospodářských, společenských a environmentálních) problémů současného světa uvede příklady snah a řešení současných problémů ve světovém, kontinentálním a regionálním měřítku uvede příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje sport a zábava	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
Evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv		

5.1.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Smyslem výuky Výchova k občanství na základní škole je formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo předmětu člověk a jeho svět a dalších předmětů (dějepis, zeměpis, přírodopis, výchova ke zdraví, český jazyk, ...) orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Vyučování se orientuje zejména na to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu, - aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni, - aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost, - aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím,</p> <p>- aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami.</p> <p>V základním vzdělávání - Výchova k občanství - naplňujeme tyto cíle: žáci si osvojí strategie učení, získají předpoklady pro celoživotní učení, všestrannou a otevřenou komunikaci, spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých, použijí tvůrčí myšlení, logické uvažování k řešení problémů, projeví se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aplikují svá práva, povinnosti, vědomosti a dovednosti v praxi, rozhodnou o vlastní životní a profesní orientaci, projeví pozitivní city v chování - v životních situacích, rozvinou vnímavost a citlivé vztahy k lidem a prostředí, dokážou rozvíjet a chránit zdraví a být za ně zodpovědní, jsou tolerantní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Žáci vyhledají, utřídí informace, pochopí a propojí je. Operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří vyvozovaný výklad, praktické předvedení, problémové úkoly, modelové situace, referáty, práce s učebnicí, přístupnějšími aktuálními dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv expozic, výstav, kulturních památek, exkurzí, přednášek atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve třídě nebo v pracovně humanitních předmětů a je doplňována projekty a exkurzemi. Pedagogičtí pracovníci zajistí tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbudí méně nadané, podpoří žáky nejslabší a zajistí, aby se všechny děti prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjely v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Pedagogové rovněž vytvoří odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybuduje žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytne jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - umožňujeme žákům poznat smysl a cíl učení - vytvořit si pozitivní vztah k učení - posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení - umožňujeme žákům naplánovat si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: volíme takové výukové situace, že žáci: - rozpoznají různé problémové situace ve škole i mimo ni - pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - promyslí a naplánují způsob řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností - využívají získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému - volí vhodné způsoby řešení, užívají logické, matematické a empirické postupy - ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů</p>
	<p>Kompetence komunikativní: volíme takové výukové situace, že žáci:- formulují a vyjadřují své myšlenky, názory v logickém sledu - výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují - přemýšlejí o komunikačních prostředcích a umí je využívat - komunikativní dovednosti aplikují při spolupráci s ostatními lidmi</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: volíme takové výukové situace, že žáci: - spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - učí se ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytují pomoc druhým, oceňují zkušenosti lidí, respektují - přispívají k diskusi ve skupině - ovládají svoje chování a jednání.</p>
	<p>Kompetence občanské: volíme takové výukové situace, že žáci:- respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, jsou schopní vcítit se do pocitů lidí, chápou základní principy zákonů a společenských norem - respektují naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit - chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví</p>
	<p>Kompetence pracovní: volíme takové výukové situace, že žáci:- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na aktuální pracovní podmínky - pracovní činnost vykonávají kvalitně, hospodárně, chrání</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>zdraví své i druhých - připravují a rozhodují se o dalším vzdělávání a profesním zaměření - žáci si osvojí kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní - klíčové kompetence utvoří a rozvinou komplexní vzdělávací obsah a činnosti díky mezipředmětovým vztahům</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V ŠVP jsou některé výstupy a obsahy předmětu Výchova ke zdraví integrovány do předmětu Výchova k občanství předmětů následujícím způsobem: předmět výchova k občanství bude obsahovat tyto tematické okruhy předmětu výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví - část, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - část.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolech, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům bude dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci získají předpoklady k možnému pokračování v dalším studiu a schopnost celoživotního vzdělávání.</p> <p>Při hodnocení pedagog sleduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jaké míře a kvalitě si žák osvojil poznatky, dovednosti a zručnosti (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování a pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva) - jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích, praktických situací a problémů, jak dovede osvojené vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života - jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu (jak umí naslouchat, jak umí srozumitelně, souvisle a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru), jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy - jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty - jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity, s mapami, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy) - jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu

Název předmětu	Výchova k občanství
	vzdělávání (jak si žák utváří kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí) - jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, zachovávat elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití).

Výchova k občanství	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
objasní pojem manželství		manželství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
sestaví osobní a rodinný rozpočet (uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti) hlediska racionálního hospodaření s penězi a jeho výhody popíše funkci peněz popíše vlastní způsoby zacházení s penězi		hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí		
objasní potřebu tolerance v rodinném životě, ve třídním kolektivu, ve škole, důležitost tolerance v mezilidských vztazích, usiluje o ni		učení, školní řád rodina, třída, škola
respektuje práva národnostních menšin v ČR, seznámí se s jejich zvyky		práva a povinnosti občanů, práva dětí svoboda vyznání - Listina základních práv a svobod
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje		
zjistí, co jsou a jak fungují rozpočty domácnosti vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje		peníze - funkce a podoby peněz, formy placení hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
vysvětlí pojmy demokracie, objasní její principy, republika		demokracie - její výhody a nevýhody
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů		
uvede složky státní moci a vysvětlí jejich rozdíly charakterizuje úkoly institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		složky státní moci - jejich orgány a instituce, obrana státu

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		
vyjmenuje státní symboly, objasní jejich účel, podobu, vznik uveče nejvýznamnější osobnosti našich dějin uveče nejvýznamnější státní svátky		státní symboly nejvýznamnější osobnosti našich dějin nejvýznamnější státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
objasní pojmy národ, vlast určí významné historické mezníky v národních dějinách na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenectví od nacionalismu uveče příklady typických zvyklostí a tradic svého národa nevylučuje úctu k jiným národům a spolupráci s nimi		pověsti o počátcích našeho národa mezníky v národních dějinách pojem vlast a vlastenectví národní tradice a zvyklosti soužití s dalšími národy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní fungování demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
menšiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vyhledávání informací, práce na projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vyhledávání informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vyhledávání informací, hraní rolí		

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
porovnává mediální informace z různých zdrojů dle vlastní zkušenosti rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení		masmédiá reklama
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		

Výchova k občanství	7. ročník	
uplatňuje zásady společenského chování a vhodnou komunikaci v různých životních situacích na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty		pravidla společenského chování komunikace asertivní, pasivní a agresivní chování konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí		
na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých		přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen tolerance, lidská solidarita pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí		
popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu a jejich důsledky		rasismus, xenofobie, extremismus mezilidská komunikace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech popíše možnosti získání majetku vysvětlí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem vysvětlí, co jsou autorská práva		majetek, vlastnictví a hospodaření majetek v životě člověka, peníze zdrojem obživy a majetku, veřejné a soukromé vlastnictví hmotný a nehmotný majetek autorská práva
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
vysvětlí pojem stát vyjmenuje znaky státu charakterizuje různé typy a formy států objasní pojem občan		stát - vznik a ochrana znaky státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce typy a formy států státní občanství ČR Ústava ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
vysvětlí pojem demokracie a objasní její principy diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě		demokracie - její výhody a nevýhody demokratický způsob rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
charakterizuje volební systém ČR a objasní jejich význam rozdělí volby obecní, parlamentní, prezidentské vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb		volby, politická pluralita - politické strany a jejich programy volební právo

Výchova k občanství	7. ročník	
vysvětlí pojmy aktivní a pasivní volební právo, přímá a nepřímá demokracie uvede příklady činnosti místního zastupitelstva		význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
uvede příklady svobody pohybu osob, zboží , práce, kapitálu v EU uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva		orgány EU a jejich funkce práva občana v EU
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
navrhne, jak může sám jedinec přispět k ochraně přírodního a kulturního prostředí dokáže vyjádřit svůj osobní postoj k uvedeným problémům popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí		přírodní bohatství a jeho ochrana - vztah kultury a přírody globální a lokální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dospívání, puberta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, hraní rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hraní rolí, řízený rozhovor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
projekt		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní fungování demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce EU a jejich fungování evropská integrace klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokratické volby a politika		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hraní rolí, vyhledávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
diskuze, vyhledávání informací, srovnávání informací, RWCT, poslouchání a pozorování mediálních sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování		
rozpozná a charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka, změny v průběhu vývoje stanoví znaky dospívání, vliv této etapy na zralost člověka zdůvodní význam správného trávení volného času, rozumné životosprávy a vyváženého režimu dne pro dospívajícího člověka identifikuje psychické stavy a procesy, které na sobě může poznávat rozpozná vliv svých emocí a myšlení na své chování stanoví stanoví žebříček důležitých hodnot partnera		osobnost fáze lidského života, vývoj člověka v hlavních etapách života, tělesné, duševní a sociální změny proměny člověka v období dospívání, znaky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti, přetváření charakteru, význam trávení volného času, režim dne psychické procesy a stavy poznávání, vnímání, myšlení, řeč, paměť, city myšlenkové operace, zapomínání, pozornost hra, učení, práce
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti,		rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky
přijímá i negativní zpětné vazby vůči své osobnosti rozpozná sklony a návyky, které mohou komplikovat život usiluje o pozitivní změny v oblasti sebepojetí		sebepečení, sebevědomí, sebepoznávání asertivní, pasivní a agresivní jednání

Výchova k občanství	8. ročník	
rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot jako odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, altruismus, respekt		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů		
charakterizuje své životní cíle uvede některé z možných cílů společnosti posoudí vliv některé své vlastnosti na dosažení konkrétního cíle popíše, co je vůle a jak se projevuje v chování lidí poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti		představy o budoucnosti temperament, charakter, typologie osobnosti, motivy, zájmy, potřeby, hodnoty vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, kreativita vůle vlastnosti osobnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
reflektuje svůj způsob vnímání druhých reflektuje své chování k druhým používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svých i druhých rozezná záporné a kladné vlastnosti a jejich projevy		sociální vnímání sebehodnocení reflexe po práci konflikt, řešení náročných životních situací stres a jeho příčiny tělesné a duševní zdraví, relaxace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny		
vysvětlí pojmy: nabídka, poptávka na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz vysvětlí chování kupujícího a prodávající na trhu na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu		principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, fungování trhu tvorba ceny, inflace nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů		
uvede složky státní moci a vysvětlí jejich rozdíly charakterizuje úkoly institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu popíše politický systém ČR a jeho dílčí složky charakterizuje význam a strukturu Ústavy ČR		složky státní moci - jejich orgány a instituce soudní systém ČR orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly (obec, kraj) ústava ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebereflexe zpětná vazba		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnoty a postoje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
způsoby vnímání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování		
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy zamýšlí se nad volbou následného studia a uplatnění na trhu práce vysvětlí význam úřadů práce vyhledá informace a nabídky o středního vzdělávání		uplatnění na trhu práce volba povolání, poznej sám sebe střední školy a střední odborné učiliště v obci a regionu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení		
objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení popíše důvody založení bankovního účtu a využití platební a debetní karty výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení		formy placení bankovní účet platební a debetní karta
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého		
popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb vysvětlí význam úroku vysvětlí význam pojištění		banky, pojišťovny úrok
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje		

Výchova k občanství	9. ročník	
uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu uvede příklady, kdy může občan žádat o dávky a příspěvky		státní rozpočet sociální dávky a příspěvky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
objasní obsah pracovní smlouvy, popíše vznik a zánik pracovního poměru diskutuje o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele objasní význam zákoníku práce		pracovní právo zákoník práce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
uvede příklady a důsledky porušování právních ustanovení, která se vztahují na občana uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení		práva a povinnosti občana
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
vyjmenuje orgány právní ochrany občanů na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů uvede příklad spolupráce právní ochrany		orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem uvede jejich příklady a důsledky tohoto jednání		přestupek, trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
vysvětlí pojem korupce uvede příklady a důsledky korupčního jednání		korupce
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
uvede některé globální problémy současnosti uvede příklady projevů globalizace diskutuje o pozitivích a negativích globalizace, uvede příklady vyhledává informace o řešení krizí a globálních problémů		globalizace, globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		globální a lokální problémy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí		
vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		reklamace práva spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		

Výchova k občanství	9. ročník	
orientuje se v základních typech smluv dokáže uvést příklady		smlouvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika pomáhá žákům poznávat a chápat zákonitosti světa a přírody kolem nás. Cílem fyziky je umožnit žákovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumat přírodní jevy a jejich příčiny • hledat vztahy a souvislosti mezi nimi • pomocí vhodných zadání poznat smysl osvojovaných poznatků a postupů pro běžný život • pokládat správné otázky a hledat vlastní řešení problémů a úloh • osvojit si termíny, symboly a znaky oboru • umět si ověřit vyslovené domněnky o faktech a dokazovat je • samostatně i ve skupinách dělat pokusy a porovnávat dosažené výsledky • získávat informace potřebné k dosažení cílů • na základě dosažených výsledků vyjádřit závěry a obhájit je • naučit se kriticky přistupovat k výsledkům své práce a svoji práci zhodnotit • pochopit důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky pomocí problémových úloh vyhledávat informace, chápat jejich smysl a význam, propojovat je do širších celků. Umožňujeme žákům samostatně i ve skupinách navrhnout a provádět fyzikální pokusy k ověření pravdivosti fyzikálních zákonitostí. Chyb v měření a řešení problému využíváme k dalšímu prohloubení poznatků a dovedností a nalezení správné cesty.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při řešení úloh a zkoumání vlastností těles umožňujeme žákům uplatňovat dovednosti a schopnosti získané v jiných předmětech. Zařazujeme úlohy, kde žáci sami docházejí k podstatě zkoumaných jevů.</p>

Název předmětu	Fyzika	
	<p>Kompetence komunikativní: Při řešení úkolů vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků. Při vzájemné komunikaci vedeme žáky k používání fyzikálních pojmů při obhajobě svých myšlenek.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme sebedůvěru žáků a posilujeme uvědomování si sociální role žáků tím, že ze žáka uděláme učitele (opravuje a hodnotí příklady spolužáků, vysvětluje učivo - např. spalovací motory). Při porozumění přírodních jevů a dějů vycházíme z individuálních zkušeností žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Diskutujeme o užitečnosti technických vynálezů a jejich dopadu na životní prostředí. Umožňujeme poznat historii objevů, jména a životy důležitých osobností, které ovlivnily svými objevy náš život.</p> <p>Kompetence pracovní: Při fyzikálních pokusech dodržujeme pravidla bezpečnosti práce a pravidla zakotvená v řádu pracovní. Při řešení úloh, zpracování laboratorních úloh, vedeme žáky k přehlednému a dohodnutému zápisu.</p>	
Fyzika	6. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		
vymezí pojem fyzikální veličina vyjmenuje fyzikální veličiny a určí jejich základní jednotky (délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas)		fyzikální veličina, značka, jednotka
vysvětlí pojem délka, uvede značku a základní jednotku vhodným délkovým měřidlem změří danou délku, zapíše výsledek i s příslušnou jednotkou převádí jednotky délky		délka a její měření, převody jednotek
vysvětlí pojem objem, uvede značku a základní jednotku vhodným odměrným válcem změří objem kapalného a pevného tělesa, výsledek zapíše i s příslušnou jednotkou převádí jednotky objemu (krychlové, duté)		objem a jeho měření, převody jednotek
vysvětlí pojem hmotnost, uvede značku a základní jednotku vhodnými váhami změří hmotnost pevných a kapalných těles, výsledek zapíše i s		hmotnost a její měření, převody jednotek

Fyzika	6. ročník	
příslušnou jednotkou převádí jednotky hmotnosti		
uvede značku času a základní jednotku vhodným měřidlem změří čas, výsledek zapíše i s příslušnou jednotkou převádí jednotky času		čas a jeho měření, převody jednotek
F-9-1-02 uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
rozliší, zda se jedná o látku nebo těleso		tělesa a látky
zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná vysvětlí pojem tekutina porovná vlastnosti látek pevných, plyných a kapalných (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)		vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
rozliší částice látky (atomy, molekuly) určí z čeho se skládá atom, molekula, prvek, sloučenina		atomy, molekuly
zakreslí model atomu a popíše jeho části		model atomu
charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy, které jej potvrzují (např. difúzi)		Brownův pohyb, difúze
objasní hlavní rozdíly mezi částicovým složením pevných látek, kapalin a plynů		částicové složení pevných krystalických látek, kapalin a plynů
uvede druhy elektrického náboje u protonu, elektronu a neutronu objasní pojmy neutrální atom, kladný a záporný iont a dokáže je určit určí, zda se tělesa budou přitahovat nebo odpuzovat		elektrický náboj
objasní elektrování těles při vzájemném dotyku		elektrování těles při vzájemném dotyku
charakterizuje přírodní a umělé magnety popíše části magnetu ukáže a určí, kdy se magnety vzájemně přitahují a odpuzují		magnetické vlastnosti látek
určí, zda je těleso magnetické rozliší trvalý a dočasný magnet		magnetizace látky
ukáže existenci magnetického pole v okolí magnetu a zakreslí ho objasní magnetické pole Země, určí její severní a jižní pól		magnetické pole (Země)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
vysvětlí pojem teplota, uvede značku a základní jednotku vyjmenuje další jednotky teploty		teplota a její měření, jednotky

Fyzika	6. ročník	
popíše princip teploměru, uvede některé typy změří vhodným teploměrem daná tělesa, zapíše výsledek i s příslušnou jednotkou		
posoudí, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší		teplotní objemová roztažnost
posoudí, zda se délka při změně teploty zvětší či zmenší		teplotní délková roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
vysvětlí pojem hustota, uvede značku a základní jednotku převádí jednotky hustoty vyhledává hustotu v tabulkách a na internetu		hustota, jednotky hustoty
určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu podle vztahu $\rho = m : V$ pomocí vztahu pro hustotu vypočítá hmotnost a objem tělesa určí dle hustoty materiál tělesa		vztah mezi hmotností, objemem a hustotou
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
vysvětlí na příkladech vzájemné působení dvou těles		vzájemné působení dvou těles
charakterizuje hlavní jednotku síly 1 N znázorní sílu orientovanou úsečkou vysvětlí pojem gravitační síla, uvede značku a jednotky převádí jednotky síly		gravitační síla
určí velikost gravitační síly výpočtem a měřením		vztah gravitační síly a hmotnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
rozliší základní schématické značky obvodu		schématické značky
podle schématu sestaví funkční nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený elektrický obvod		el. obvod
uvede zdroj napětí		zdroje napětí
uvede, že při průchodu el. proudu se vodič zahřívá a určí, za jakých podmínek se zahřívá více nebo méně		tepelné účinky elektrického proudu
uvede příklady tepelných spotřebičů		tepelné spotřebiče
dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
vysvětlí pojem elektrický proud, uvede značku a jednotku		el. proud
určí, jaký proud prochází obvodem při změně napětí		změna napětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
měření fyzikálních veličin		

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu a uvede příklady		klid a pohyb tělesa
objasní pojem trajektorie a vysvětlí rozdíl mezi dráhou a trajektorií uvede značku a základní jednotku dráhy podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý a uvede příklady		trajektorie a dráha pohybu
rozezná pohyb posuvný a otáčivý, uvede příklady rozezná na základě znalostí dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný, uvede příklady		druhy pohybů (rovnoměrný, nerovnoměrný, posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
vysvětlí pojem rychlost, uvede značku a jednotky převádí jednotky rychlosti		rychlost, převody jednotek
vysvětlí pojem okamžitá a průměrná rychlost		druhy rychlosti
používá vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu		výpočet rychlosti, dráhy a času
odečte z grafu závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu potřebné údaje		graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil		skládání dvou sil stejného směru a opačného směru
určí těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso experimentálně určí polohu těžiště různých těles		těžiště tělesa
stanoví rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou tělesa		tíhová a gravitační síla tělesa
vysvětlí pojem tlaková síla, uvede značku a základní jednotku převádí jednotky tlaku používá vztah pro výpočet tlaku na příkladech ukáže, jak můžeme tlak zvětšit nebo zmenšit		tlak, tlaková síla

Fyzika	7. ročník	
vysvětlí pojem třecí síla, uvede značku a základní jednotku využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch na konkrétních příkladech vysvětlí, jak můžeme třecí sílu zvětšit nebo zmenšit		tření, třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
objasní podstatu Pascalova zákona vysvětlí využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení		Pascalův zákon, hydraulická zařízení
vysvětlí pojem hydrostatický tlak, uvede značku a jednotku využívá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku		hydrostatický tlak
popíše účinky gravitační síly na kapalinu		účinky gravitační síly Země na kapalinu
vysvětlí Archimédův zákon		Archimédův zákon
využívá Archimédův zákon pro výpočet vztlakové síly		vztlaková síla
určí podmínky pro potápění, vznášení se a plování těles		potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
vysvětlí pojem atmosférický tlak, uvede normální atmosférický tlak vysvětlí, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou		atmosférický tlak
určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda bude v nádobě přetlak nebo podtlak		přetlak, podtlak
vyjmenuje zařízení na měření atmosférického tlaku		aneroid, manometr
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		
vysvětlí zdroj světla		zdroje světla
určí příklady optických prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)		optické prostředí
určí rychlost světla ve vakuu a různých prostředích		rychlost světla ve vakuu a různých prostředích
vysvětlí vznik stínu za tělesem		stín
objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce		zatmění Slunce a Měsíce
vysvětlí zákon odrazu světla na rovinném zrcadle		zákon odrazu na rovinném zrcadle
rozpozná kulové (duté, vypouklé) zrcadlo a určí pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost		duté a vypouklé zrcadlo
vysvětlí zákon odrazu světla na kulovém zrcadle		zákon odrazu na kulovém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice (zkr.)		
určí úhel lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí určí, zda nastává lom od kolmice nebo ke kolmici		lom paprsku na rozhraní dvou prostředí

Fyzika	7. ročník	
rozpozná spojku a rozptylku a určí u nich pojmy jako ohnisko a ohnisková vzdálenost vysvětlení zobrazení lomu paprsků tenkou spojkou a rozptylkou		spojka, rozptylka
vysvětlí princip zobrazení lupou a oční čočkou		lupa, oční čočka
vysvětlí lom světla na optickém hranolu a vysvětlí rozklad bílého světla optickým hranolem		optický hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
vysvětlí pojem práce, uvede značku a jednotku převádí jednotky práce používá vztah pro výpočet práce		mechanická práce
vysvětlí pojem výkon, uvede značku a jednotku převádí jednotky výkonu používá vztah pro výpočet výkonu		výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
vysvětlí pojem polohová a pohybová energie, uvede značku a jednotku určí vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie, uvede příklady		polohová a pohybová energie
vysvětlí vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou nebo konáním práce		vnitřní energie tělesa
určí výpočtem teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně		výpočet tepla
popíše některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) a uvede konkrétní příklady		proudění tepla
rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) a uvede příklady		skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var)

Fyzika	8. ročník	
vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny		hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
rozliší zážehový a vznětový spalovací motor		spalovací motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost		
objasní vznik zvuku charakterizuje zdroj zvuku a jeho šíření prostředím		zvuk, šíření zvuku
charakterizuje rychlost zvuku a její závislost na druhu prostředí		rychlost zvuku
odlišuje tón od hluku		tón, hluk
objasní odraz zvuku, vznik ozvěny a pohlcování zvuku		odraz zvuku, ozvěna a pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku na člověka		hlasitost zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
rozliší jednotlivé schématické značky obvodu		schématické značky
podle schématu sestaví funkční elektrický obvod		el. obvod
vysvětlí zkrat, princip pojistky		zkrat, pojistky
dodržuje zásady správného použití elektrických spotřebičů		zásady správného používání el. spotřebičů
analyzuje schéma reálného obvodu		schéma obvodů
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
charakterizuje stejnosměrný elektrický proud uvede jednotku el. proudu a její díly změří el. proud ampérmetrem		elektrický proud a jeho měření
charakterizuje elektrické napětí uvede jednotku el. napětí a její díly změří el. napětí voltmetrem uvede některé zdroje el. napětí		elektrické napětí a jeho měření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
vysvětlí pojem elektrický náboj rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat		elektrický náboj

Fyzika	8. ročník	
ověří, zda na těleso působí el. síla a zda v daném místě existuje elektrické pole popisuje elektrické pole pomocí siločar rozliší pokusně vodič a izolant		elektrická síla, el. pole
objasní podstatu elektrostatické indukce		elektrostatická indukce
vysvětlí pojem odpor, uvede značku a hlavní jednotku objasní, na čem závisí odpor vodiče		el. odpor
stanoví, kdy hovoříme o polarizaci izolantu		polarizace izolantu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš styl života, prostředí, zdraví		

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou		druhy energií, energie větru, vody, slunce
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
objasní pojem jaderná energie		jaderná energie
charakterizuje jaderné záření a ochranu před ním		radioaktivita a druhy záření
objasní pojem štěpná reakce		štěpná reakce
uvede hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jeho princip		jaderný reaktor
popíše části jaderné elektrárny a vysvětlí, na jakém principu funguje		jaderná elektrárna
dodržuje zásady ochrany před zářením		ochrana před zářením
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)		vznik střídavého proudu
objasní činnost transformátoru používá transformační vztah		transformátor
uvede příklady použití transformátoru v praxi		rozvodná elektrická síť
rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu		měření střídavého proudu a střídavého napětí

Fyzika	9. ročník	
charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných elektronů a nabitých částic		vedení elektrického proudu v kapalinách vedení elektrického proudu v plynech
bezpečně zachází s elektrickým proudem		první pomoc při úrazu el. proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
objasní, co je to polovodič rozliší, za jakých podmínek je polovodič vodivý určí některé polovodičové součástky rozliší polovodiče typu P a N		polovodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení m. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny m. pole v okolí cívky na vznik induk. napětí v ní		
experimentálně prokáže existenci magnetického pole v okolí cívky s proudem graficky znázorní průběh indukčních čar určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud		magnetické pole cívky s elektrickým proudem
vysvětlí, co je to elektromagnet uvede některá zařízení, která využívají elektromagnet		elektromagnet
vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru uvede některá zařízení, která využívají stejnosměrný elektromotor		stejnosměrný elektromotor
vysvětlí pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí		elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
vymezi sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami		sluneční soustava
objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce		fáze den, noc a roční období
charakterizuje hlavní tělesa sluneční soustavy (Slunce, jeho planet, měsíce planet, planety a komety)		tělesa sluneční soustavy
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		hvězda a planeta
objasní fáze Měsíce		měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		

5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a jejich přeměn, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje k získávání základních poznatků z různých oborů chemie, osvojování zásad bezpečné práce s chemikáliemi, seznámení s možnostmi využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti a osvojení si ekologicky šetrného přístupu k životu.</p> <p>Nejčastěji užívanými formami práce jsou např. výklad, rozhovor, pozorování, chemické pokusy prováděné učitelem, chemické pokusy prováděné žáky (laboratorní práce), práce s literaturou, referáty, projekty, práce s PC, návštěvy ekocentra, atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v pracovní chemie formou vyučovacích hodin nebo laboratorních prací. Využívána je i počítačová pracovní.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusu vedeme je k efektivnímu učení, vyhledávání a třídění podstatných informací získaných z internetu, literatury, časopisů, médií podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, zařazujeme pozorování, chemické pokusy, projekty, referáty vedeme žáky k osvojení si a používání chemické terminologie, chemických značek a symbolů (výklad) umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry (demonstrace pokusů) učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat chemický pokus, vedeme protokoly laboratorních prací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžného života (rozhovor)</p>

Chemie
<p>nabízíme žákům volbu různých způsobů řešení a vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů (vysvětlování, rozhovor)</p> <p>umožňujeme žákům obhajobu svých rozhodnutí (diskuse)</p> <p>klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi (beseda)</p> <p>učíme žáky předcházet nejrůznějším problémovým situacím, vedeme je k zodpovědnému způsobu jejich řešení (návuk dovedností)</p> <p>vedeme žáky k poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti a klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi (práce s textem)</p>
<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek a názorů (vysvětlování)</p> <p>zadávat žákům úkoly vyžadující vzájemnou komunikaci nad chemickým problémem (diskuse)</p> <p>učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (laboratorní práce)</p> <p>vedeme žáky ke správnému používání chemických symbolů, značek a názvosloví jako jednomu ze specifických způsobů komunikace v oboru (výklad)</p> <p>podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím, mezi žáky navzájem (rozhovor)</p> <p>dbáme na to, aby komunikace byla v rámci pravidel (slušnost, ohleduplnost, sebeovládání)</p>
<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i práci svoji, hodnotit a oceňovat práci druhého (demonstrace, rozhovor)</p> <p>respektujeme individuální odlišnosti jednotlivých žáků zadáváním přiměřených úkolů a tím posilujeme jejich sebedůvěru (návuk dovedností)</p> <p>vedeme žáky k diskusi, k potřebě efektivně spolupracovat při řešení daného problému</p> <p>dodržováním zásad bezpečnosti práce vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví (návuk dovedností)</p> <p>vedeme žáky k týmové práci např. při laboratorních pracích, podporujeme vzájemnou pomoc v kolektivu</p>
<p>Kompetence občanské:</p> <p>společně se žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád (návuk dovedností)</p> <p>vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - odmítavý postoj k drogám, alkoholu, kouření, zdravý životní styl, práce s odpady (rozhovor, diskuse)</p> <p>předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (rozhovor)</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (návuk pracovních činností)</p> <p>učíme žáka dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví (laboratorní práce)</p> <p>podněcujeme žáky k udržování systému a pořádku svého pracovního místa, zejména při laboratorních pracích a chemických pokusech</p> <p>učíme žáky plánovat a organizovat si pracovní činnosti v souvislosti se zadanými úkoly (vysvětlování, chemické pokusy)</p> <p>nabádáme nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání (význam práce jednotlivce ve skupině)</p> <p>vedeme žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky (laboratorní práce)</p> <p>diskusí nad obnovitelností zdrojů surovin a energií vychováváme žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji surovin, k třídění odpadů a jejich ekologické likvidaci</p>

Chemie	8. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		
Zařadí chemii mezi přírodní vědy.		Vymezení předmětu chemie
Uvede, čím se chemie zabývá.		Vymezení předmětu chemie
Rozliší fyzikální tělesa a látky.		látky a tělesa
Nazve základní chemické nádobí.		chemické nádobí
Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek.		vlastnosti látek
Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě).		vlastnosti látek
Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.		vlastnosti látek
Rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace).		vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
Rozliší různorodé a stejnorodé směsi.		různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
Rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života.		složky směsi
		složení roztoků
Správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.		zředěný a koncentrovaný roztok
		nasycený a nenasycený roztok

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
S pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované procentualitě.	hmotnostní zlomek příprava roztoků	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života.	vlivy na rychlost rozpouštění	
Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.	oddělování složek směsí	
Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace.	usazování, filtrace, destilace, krystalizace	
Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě.	usazování, filtrace, destilace, krystalizace	
Vysvětlí princip usazování a krystalizace.	usazování, filtrace, destilace, krystalizace	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
Na příkladech uvede význam vody pro existenci života.	voda - základní podmínka života	
Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi.	druhy vody podle tvrdosti	
Rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití.	druhy vody podle čistoty	
Vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda.	úprava pitné vody	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
Prokáže znalost složení atmosféry.	vzduch ozonová vrstva	
Označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu.	složení atmosféry	
Vysvětlí princip hašení.	modelové situace z praxe	
Popíše, jak poskytnou první pomoc při popáleninách.	modelové situace z praxe	
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti.	čistota ovzduší	
Uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu.	čistota ovzduší	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		
Popíše a vysvětlí pojem atom a molekula.	molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty	
Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.	molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty	

Chemie	8. ročník	
Slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů.		molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty
Vysvětlí, co udává protonové číslo.		protonové číslo
Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo.		chemické prvky - názvy a značky
Používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech.		chemická vazba
Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny.		chemické sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
Používá značky a názvy neznámějších chemických prvků.		prvky
Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi		chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti.		skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au).		periodický zákon
Uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin.		vlastnosti a použití vybraných prvků
Uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C).		kovy a nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání		
Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech.		výchozí látky a produkty
Provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání).		chemický děj
Uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě.		chemický děj
Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh.		zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.		látkové množství
Přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství).		molární hmotnost
Posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu.		klasifikace chemických reakcí - chemické slučování, chemický rozklad
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

Chemie	8. ročník	
Uvede vliv některých faktorů na rychlost chemických reakcí (teplota, velikost povrchu, míchání, katalyzátor)		reakce exotermické a endotermické průběh chemických reakcí
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH.		kyselost a zásaditost roztoků
Vysvětlí pojem indikátor, druhy indikátorů.		stupnice pH
Orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.		neutralizace
Bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů.		neutralizace
Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi.		neutralizace
CH-9-1-02 prac. bezp. s vybr. dostup. a běžně použ. látk. a hodn. jejich rizik.; posoudí nebezp. vybr. dostup. látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
Bezpečně používá vybrané chemické látky a chemické nádoby.		zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě
Uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu.		nebezpečné látky a přípravky - varovné značky, jejich význam
Rozliší dle symboliky do jaké skupiny rizikovosti patří daná látka.		nebezpečné látky a přípravky - varovné značky, jejich význam
Popíše správné chování a jednání při požáru, při havárii s únikem nebezpečných látek.		první pomoc při úrazu v laboratoři, havárie
CH-9-5-01 porov. vlasty. a použití vybr. prak. význam. oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv význ. zást. těchto látek na ŽP		
Uurčí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech.		oxidační číslo
Seznámí se s názvy a vzorci a rozpozná názvy a vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů.		oxidy
Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí		sulfidy
Seznámí se s názvy a vzorci a rozpozná názvy a vzorce hydroxidů a kyselin.		halogenidy (fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy)
Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a kyselin.		hydroxidy
Aplikuje zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy.		kyseliny
Uvede zásady první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.		modelové situace z praxe
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí.		znečišťování ovzduší
Navrhne možnosti prevence znečišťování ovzduší oxidy síry a dusíku.		"kyselé deště"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	8. ročník	
		cvičení smyslového vnímání (pozorování)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		práce v laboratoři s chemikáliemi a chemickým nádobím
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		zemědělství, průmysl, doprava a ŽP (práce s textem, webové stránky)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		význam vody pro lidské aktivity (diskuse) význam ovzduší pro život na Zemi (rozhovor)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		zvládání stresových situací (nácvik dovedností)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		doprava, průmysl a životní prostředí (práce s textem) vliv průmyslu na životní prostředí (diskuse) prostředí a zdraví (diskuse)

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CH-9-5-01 porovná vlast. a použití vybr. prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zást. těchto látek na ŽP		
Vysvětlí pojem sůl.		solí
Rozliší, které látky patří mezi soli.		vlastnosti a použití vybraných solí
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí.		průmyslová hnojiva stavební pojiva
Posoudí jejich vliv na životní prostředí.		keramika
CH-9-4-01 rozliší vých. látky a prod. chem. reakcí, uvede př. prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasif. a zhodnotí jejich využití.		
Vysvětlí pojmy „oxidace“ a „redukce“.		redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Určí oxidační čísla a rozliší oxidaci a redukci.		výroba železa a oceli
Popíše výrobu surového železa a oceli.		korozí

Chemie	9. ročník	
Vysvětlí pojem „korozí“, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.		galvanický článok
Objasní, co je podstatou galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady praktického využití.		elektrolýza
Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.		syntetická vlákna
Orientuje se v označení plastů (zkratky), jejich vlastnostech a použití v praxi.		recyklace surovin
Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání.		syntetická vlákna
Uvede příklady toxických látek a způsoby ochrany proti nim.		toxické látky pesticidy
Bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.		detergenty
Odůvodní škodlivost drog a návykových látek.		léčiva drogy
Dokáže využít poznatky o chemii a chemických výrobcích s ohledem na své zdraví a životní prostředí.		chemie a životní prostředí
Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet.		chemie a životní prostředí
Na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy).		ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití.		paliva
Vysvětlí výhody a nevýhody užívání různých druhů paliv.		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Uvede příklady produktů průmyslového zpracování uhlí, ropy a zemního plynu.		fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Rozliší anorganické a organické sloučeniny.		uhlovodíky
Uvede vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách (čtyřvalnost, typy řetězců, typy vazeb, způsoby psaní vzorců).		alkany, alkeny, alkiny, areny
Rozlišuje pojem alkan, alken, alkin, aren.		alkany, alkeny, alkiny, areny

Chemie	9. ročník	
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti a použití.		alkany, alkeny, alkiny, areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“.		deriváty uhlovodíků
Rozliší nejběžnější deriváty uhlovodíků. Uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek.		halogenové deriváty
		alkoholy a fenoly
		karboxylové kyseliny
Odůvodní škodlivost freonů na ozonovou vrstvu atmosféry a následné dopady na životní prostředí.		aldehydy a ketony
Posoudí nebezpečí užívání alkoholických nápojů a jejich působení na člověka.		karboxylové kyseliny
		estery, esterifikace
		alkohol
Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy.		sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, biokatalyzátory
		význam těchto látek pro stavbu a fungování živých organismů
Vysvětlí podstatu fotosyntézy, vyjmenuje podmínky, za kterých probíhá aktivní fotosyntéza.		fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
Rozliší bílkoviny, sacharidy, lipidy a vitaminy, uvede zdroj jejich výskytu.		výskyt organických látek v přírodě
Posoudí různé druhy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.		výskyt organických látek v přírodě
Vysvětlí pojem biokatalyzátor.		výskyt organických látek v přírodě
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
Chemický průmysl ČR.		Recyklace surovin, výroba, rizika v souvislosti s životním prostředím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zvládání stresových situací (návěky dovedností)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie, přírodní zdroje (diskuse)		
zdroj výživy (laboratorní práce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava, průmysl a životní prostředí (práce s textem)		
průmysl a udržitelný rozvoj společnosti (práce s textem)		

Chemie	9. ročník
hospodaření s odpady (laboratorní práce)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl (rozhovor)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život (diskuse)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
odpovědnost za své zdraví (beseda)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
odpovědnost za své zdraví (rozhovor)	

5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Název předmětu	Přírodopis
	Nejčastěji používanými metodami jsou výklad, rozhovor, pozorování, pokus, práce s literaturou, časopisy, přírodninami, internetem a výukovými programy v počítačové pracovně. Realizace předmětu probíhá v koordinaci s předměty fyzika, chemie, zeměpis, výchova ke zdraví. Nabízí se využívání průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce je využíváno odborné pracovny i kmenových tříd. K organizačním formám výuky patří výkladové hodiny, práce ve skupině, přírodovědné vycházky, školní projekty, praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu., exkurze, návštěvy expozic ve vlašimském muzeu. Je využíváno nabídek zdejšího Ekocentra.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoříme plán pro dosažení učebních cílů - podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, zařazujeme projekty, referáty, pozorování, pokusy - učíme žáky vyhledávat a následně zpracovávat informace získané z internetu, literatury, časopisů, medií - umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment, vedeme protokoly laboratorních prací - uplatňujeme individuální přístup, povzbuzení a pochvalu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky chápat problém zadáváním návodných otázek, zpracováním úkolů a školních projektů - vytváříme modelové situace pro řešení problémových situací - vyhledáváním a kombinováním informací z různých zdrojů podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení - uváděním příkladů významu pro život učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech - samostatným prezentováním výsledků, závěrů, projektů rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení - poukazováním na případné nebezpečí učíme žáky předcházet problémům učíme žáky nést zodpovědnost za své chování (v případě potřeby nabízíme odbornou pomoc) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samostatném projevu nebo dialogu vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů - klademe důraz na kulturu projevu, zjišťujeme jejich znalosti - snažíme se respektovat připomínky žáků a usměrňovat způsob jejich prezentace

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím, mezi žáky navzájem dbáme na to, aby komunikace byla v rámci pravidel (slušnost, ohleduplnost, sebeovládání)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přijmout určenou roli (zejména při skupinové práci) - vedeme je k pomoci slabšímu, podporujeme vzájemnou pomoc, umět o pomoc požádat - učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i práci svoji, hodnotit a oceňovat práci druhého - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - respektujeme individuální odlišnosti jednotlivých žáků zadáváním přiměřených úkolů a tím posilujeme jejich sebedůvěru - přístupem k žákovi se snažíme navozovat pocit důvěry <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě nových vědomostí vedeme žáky k poznání možnosti užití i zneužití biologie a geologie (výklad, rozhovor, diskuze) - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí (odmítavý postoj k drogám, alkoholu, kouření, zdravý životní styl, práce s odpady) - učíme žáky preventivně předcházet úrazům a nemocem, v případě potřeby poskytnout první pomoc v rámci svých možností - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, nekamarádké chování - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - motivujeme k zapojování se do veřejně prospěšných prací (úklid okolí školy) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (laboratorní práce, získávání pomůcek, pomoc rodině i škole) - učíme žáky plánovat a organizovat si pracovní činnosti v souvislosti se zadanými úkoly (plnění dílčích úkolů vedoucích ke konečnému výsledku) - vedeme žáky k udržování čistoty a pořádku svého pracovního místa, zejména při laboratorních pracích a pokusech - nabádáme nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání (význam práce jednotlivce ve skupině) - vedeme žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, hospodárnosti, poukazujeme na nebezpečí plynoucí z nedodržování norem - dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce (nebezpečí úrazu, poškození zdraví) - vyrábíme s dětmi pomůcky (např. herbář)

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		
objasní pojem jednobuněčný a mnohobuněčný organismus a rozdíly v jejich životní strategii		od jednobuněčnosti k mnohobuněčnosti
objasní proces vývoje organismů		Vznik Vesmíru a planety Země projevy života podmínky života vývoj života na Zemi
orientuje se v názorech na vznik Vesmíru a života na Zemi		Vznik Vesmíru a planety Země projevy života podmínky života vývoj života na Zemi
objasní základní projevy života živých organismů		Vznik Vesmíru a planety Země projevy života podmínky života vývoj života na Zemi
objasní základní podmínky života na Zemi		Vznik Vesmíru a planety Země projevy života podmínky života vývoj života na Zemi
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
popíše význam sinic v přírodě i pro člověka		sinice - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
popíše základní prevenci proti bakteriální a virové nákaze		viry - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka bakterie - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
objasní význam virů v přírodě i pro člověka		viry - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
objasní význam bakterií v přírodě i pro člověka		bakterie - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
určí vybrané druhy hub s plodnicí		houby - charakteristika, rozdělení hub, stavba těla, význam pro člověka zásady sběru hub

Přírodopis	6. ročník	
popíše základní charakteristické znaky hub		houby - charakteristika, rozdělení hub, stavba těla, význam pro člověka zásady sběru hub
vysvětlí význam hub pro člověka		houby - charakteristika, rozdělení hub, stavba těla, význam pro člověka zásady sběru hub
vysvětlí význam hub v potravním řetězci		houby - charakteristika, rozdělení hub, stavba těla, význam pro člověka zásady sběru hub
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		rozmanitost života, ekosystémy, vztahy mezi organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
rozliší organické a anorganické látky a jejich význam v přírodě		organické a anorganické látky
popíše základní stavební jednotku těla živých organismů		bakteriální buňka - stavba, funkce rostlinná buňka - stavba, funkce živočišná buňka - stavba, funkce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
vysvětlí podstatu potravního řetězce v různých ekosystémech		rozmanitost života, ekosystémy, vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
pozoruje dočasné i trvalé preparáty		práce s lupou a mikroskopem pozorování a tvorba mikroskopických preparátů pozorování vybraných organismů atlasy, určovací klíče, mobilní aplikace
určí vybrané druhy organismů s pomocí atlasů, určovacích klíčů či mobilní aplikace		práce s lupou a mikroskopem pozorování a tvorba mikroskopických preparátů pozorování vybraných organismů atlasy, určovací klíče, mobilní aplikace
Samostatně pracuje s lupou a mikroskopem		práce s lupou a mikroskopem pozorování a tvorba mikroskopických preparátů pozorování vybraných organismů atlasy, určovací klíče, mobilní aplikace
samostatně připraví mikroskopický preparát		práce s lupou a mikroskopem pozorování a tvorba mikroskopických preparátů pozorování vybraných organismů atlasy, určovací klíče, mobilní aplikace

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
zhodnotí význam vybraných organismů v přírodě	žahavci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ploštěnci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka hlísti - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka měkkýši - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka kroužkovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka členovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ostnokožci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka	
určí pro člověka užitečné a nebezpečné druhy živočichů	žahavci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ploštěnci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka hlísti - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka měkkýši - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka kroužkovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka členovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ostnokožci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
pozná a zařadí vybrané zástupce organismů	žahavci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ploštěnci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka hlísti - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka měkkýši - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka kroužkovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka členovci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka ostnokožci - charakteristika, stavba těla, význam pro člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (práce s atlasy a literaturou)		
les (vycházka, práce v terénu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana ŽP (beseda)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů (laboratorní práce)		
dovednosti pro učení a studium (laboratorní práce)		
práce s přírodinami, atlasy, botanickým klíčem (laboratorní práce)		

Přírodopis	6. ročník	
herbář (laboratorní práce)		
Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
PŘ-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
objasní příčiny přechodu rostlin na souš rozliší základní orgány rostlin objasní pojem vyšší rostliny		přechod rostlin na souš rostlinné orgány (kořen, stonek, list, květ, semeno a plod) rostlinná pletiva (vodivá, podpůrná, asimilační, krycí) rostlinná buňka
PŘ-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
objasní význam kořene objasní význam stonku a rozliší základní typy objasní význam listu vysvětlí význam fotosyntézy a dýchání rostlin objasní význam květu popíše základní stavbu květu vysvětlí pojem květenství vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením		kořen - význam, růst, typy stonek - význam, růst, typy list - funkce (fotosyntéza a dýchání), tvary květ - význam (pohlavní rozmnožování), stavba, typy opylení, oplození semena a plody
PŘ-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami určí vybrané druhy mechů, kapradin, přesličky a plavuň vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami určí některé druhy jehličnanů porovnává jednoděložné a dvouděložné rostliny podle typických znaků určí některé druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin s pomocí použití klíčů a atlasů odlišuje vybrané čeledě podle charakteristických znaků určí běžně užívané rostliny a objasní jejich význam		výtrusné rostliny mechorosty, plavuně, přesličky a kapradiny - stavba těla a způsob rozmnožování semenné rostliny nahosemenné rostliny - stavba těla, způsob rozmnožování vybraní zástupci našich jehličnanů krytosemenné rostliny - způsob rozmnožování rostliny jednoděložné a dvouděložné vybrané čeledě krytosemenných rostlin - charakteristické znaky, vybraní zástupci a jejich význam hospodářsky významné rostliny
PŘ-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
vysvětlí rozdíly mezi bezobratlými živočichy a strunatci (uvede příklady zástupců)		původ názvu strunatci, obratlovci charakteristické znaky obratlovců

Přírodopis	7. ročník	
PŘ-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
vyjmenuje třídy podkmene obratlovců popíše základní znaky jednotlivých tříd obratlovců určí vybrané obratlovce a zařadí je do třídy		třídy: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci paryby - charakteristické znaky a vybraní zástupci ryby - charakteristické znaky, vybraní zástupci mořských a sladkovodních ryb obojživelníci - charakteristické znaky, vybraní zástupci ocasatých a bezocasích obojživelníků plazi - charakteristické znaky, vybraní zástupci ptáci - charakteristické znaky, vybrané řády a zástupci
PŘ-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života...		
charakterizuje výrazné etologické rysy vybraných obratlovců vysvětlí pojem etologie objasní způsob života vybraných obratlovců a jejich přizpůsobení danému prostředí		chování vybraných obratlovců - orientace v prostředí, komunikace, výchova mláďat, v sociální a potravní chování etologie
PŘ-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
určí vybrané chráněné živočichy ČR objasní principy a význam biologické rovnováhy a cesty jejího narušování uplatňuje zásady bezpečného chování vůči živočichům		rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
PŘ-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
vysvětlí přizpůsobení ryb, obojživelníků, plazů a ptáků prostředí		přizpůsobení ryb, obojživelníků, plazů a ptáků prostředí
PŘ-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
vysvětlí význam lesa pro přírodu a pro lidi pracuje s literaturou a internetem		ekosystém lesa význam a ochrana lesa
PŘ-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
pozoruje mechy a jejich části pod lupou, mikroskopem		mikroskopování mechu měříku
vysvětlí funkce zoologických a botanických zahrad zdůvodní nutnost ochrany přírody		ochrana přírody - chráněná území, botanické a zoologické zahrady
samostatně vytvoří herbář dle zadaných kritérií		herbář - práce s botanickým klíčem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů (laboratorní práce)		
dovednosti pro učení a studium (laboratorní práce)		
práce s přírodninami, atlasy, botanickým klíčem (laboratorní práce)		
herbář (laboratorní práce)		

Přírodopis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ochrana ŽP (beseda)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
vodní zdroje (práce s atlasy a literaturou)	
les (vycházka, práce v terénu)	

Přírodopis	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
PŘ-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
popíše vývoj savců (vejcorodí, vačnatci, placentální) porovnává jednotlivé podtřídy savců a zařadí vybrané zástupce rozlišuje vybrané řády savců podle charakteristických znaků	vývoj savců vejcorodí, vačnatci - charakteristické znaky, vybraní zástupci placentální savci - vybrané řády, charakteristické znaky, vybraní zástupci
PŘ-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života	
rozliší vrozené a naučené chování u živočichů, uvádí příklady	domestikace a etologie savců
PŘ-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
uveďte příklady ochranného a obranného chování uveďte některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě	ohrožení a ochrana savců
PŘ-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	
popíše stavbu a funkci těla člověka včetně orgánů a orgánových soustav	buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy - jejich stavba a funkce (soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, endokrinní, smyslová, pohlavní)
PŘ-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	
uvádí příklady teorií vývoje a vzniku člověka charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje	původ a vývoj člověka živočišní předchůdci člověka postavení člověka v přírodě
PŘ-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	
popíše vývin lidského jedince	genetika prenatální a postnatální vývin jedince
PŘ-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	

Přírodopis	8. ročník	
popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, metabolismus, zdravý životní styl, infekce, epidemie, karanténa		zdravý životní styl prevence civilizačních a infekčních chorob zásady správné výživy péče o zuby negativní vliv kouření na dýchací soustavu onemocnění srdce a cév zástava krvácení vady a onemocnění nervové soustavy péče o zrak a sluch praktické zásady a postupy při léčbě běžných nemocí
PŘ-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním uvede příklady nepohlavního rozmnožování vysvětlí pojem dědičnost		pohlavní a nepohlavní rozmnožování dědičnost a křížení genů
PŘ-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
vysvětlí princip oplození uvede praktické příklady křížení genů		pohlavní a nepohlavní rozmnožování dědičnost a křížení genů
Nepřirazené učivo		
		genetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání (návčik dovedností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena moje tělo (návčik dovedností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace cvičení pozorování (laboratorní práce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí prostředí a zdraví (návčik umělého dýchání)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy základní podmínky života (ochrana biologických druhů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodopis	8. ročník	
vliv médií na každodenní život (práce s informacemi)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin (diskuse)		

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
PŘ-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		
objasní pojem hornina - vyvřelá, usazená, přeměněná popíše horninový cyklus vysvětlí pojmy zvětrávání a eroze objasní pojem minerál vyjmenuje fyzikální a chemické vlastnosti minerálů podle charakteristických vlastností určí vybrané druhy hornin a minerálů pracuje s určovacími pomůckami (atlasy, klíče, mobilní aplikace)	horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - charakteristické znaky, způsob vzniku horninový cyklus vnější geologické děje - zvětrávání, eroze minerály - vznik, fyzikální a chemické vlastnosti, třídění	
PŘ-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
vysvětlí pojem geologické děje vysvětlí význam vnitřních a vnějších geologických dějů objasní teorii pohybu kontinentů vyhledá informace o původu a důsledcích vybraných vnitřních geologických dějů	vnitřní geologické děje - pohyb kontinentů, sopečná činnost, zemětřesení vnější geologické děje	
PŘ-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých....		
vysvětlí příčiny a důsledky oteplování planety Země vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí způsobené přírodními vlivy popíše zásady bezpečného chování při mimořádných přírodních událostech	globální oteplování mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
PŘ-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí vysvětlí jakým způsobem se člověk může podílet na zlepšování životního prostředí	ekologické důsledky lidské činnosti zásady trvale udržitelného rozvoje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s přírodninami (laboratorní práce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník
přírodní zdroje (diskuse) půda (laboratorní práce)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
chápaní podstaty mediálního sdělení (sledování sdělovacích prostředků)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec a okolí, příroda a její ochrana (vycházka)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
změny v krajině (diskuse) ekologická zátěž (laboratorní práce)	

5.1.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je vyučovací předmět, kde si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a znázornění povrchu Země. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech a základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech států světa, své vlasti a obce. Rozšiřují si poznatky o krajině sféře a životním prostředí. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, a vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>pojmu a používání poznávacích metod získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,/ - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států, /</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo pracovně humanitních předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zařazováním práce s tabulkami, grafy a jinými schémata vedeme žáky k interpretaci uvedených dat a vysledování případných pravidelností. Zadáváním referátů vedeme žáky ke kritickému hodnocení používaných pramenů. Předkládáme žákům textové materiály, a tím v žácích zdokonalujeme schopnost formulovat zásadní myšlenky a zákonitosti v nich obsažené.</p>

Název předmětu	Zeměpis	
	<p>Klademe důraz na práci s mapovými zdroji, čímž žákům umožňujeme procvičovat si čtení informací z map a jejich interpretaci.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváním problémových úloh, vyžadujících syntézu již získaných znalostí, pomocí různých dialogů podněcujeme v žácích samostatnost při hledání řešení a problémů. Zadáváním praktických úkolů u žáků rozvíjíme jejich tvůrčí činnost, individualitu a schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zařazováním samostatných výstupů žáků (referáty, zpracování prezentaci) podporujeme u žáků zdokonalování verbálního projevu, vedeme je k osvojení základních pravidel a dovedností spjatých s vystupováním před širokou veřejností. Diskutováním o různých geografických tématech podporujeme u žáků vytváření názorů na vlastní problematiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváním skupinové práce podporujeme rozvoj spolupráce mezi žáky, především dovednost naplánovat si aktivitu skupiny a podělit se o dílčí úkoly.</p> <p>Kompetence občanské: Pomocí projektů (Den Země) motivujeme žáky k zásadám ekologicky šetrného přístupu k životnímu prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Diskuzí učíme žáky respektovat přesvědčení druhých (např. o vzniku světa)</p> <p>Kompetence pracovní: Začleňováním zajímavých exkurzí, prostřednictvím zeměpisných soutěží, seminářů a doprovodných akcí napomáháme žákům rozvíjet vlastní zájmy a poskytujeme jim motivaci a inspiraci pro jejich další rozvoj.</p>	
Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
určí tvar Země popíše pohyby Země vyjmenuje důsledky pohybů Země		tvar Země pohyby Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		práce s mapou, práce s atlasem
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů		
vyhledá a pracuje s informacemi z různých druhů map orientuje se v zeměpisných atlasech a jejich rejstříku, aktivně s nimi pracuje		mapa zeměpisné atlasy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
určuje světové strany na mapě a v terénu orientuje se podle objektů v krajině		práce s mapou v terénu
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost		
orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry		litosféra hydrosféra atmosféra pedosféra biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
porovná působení vnitřních a vnějších geologických sil popíše působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu		geologické síly
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení		
vyhledá a pojmenuje na mapě všechny kontinenty, světadíly a oceány světa		pevniny a oceány
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti		
vyhledá v mapách Afriku a určí její geografickou polohu a rozlohu pracuje s mapou a vyhledá prvky členitosti pobřeží Afriky vyjmenuje významné pohoří a nížiny Afriky vyhledá v mapě hlavní africké řeky zhodnotí podnebí Afriky orientuje se v přírodních krajinách Afriky zhodnotí rozmístění obyvatelstva Afriky vymezí regiony Afriky charakterizuje vybrané oblasti Afriky charakterizuje vybrané státy Afriky		Afrika poloha, rozloha členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí biosféra obyvatelstvo regiony státy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
sleduje aktuální informace týkající se Afriky		Afrika - aktuální informace
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti		
vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii a určí její geografickou polohu a rozlohu pracuje s mapou a vyhledá prvky členitosti pobřeží Austrálie vyjmenuje významné pohoří a nížiny Austrálie vyhledá v mapě hlavní australské řeky zhodnotí podnebí Austrálie orientuje se v přírodních krajinách Austrálie zhodnotí rozmístění obyvatelstva Austrálie		Austrálie a Oceánie poloha, rozloha povrch vodstvo podnebí biosféra obyvatelstvo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba plánu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
prezentace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší		
Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry (Amerika)		

Zeměpis	7. ročník	
<p>vyhledá v mapách Ameriku a určí její geografickou polohu a rozlohu pracuje s mapou a vyhledá prvky členitosti pobřeží Ameriky vyjmenuje významné pohoří a nížiny Ameriky vyhledá v mapě hlavní americké řeky zhodnotí podnebí Ameriky orientuje se v přírodních krajinách Ameriky zhodnotí rozmístění obyvatelstva Ameriky vymezí regiony Ameriky charakterizuje vybrané oblasti Ameriky charakterizuje vybrané státy Ameriky</p>		<p>Amerika poloha, rozloha členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí biosféra obyvatelstvo regiony státy</p>
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Amerika)		
sleduje aktuální informace týkající se Ameriky		Amerika - aktuální informace
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry (Asie)		
<p>vyhledá v mapách Asii, určí její geografickou polohu a rozlohu pracuje a vyhledá prvky členitosti pobřeží Asie vyjmenuje významné pohoří a nížiny Asie vyhledá v mapě hlavní asijské řeky zhodnotí podnebí Asie orientuje se v přírodních krajinách Asie zhodnotí rozmístění obyvatelstva Asie vymezí regiony Asie charakterizuje vybrané oblasti Asie charakterizuje vybrané státy Asie</p>		<p>Asie poloha, rozloha členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí biosféra obyvatelstvo regiony státy</p>
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Asie)		
sleduje aktuální informace týkající se Asie		Asie - aktuální informace
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry (Evropa)		
<p>vyhledá v mapách Evropu a určí její geografickou polohu a rozlohu pracuje s mapou a vyhledá prvky členitosti pobřeží Evropy vyjmenuje významné pohoří a nížiny Evropy vyhledá v mapě hlavní evropské řeky zhodnotí podnebí Evropy orientuje se v přírodních krajinách Evropy zhodnotí rozmístění obyvatelstva Evropy</p>		<p>Evropa poloha, rozloha členitost pobřeží povrch vodstvo podnebí biosféra</p>

Zeměpis	7. ročník	
vymezí regiony Evropy charakterizuje vybrané oblasti Evropy charakterizuje vybrané státy Evropy		obyvatelstvo regiony státy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Evropa)		
sleduje aktuální informace týkající se Evropy posoudí dopady jednotlivých světových událostí		Evropa - aktuální informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zážitky a zkušenosti z Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zážitky a zkušenosti z Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
diskuze, vyhledávání a srovnávání informací		

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky		
určí geografickou polohu ČR a porovná rozlohu s evropskými státy vyjmenuje a vyhledá v mapě nejvýznamnější pohoří ČR charakterizuje podnebí ČR rozlišuje jednotlivá úmoří v ČR, vyhledá v mapě hlavní řeky a vyjmenuje hlavní jezera, rybníky a přehrady		Česká republika poloha, rozloha povrch podnebí vodstvo

Zeměpis	8. ročník	
rozlišuje hlavní půdní typy v ČR a uvede jejich rozmístění uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se na území ČR rozliší velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí jejich příklady posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva ČR rozdělí sídla podle vybraných kritérií zhodnotí historický vývoj hospodářství charakterizuje hlavní průmyslová odvětví v ČR, vyjmenuje významné české výrobky zhodnotí charakter zemědělství v ČR, uvede příklady pěstovaných plodin a chovaných zvířat popíše a zhodnotí dopravu v ČR uvede význam ČR v cestovním ruchu, vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu vyjmenuje památky UNESCO v ČR		půda fauna a flora ochrana přírody obyvatelstvo sídla hospodářství průmysl zemědělství doprava cestovní ruch památky UNESCO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
vyjmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika		ČR a mezinárodní a nadnárodní organizace
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
lokalizuje a pojmenuje kraje ČR rozlišuje jednotlivé regiony ČR		kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
vymezí a lokalizuje místní region v rámci ČR		místní region (Podblanicko)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Zeměpis	9. ročník	
charakterizuje místní region z různých hledisek diskutuje o přednostech, příležitostech a rizicích v místním regionu		místní region
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů porovná obyvatelstvo světa podle různých hledisek		obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
rozlíší venkovská a městská sídla a charakterizuje je		sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
rozlíší nerostné suroviny podle jejich využití vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnou a neobnovitelnou surovinou uveče význam lesů a vodních zdrojů vymezí hlavní rybolovné oblasti, rozdělí rybolov rozdělí zemědělskou výrobu, uvede příklady pěstovaných rostlin a význam chovu zvířat rozlíší průmyslová odvětví a stručně je charakterizuje diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí rozděluje dopravu podle různých hledisek objasní výhody a nevýhody druhů dopravy porovnává zaměstnanost obyvatelstva ve službách v jednotlivých regionech světa rozlíší základní typy cestovního ruchu		nerostné bohatství lesní a vodní hospodářství rybolov zemědělství průmysl doprava služby cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
zhodnotí rozdíly mezi vyspělými a zaostalými státy světa v rámci hospodářství		vyspělé a rozvojové státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
jmenuje příklady významných světových organizací vyhledá v mapě státy Evropské unie stručně charakterizuje Evropskou unii určí a vyhledá v mapě státy NATO		mezinárodní organizace Evropská unie NATO
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
lokalizuje hlavní a aktuální geopolitické problémy v konkrétních světových regionech		světové konflikty

Zeměpis	9. ročník	
určí příčiny a důsledky ozbrojených konfliktů diskutuje o světovém terorismu		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
používá s porozuměním pojem krajinná sféra rozlišuje základní složky a prvky krajiny		krajina, životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
rozlišuje hlavní biomy ve světě posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi		biomy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
posoudí, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi zhodnotí výskyt přírodních katastrof posoudí příčiny a následky globálních problémů		globální problémy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
pracuje aktivně s mapami provádí pozorování v krajině		cvičení a pozorování v krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		
vyjmenuje zásady chování při mimořádných situacích		ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vyhledávání a porovnávání informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vyhledávání a porovnávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vyhledávání a porovnávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
lidské sídlo, město, vesnice, terénní geografické cvičení	

5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň</p> <p>Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

Název předmětu	Hudební výchova
	- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme samostatnost, tvořivost a nápaditost . Upřednostňujeme individuální přístup k žákovi - při hodinách využíváme schopností nadaných dětí; pro méně nadané děti nacházíme jim přiměřené aktivity. Vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů - správná technika hry na hudební nástroje používané při výuce, vedeme žáky k sebehodnocení - již od prvního stupně žáci sledují své pokroky a postupně se učí hodnotit sebe sama. Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací. Umožňujeme žákům interpretovat umělecké dílo a hudebně vyjadřovat pocity a prožitky prostřednictvím vlastní hudební produkce a poslechu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problému - postupně žáky učíme nebát se pěveckých projevů před ostatními, trénujeme zvládnání trémy. Oceňujeme více způsobů řešení - přijmeme, když si žák zvolí svou vlastní cestu k řešení zadaného úkolu, pokud při tom dodržuje smluvená pravidla. Nabízíme žákům dostatečné množství poslechových ukázek různých žánrů a vedeme je ke srovnávání, slovní charakteristice, hodnocení a k řešení problémů nejnvhodnějším způsobem. Zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost (hry a soutěže). S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vedeme žáky k soustředěnému poslechu hudby, vyhledávání v ní zadaných prvků (barva, tempo, gradace, nástroje,...) a umět o nich vlastními slovy kultivovanou formou pohovořit.</p> <p>Učíme žáky zaujímat postoje k různým hudebním stylům a svůj postoj zdůvodnit.</p> <p>Umožňujeme žákům vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a tolerovat názor druhých (diskuze).</p> <p>Zadáváme žákům úkoly, při níž mohou spolupracovat ve skupinách.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu - vytváříme různá pravidla pro rozmanité aktivity v hodinách (hra na nástroj, zpěv, tanec, skupinová práce,).</p> <p>Budujeme pozitivní školní a třídní klima - snažíme se učit hudební výchovu v přátelské, bezpečné a tvořivé atmosféře.</p> <p>Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky.</p> <p>Vedeme žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur - multikultura - snažíme se nacházet zvláštnosti a zajímavosti v hudbě jiných národů a kultur.</p> <p>Učíme žáky objektivním způsobem hodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality spolužáků.</p> <p>Vyžadujeme dodržování pravidel společenského chování (návštěva divadel).</p> <p>Učíme žáky respektovat pravidla při práci ve skupině.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme žáky k pochopení principu růstu a změny (naučit se uvolňovat svůj potenciál, poznat a rozvíjet svůj talent).</p> <p>Vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití.</p> <p>Pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví - na hudebním odkazu si všímáme odlišností různých kultur a snažíme se o jejich pochopení.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Dbáme na respektování vymezených pravidel.</p> <p>Vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů - správná technika hry na hudební nástroje používané při výuce.</p> <p>Při hudebních produkcích využíváme dostupné pomůcky k výuce.</p> <p>Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a vytváříme u nich pozitivní vztah k hudebním činnostem.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		
zazpívá vybranou píseň		pěvecké dovednosti (pěvecký postoj, dýchání, výslovnost, pěvecký hlas, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) lidové písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
odřiká vybranou říkanku		říkadla, jejich rytmitizace a melodizace
reprodukuje rytmus		realizace písní ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
zpívanou píseň doprovodí na některý jednoduchý nástroj		doprovod rytmickými (příp. melodickými) nástroji hudební hry (otázka, odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
vyjádří pohybem zpívanou píseň nebo slyšenou hudbu		jednoduché lidové taneční písně (zpívané i poslouchané) taneční hry se zpěvem poslechové skladby
hrou na tělo nebo na jedn. nástroje vyjadřuje rytmus, metrum, takt vybrané písně nebo hudby		jednoduché lidové taneční písně (zpívané i poslouchané) taneční hry se zpěvem poslechové skladby
pohybem vyjádří tempo, dynamiku a vzestupnou i sestupnou linku jednoduché melodie		jednoduché lidové taneční písně (zpívané i poslouchané) taneční hry se zpěvem poslechové skladby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
zkouší rozpoznat kvalitu tónů podle výrazově různého způsobu zpěvu nebo podle hry na zvukově velmi odlišné hudební nástroje		kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) tempové a dynamické změny v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
rozpozná základní hudební nástroje		hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		
zaspívá písně sólo, ve skupině		písně - lidové, umělé
správně dýchá		správné dýchání
		hlasová hygiena
		hra na ozvěnu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		doprovod pomocí Orffových nástrojů
		upevňování získaných dovedností
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
zvládne jednoduchá rytmická cvičení		nácvik tempa - hra na jednoduché hudební nástroje pomaleji nebo rychleji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
vyjádří doprovod hudby pohybem		využití pohybových hříček (hra na tělo)
		rytmická cvičení a doprovody
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
soustředěně vyposlechne poslechovou skladbu		poslechová činnost
rozezná rychlou, pomalou, hlasitou, tichou, smutnou, veselou hudbu		kvalita tónů
		dynamická znaménka
		délka not - celá, půlová, čtvrtěová
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
zapojuje se do taneční produkce		pohybové vyjádření tancem (lidové tance)
vyjádří pohybem hudbu		pohybové vyjádření tancem (lidové tance)
tančí jednoduché lidové tance		pohybové vyjádření tancem (lidové tance)
		takt 2/4 a 3/4 k tanci

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		
rozlišuje písně v dur a moll tónině		lidové a umělé písně v dur i v moll tónině

Hudební výchova	3. ročník	
dodržuje pravidla hlasové hygieny		pěvecká cvičení a dovednosti (pěvecký postoj, dýchání, artikulace, pěvecký hlas, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena)
rozvíjí intonační dovednosti a zvyšuje hlasový rozsah		pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení tónu, pauza)
zaspívá ve skupině kánon		průprava k dvojhlasu, kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
rytmizuje, melodizuje a improvizuje říkanky a jednoduché texty		hra na otázku a odpověď (improvizace závětí k danému rytmickému/melodickému předvětí) rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
zpívanou píseň doprovodí na některý nástroj Orffova instrumentáře		rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu
doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou		hra dvoutaktových mezihér
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
pohybem vyjádří rytmus, tempo, dynamiku, vzestupnou i sestupnou melodii		hudebně-pohybové hry, hra na tělo
vyjádří pohybem zpívanou píseň nebo slyšenou hudbu		hudebně-pohybové hry, hra na tělo
tančí polku a menuet, tvoří pohybové kreace		dvoudobá chůze a tanec rytmus, metrum, takt, tempo, dynamika, směr melodie taneční hry se zpěvem, poslechové skladby tance starší i moderní
taktuje 2/4 a 3/4 takt		taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
rozpoznává kvalitu tónů podle různého způsobu zpěvu nebo podle hry na různé hudební nástroje		kvalita tónů hodnoty not - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová
ve znějící hudbě rozpoznává změnu tempa a dynamiky		2/4, 3/4 a 4/4 takt
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
rozpozná v poslechové skladbě alespoň čtyři konkrétní hudební nástroje		hudební nástroje
rozliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu		poslechové skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj rysů kreativity - pružnost nápadů, vnášet nápady do reality		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
rozvíjí vokální dovednosti		písně v dur i v moll - lidové, umělé
zaspívá vybranou píseň		písně v dur i v moll - lidové, umělé
dle svých možností se udrží ve svém hlase v dvojhlasně zpívané písni		dvojhlas
HV-5-1-02 orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje		
zapiše noty do notové osnovy		notová osnova
		druhy not - jejich délka a výška
rozpozná a zapiše hudební značky		G klíč, předznamení
		základní hudební značky
sleduje notový záznam jednoduché písně		grafický záznam melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
reprodukuje melodii, doprovodí píseň hrou na některé hudební nástroje		reprodukce tématu, motivu a melodie jednoduchým hudebním nástrojem
		doprovod pomocí Orffových nástrojů
reprodukuje vybrané písně na hudebním nástroji - rytmicky nebo melodicky		reprodukce tématu, motivu a melodie jednoduchým hudebním nástrojem
		doprovod pomocí Orffových nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
seznámí se s hudební formou dvojdílnou a třídílnou		malá písňová forma
		velká písňová forma
		rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
improvizuje a vytváří jednoduchou přehru, mezihru, dohru k vybrané písni		hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
rozlišuje polyfonní a homofonní hudbu		záznam vokální a orchestrální hudby
		hudební rytmus
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
vyjadřuje hudbu pohybem		rytmizace a hudební improvizace
seznamuje se se základními tanečními kroky		základní taneční kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmizace vlastní melodie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovacích dovednosti vázaných na látku předmětu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na postoje chování lidí		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
zaspívá písně v durových i mollových tóninách		písně v dur i v moll tónině (lidové, umělé)
zpívá ve skupině nebo sólo		písně v dur i v moll tónině (lidové, umělé)
zaspívá dvojhlasně		dvojhlasné písně
zaspívá stupnici C dur jmény not		stupnice C dur
HV-5-1-02 orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje		
čte a píše noty, zapisuje je správně do notové osnovy v rozsahu stupnice C dur		hudební značky notová osnova, notový záznam, stupnice C dur
rozezná a určí délky not a pomlk		notová osnova, notový záznam, stupnice C dur
vytleská rytmus jednoduchého notového záznamu ve tří a čtyřdobém taktu.		taktování - $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ rytmus
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		doprovod pomocí Orffových nástrojů
provádí jednoduchá rytmická cvičení		hra doprovodů, improvizace, rytmická cvičení
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
vysvětlí značky běžně používané v notových zápisech z 1.-5. ročníku		hudební značky
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
vytvoří jednoduchou přede hru, mezihru, dohru k vybrané písni		tvorba přede hry, mezihry, dohry
vytváří jednoduchou melodickou a rytmickou improvizaci.		hudební a rytmická improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
používá Orffovy nástroje		hra na Orffovy nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
v poslechové skladbě rozezná rytmické, harmonické, tempové i dynamické změny		hudební rytmus a tempo práce s poslechovými skladbami v dur i v moll rozdílení různých druhů kapel a orchestrů (lidová kapela, populární skupina, symfonický orchestr)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
zapojí se do hudebně pohybových her nebo tanců		práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci
využívá při tanci základní taneční kroky		polka, mazurka, menuet, valčík
používá pohybové improvizace při poslechu hudby		pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybová improvizace rytmická improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
informace o různých kulturních skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
poslechy		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě		
rozpozná, jaký projev je vhodný pro určitý druh písně (ukolébavka, koleda, jiný druh lidové písně) dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlasu dokáže správně nasadit tón, správně dýchat odhadne správnou hlasitost zpěvu rozlišuje mluvený projev od pěveckého		intonační cvičení vzestupná a sestupná řada tónů intonace stupnic dur hlasová hygiena písně lidové a umělé

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí		
pozná ve skladbě nápadný hudební motiv při zpěvu se doprovází pohyby a zvuky (dupání, tleskání, luskání) rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy hudební nástroje		reprodukce známých písní s důrazem na první dobu rytmické ozvěny rytmické hádanky rytmická hra na tělo
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
pohybem vyjadřuje pochodový rytmus taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt dokáže pohybem vyjádřit obsah písně		lidové písně a tance
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je rozliší skladbu vokální a instrumentální rozliší lidovou a umělou píseň rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu rozezná dur a moll akord zpívá písně s pomocí učitele dle notového zápisu všímá si v zápisu hudebních značek		hudební nástroje písně lidové a umělé vokální a instrumentální skladby hodnoty not kvalita tónu vztahy mezi tóny ukázky zápisu hudebních děl písně
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
vnímá, poslouchá a snaží se porovnat skladby seznámí se s hudbou pravěku, starověku a středověku ve světě a s nejstarší českou hudbou		památky starověku rytířský zpěv nejstarší české písně husitské chorály památky renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
zvolí pohybový doprovod k písním snaží se písně rytmicky vyjádřit doprovodí se na jednoduché nástroje (ozvučná dřívka, tamburína, bubínek, triangl, činelky) zvládne jednoduché taneční kroky		písně umělé i lidové tance poslechové skladby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě		

Hudební výchova	7. ročník	
rozpozná, které pěvecké návyky jsou zdravé, snaží se uplatňovat zásady hlasové hygieny ve dvojhlasu udrží svůj hlas zpívá kánony		hlas a hlasová hygiena kánon písně umělé i lidové
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí		
při zpěvu se doprovází na rytmické nástroje používá hud. nástrojů k reprodukci hud. motivů		poslechové skladby - fuga, oratorium, opera, symfonie, sonáta, koncert, smyčcový kvartet
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků rozezná dvoudobý a třídobý takt pohybem vyjadřuje polkový a valčíkový rytmus		lidové písně a tance - polka, valčík základy pohybu polky a valčíku
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
vnímá, poslouchá a snaží se porovnat skladby seznámí se s autory a skladbami z období baroka a klasicismu rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby zařadí skladbu do příslušného stylového období		výběr poslechových skladeb z období baroka a klasicismu autoři českého a světového baroka vznik opery, árie, recitativ, libreto autoři světového klasicismu opera, oratorium, fuga, symfonie, koncert, kvartet, sonáta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		
vnáší do výuky své hudební zájmy, podělí se o ně se třídou		písně, referáty o populární hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě		
zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně respektuje dynamiku písně rozšiřuje si hlasový rozsah převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy posoudí (ne)vhodnost svého či cizího hlasového projevu		hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché		

Hudební výchova	8. ročník	
snaží se reprodukovat slyšené hudební motivy a části písní snaží se provádět jednoduché improvizace, tvoří jednoduché doprovody		vybrané poslechové skladby písně
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
orientuje se v historických hudebních stylech pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy pozná tance různých stylových období		ukázky tanců z různých období ukázky tanců populární hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
zná a vnímá v hudbě výrazové prostředky chápe rozdělení hud. děl na části postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny		melodie, rytmus, dynamika, tempo skladby různých hudebních žánrů
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
při poslechu hudby si všímá charakteristických nástrojů seznámí se s autory a skladbami z období českého klasicismu seznámí se s autory a skladbami z období českého a světového romantismu		výběr poslechových skladeb z období klasicismu a romantismu autoři romantismu národní obrození v hudbě vznik Hymny ČR Národní divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě		
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů ocení při zpěvu snahu a úsilí ostatních		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku lidová a umělá píseň pop, rock, folk, country,...
při seznamování s novou písní se orientuje v notovém zápise reprodukuje písně různých stylů a žánrů		poznatky z hudební teorie ukázky notového zápisu skladeb
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
vnímá hudební dílo jako celek poslouchané slovně hodnotí vyjadřuje dojmy		poslech hudebních ukázek hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
získá přehled o jednotlivých obdobích snaží se ukázkou zařadit do určitého slohového období porovnává ji s dalšími skladbami stejného období seznámí se s autory a skladbami českého romantismu, hudebními směry 20. století a současnou hudbou		poslech skladeb různých období autoři romantismu autoři hudby 20. století, divadla populární hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
pozná konkrétní žánr spojení hudby s tanečním uměním, mluveným slovem a dramatičtější popis kulturu určitého období jako celek, jehož nedílnou součástí je vedle hudby i literatura, výtvarné umění, architektura, film, ... ukáže na příkladech vybrané prvky určitého období v hudbě a jiných druzích umění		balet, výrazový tanec, opera a opereta, melodram, muzikál, film,...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		

5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	1	1	2	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.</p> <p>Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách...) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí.</p> <p>Výtvarné práce mohou být dvojího druhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní představy dítěte - podle skutečnosti <p>Kresba z představy má zpočátku ilustrativní charakter, vypráví o bezprostředních zážitcích a zkušenostech žáků a o jeho citovém životě. Motivací k těmto kresbám může být prožitek z her, ze čteného textu, z osobního prožitku, z vycházky apod.</p> <p>Kresba podle skutečnosti vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Žák se postupně učí výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout její podobu.</p> <p>K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustrátory.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Výtvarná výchova je zahrnuta do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence-umění a kulturu.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, ve kterém dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné= pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech-tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p> <p>Učivo - Rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>-Uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>-Ověřování komunikačních účinků -obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerování přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin národů a národností. • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních postojů k jevům a vtažům v mnohotvárném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v pracovních výtvarných výchovách, v keramické dílně, v okolí školy, ve výstavním sále zámku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáky motivujeme k učení prostřednictvím jejich vlastní tvorby. Volbou námětů a výtvarných technik podporujeme samostatnost, tvořivost a nápaditost. Při hodnocení používáme pozitivní motivaci, vedeme žáky k sebehodnocení. Seznamujeme je s uměleckými slohy a díly v jejich historickém kontextu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, oceňujeme více způsobů řešení. Rozvíjíme a podporujeme argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti. (Dialog)</p> <p>Kompetence komunikativní: Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací. Budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami. (Besedy o umění, návštěvy výstav, kolektivní výtvarné práce)</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k správnému pochopení multikultury (Díla našich i světových autorů) Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemného soužití a spolupráce.(Kolektivní práce) Pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví. (Exkurze, výlety, besedy o umění, výstavy)</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, též bezpečnému chování a ochraně zdraví (Opakovaná poučení a předvedení práce)</p>	
Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
pozná různorodé materiály (přírodní, umělé...)		pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných prvků (tvar, barva, velikost) a jejich vztahy (podobnost, kontrast)
seznamuje se s různými technikami a nástroji		malba, experimenty s barvou, míchání barev kombinované techniky
originálním způsobem kombinuje linii, tvar, barvu		kresba, linie
tvůrčím způsobem experimentuje s barvami		malba, experimenty s barvou, míchání barev kombinované techniky
smíchá a překrývá barvy		malba, experimenty s barvou, míchání barev kombinované techniky
rozezná teplé a studené, světlé a tmavé barvy		malba, experimenty s barvou, míchání barev kombinované techniky
řadí tvary v dekorativním rytmu		dekorativní práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty		
řeší úkoly v plošných prostorových pracích		plošné vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků okolního světa
organizuje vlastní výtvarnou práci		
vyjádří své zážitky, zkušenosti ze života		výtvarné osvojování předmětů
kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem		modelování z různých materiálů
modeluje z plastelíny podle předlohy či fantazie		modelování z různých materiálů
		prostorová tvorba
vytváří jednoduché prostorové tvary z různých materiálů podle předlohy či fantazie		prostorová tvorba

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
rozvíjí smyslovou citlivost, představivost a uplatňuje své fantazijní představy		výtvarné osvojování přírody
vnímá přírodu jako svět barev a tvarů		výtvarné osvojování přírody
pozoruje proměnlivost přírody v různých denních a ročních dobách		výtvarné osvojování přírody
objevuje výrazové možnosti barev hrou		porovnávání přírodních útvarů (dotváření, otiskování, frotáž)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
rozlišuje výrazné rozdíly ve výtvarném vyjádření ilustrátorů dětských knih (linie, barevnost,....).		přední ilustrátoři dětské knihy, ilustrace dětských knih
porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí		návštěva výstav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, či upravil		
vyjadřuje se k tvorbě své a druhých a toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření		výtvarné dotváření na základě vlastních představ, ilustrace k textu
podílí se na instalaci třídní výstavy		vytváření výstavy a prezentace prací

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
pozná různé druhy tvarů		pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus kresba, linie, lineární hry malba, experimenty s barvou, míchání barev
pozná různorodé přírodní a umělé materiály		kombinované techniky
tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů		kombinované techniky
sestaví předměty do neobvyklých souvislostí		dekorativní práce
originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu		dekorativní práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty		
záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování)		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, zobrazování okolního světa
tvůrčím způsobem experimentuje s barvami		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, zobrazování okolního světa

Výtvarná výchova	2. ročník	
smíchá a překrývá barvy		fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, zobrazování okolního světa
řadí tvary v dekorativním rytmu		výtvarné osvojování předmětů
modeluje z plastelíny podle předlohy či fantazie		modelování z různých materiálů
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, stavebnice		prostorová tvorba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
rozvíjí smyslovou citlivost, představivost, a fantazii		výtvarné osvojování přírody
vnímá přírodu jako svět barev a tvarů		výtvarné osvojování přírody
dotváří přírodní prvky, shlukuje do sestav s ohledem na estetickou působivost		porovnávání přírodních útvarů (dotváření a shlukování přírodních námětů)
vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání		vlastní portfolio
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
rozlišuje výrazné rozdíly ve výtvarném vyjádření ilustrátorů dětských knih (linie, barevnost,...)		přední ilustrátoři dětské knihy beseda o ilustracích
porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí		návštěva výstav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, či upravil		
vyjadřuje se k tvorbě své a druhých a toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření		výtvarné dotváření na základě vlastních představ, ilustrace k textu
podílí se na instalaci třídní výstavy		vytváření výstavy a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, schopnost věci vidět jinak, konkrétní náměty		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
rozpozná a záměrně využívá vizuálně obrazné prvky a prostředky (barvy, tvary, linie, objekty,...)		poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (užitkových předmětů)
využívá základní klasifikaci barev (studené, teplé, světlé, tmavé...)		poznávání vlastností barev (barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní...)
experimentuje tvůrčím způsobem s barvami (míchá, překrývá...)		hra s linií (zhušťování a zředování čar)

Výtvarná výchova	3. ročník	
		uspořádání objektů do celků
		experimentální práce s výtvarnými prostředky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty		
vychází v tvorbě z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ		výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (četby, filmu, vyprávění)
uplatňuje představivost a fantazii		rozvíjení dětské představivosti a fantazie - malba, kresba různými materiály a nástroji
vyjadřuje se pomocí kresby, malby		rozvíjení dětské představivosti a fantazie - malba, kresba různými materiály a nástroji
poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vyjadřuje se na základě představ a fantazie		výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (četby, filmu, vyprávění)
		vytváření objemu modelováním (pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů)
rozvíjí cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modeluje podle skutečnosti,		rozvíjení dětské představivosti a fantazie - malba, kresba různými materiály a nástroji
		jednoduché prostorové kompozice
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
zobrazuje zajímavé přírodní formy a dotváří je na základě pozorování, představ a fantazie		výtvarné osvojování přírody a jejích zákonitostí (morfologická stavba, větvení stromů)
		vyhledávání přírodnin a jejich dotváření
poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokus o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru		pozorování činnosti lidí
		vztah postavy a prostředí (tematická práce, výtvarné vyprávění)
		výtvarné osvojování předmětů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih		seznámení se s prací malířů a ilustrátorů. (J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janeček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další)
vyjadřuje se ke své tvorbě i k tvorbě druhých toleruje jejich způsoby výtvar. vyjádření		práce na dané téma hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, či upravil		
vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy, třídy		instalace a návštěva výstav
navštěvuje výstavy a využívá je jako motivaci k výtvar. činnostem		instalace a návštěva výstav

Výtvarná výchova	3. ročník	
toleruje způsoby výtvar. vyjádření		hodnocení výsledků vlastní tvorby i tvorby druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost věci vidět jinak, schopnost dotahovat nápady do reality		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-5-1-01 při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty aj.)		
vnímá a pojmenovává barvy, jejich odlišné odstíny		malba na rozličná témata s využitím vysoké škály barev
pojmenovává a rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvar, objem, barevnost		osobitě vyjadřování na zadané téma, hledání harmonie a vyváženosti uspořádání objektů do celků, schopnost reflexe
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
vyjádří vlastní osobní zkušenost v různých druzích výtvarných technik		vyjádření osobních zážitků a zkušeností
poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), ve volné grafice (základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, používá běžné pojmy z nauky		vytváření jednoduchých prostorových objektů zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
vybírá si techniky pro vyjádření prožitků, myšlenek a představ		malba, kresba, plastika jako reflexe na ostatní umělecká vyjádření (film, divadlo, fotografie, hudba) vyjádření vlastních pocitů
vnímá a uplatňuje vizuální a mimovizuální podněty při vlastní tvorbě		vnímání rozličnými smysly vyjádření vlastních pocitů
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci viz. obr. vyjádření; svobodně volí a kombinuje prostředky		
vyjadřuje své osobité vidění vnější i vnitřní reality a využívá při tom co nejširší škálu výtvarných technik		zaznamenává přírodu, okolí, lidi a situace každodenní reality a svým osobitým způsobem je obohacuje
vyjádří podle zadání vlastní zkušenost		zaznamenává přírodu, okolí, lidi a situace každodenní reality a svým osobitým způsobem je obohacuje
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti		debaty a rozhovory o konkrétních výtvarných dílech

Výtvarná výchova	4. ročník	
uvědomuje si různost možných interpretací díla		debaty a rozhovory o konkrétních výtvarných dílech ilustrátoři knih
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
vyjádří a v debatě obhajuje svůj názor na výtvarný projev svůj či někoho jiného		hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích
vyjádří názor na konkrétní ilustraci, animovaný film		hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích
vyslechne a toleruje odlišný názor, argumentuje v debatě		hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-5-1-01 při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty aj.)		
vnímá a pojmenovává barvy, jejich odlišné odstíny		malba na rozličná témata s využitím široké škály barev osobité vyjadřování, hledání harmonie, vyváženosti uspořádání objektů do celků návštěvy galerií, výstav, muzeí
pojmenovává a rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barevnost		malba na rozličná témata s využitím široké škály barev osobité vyjadřování, hledání harmonie, vyváženosti uspořádání objektů do celků návštěvy galerií, výstav, muzeí
vnímá linii, barvu, tvar, objem a pracuje se vztahy mezi nimi		malba na rozličná témata s využitím široké škály barev osobité vyjadřování, hledání harmonie, vyváženosti uspořádání objektů do celků návštěvy galerií, výstav, muzeí
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
vyjádří vlastní osobní zkušenost v různých druzích výtvarných technik		jednoduché výtvarné ztvárnění osobních zkušeností a zážitků (domov, škola, příroda, město, vesnice)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem a přemístěním objektu, dokáže tyto způsoby vyjádření kombinovat.		experimenty s vyjadřováním různých vjemů, např. doteky, stopy, stíny, masky, zvuky frotáž různých předmětů
převádí vlastní vjem do malby a kresby. pomocí jednoduchých výtvarných technik dovede vyjádřit vjem sluchový, hmatový, čichový, dotykový či pohybový		experimenty s vyjadřováním různých vjemů, např. doteky, stopy, stíny, masky, zvuky frotáž různých předmětů
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci viz. obr. vyjádření; svobodně volí a kombinuje prostředky		
volí co možná nejširší škálu výtvarných technik odpovídajících dané věkové skupině k vyjádření svého osobitého vidění vnější i vnitřní reality		ztvárnění přírody, okolí, lidí a situací, s kterými je žák v každodenní realitě konfrontován
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, formuluje vlastní názor a vyslechne a přijme názor odlišný		díla kolem nás, rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, kulturních památkách fotografie z našeho okolí, reklama, fotografie

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
vyjádří a v diskuzi obhajuje svůj názor na výtvarný projev svůj či někoho jiného		hodnocení děl vlastních i cizích
podle zadaného úkolu hledá objektivní hodnocení pro každou práci		hodnocení děl vlastních i cizích
vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, komiksy, počítačové hry atd.		oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů
vyslechne a toleruje odlišný názor, argumentuje v debatě		oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobní zážitky a zkušenosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy;		
zkoumá a vybírá vhodné prvky vizuálně obrazných vyjádření, pojmenovává je dovede tyto základní prvky výtvarného vyjádření využívat na základní úrovni využívá samostatně různé nabídnuté materiály a techniky		výtvarné techniky na téma linie, bod, plocha, struktura vnímání každodenní reality kolem nás, osobitě vyjádření na zadaná témata inspirace v dílech umělců
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
vnímá a uplatňuje vizuální a mimovizuální podněty při vlastní tvorbě uspořádává objekty do celků v ploše sdílí vlastní zkušenost		objekty v ploše, lidské tělo, zvířecí tělo (malba, kresba, grafika tzv. náhradní grafické techniky)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metod		

Výtvarná výchova	6. ročník	
vybaví si podle zadání vlastní zkušenosti využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích sebevyjádření		vyjádření osobních zkušeností slovy, pohybem a ryze výtvarnými prostředky (textilní techniky, techniky prostorového vyjádření, malba, kresba, počítačová grafika, fotografie)
Vv 9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření vyjádří část textu vybranou výtvarnou technikou		vizuálně obrazná vyjádření, harmonie, disharmonie, symetrie, asymetrie (dekorativní kompozice, ilustrace umělecká)
Vv 9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku		
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku rozliší ověřené vjemy od fantazijních představ		umělecká ilustrace (ilustrace poezie), realistické zobrazení přírodnin
Vv 9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
popíše umělecká díla současnosti, minulosti a porovná je		parafráze výtvarných uměleckých děl
Vv 9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
ověřuje si komunikační účinky některých vizuálně obrazných vyjádření, utváří vlastní postoj, stanoví kritéria		druhy výtvarného umění účast ve výtvarných soutěžích, návštěva výstav, výtvarné exkurze, prezentace výtvarných prací žáků, výzdoba školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
výtvarná kultura naše i cizí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti i soustředění		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vv 9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.		
výtvarně se vyjadřuje na základě svých poznatků, smyslových vjemů a fantazie		přetváření přírodních materiálů do postav zvířat i lidí malba, kresba na téma linie, bod, plocha, struktura, symetrie, asymetrie
Vv 9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie		
vybírá si techniky pro vyjádření prožitků, myšlenek a představ vnímá a uplatňuje vizuální a mimovizuální podněty při vlastní tvorbě uvědomuje si, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které vychází		malba, kresba, plastika jako reflexe na ostatní umělecká vyjádření (film, divadlo, fotografie, hudba)

Výtvarná výchova	7. ročník	
		vnímání rozličnými smysly vyjádření vlastních pocitů
Vv 9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií		
seznamuje se s metodami současného výtvarného umění		grafika volná a užitá, písmo, jeho užitá a estetické funkce, design, obalová technika - reklama
Vv 9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
vyjádří podle zadání vlastní zkušenost dovede využít vlastní zkušenost s reálným světem vyjádří část textu vybranou technikou, porovná účinek barev		vyjádření osobních zážitků a zkušeností slovy, pohybem a ryze výtvarnými prostředky
Vv 9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku		
hledá skryté a tušené záležitosti v přírodě a výtvarných dílech		studie přírody, přírodnin, zvířat, hmyzu, a rostlin
Vv 9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury		obhajoba a tvorba vlastního názoru oblíbený tvůrce výtvarných ilustrací, autor animovaných filmů
Vv 9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
poznává jednotlivé typy vizuálně obrazných vyjádření podílí se aktivně na různých způsobech prezentace instaluje školní výstavy výtvarných prací		výstava výtvarných prací, výzdoba školy, uspořádání výstavy, soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání, sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních druhů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytváření návrhů plakátů a obalů		
Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vv 9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
vědomě uplatňuje známé výtvarné prostředky a techniky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků nalézá v uměleckém díle rytmus, symetrii a asymetrii		kresebné techniky, šrafování, kolorování, rozvíjení malířské techniky, grafické techniky tisku z výšky i hloubky (linoryt a suchá jehla) psychologické působení barev, symbolická řeč barev
Vv 9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie		
používá vybrané výtvarné techniky pro vyjádření prožitků a myšlenek zkoumá vztah vlastního těla a pohybu, estetiku pohybu a snaží se je vyjádřit výtvarnými prostředky		kresebné techniky, šrafování, kolorování, rozvíjení malířské techniky anatomie těla pro výtvarníky, kánon lidského těla, tělo v pohybu
Vv 9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií		
užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění		využívání vybraných metod současného výtvarného umění, užitá grafika, design, obalová technika, písmo a jeho užitá a estetická funkce počítačová grafika, fotografie - příběh
Vv 9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
vysvětlí a využije kompoziční principy, vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma nevhodnější		symetrie, asymetrie, zlatý řez, kompozice v různých formátech, barevná kompozice, světelná kompozice, vertikála a diagonála
Vv 9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku		
roziší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku, porovnává technické a přírodní objekty		studie přírody a přírodnin, technických výtvorů. architektury města
Vv 9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
interpretuje umělecká vizuální obrazová vyjádření současnosti a minulosti samostatně uvažuje a přemýšlí v oblasti výtvarného umění a řadí umělecká díla v souvislostech		obhajoba a tvorba vlastního názoru nad uměleckým dílem vlastní způsob vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňování fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyjadřování pozitivní - vlastnosti barvou, tvarem, příběhem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
zásahy člověka do životního prostředí, do krajiny		
Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vv 9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.		
proměňuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace zdůrazní volbu obrazných prvků a techniku zpracování		techniky prostorového vyjadřování, techniky grafické, náhoda jako východisko pro výtvarnou práci
Vv 9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie		
ovládá některé výtvarné techniky pro vyjádření prožitků, myšlenek a představ vybere si techniku a odůvodní její použití		člověk v pohybu, studie hlavy a autoportrét, variace portrétu, zachycení psychických stavů
Vv 9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií		
chápe a využívá některé metody současného výtvarného umění		zpracování tématu samostatně různým způsobem, design, reklama (kresba, malba, grafika, koláž s fotografií, prostorové vytváření, modelování)
Vv 9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
vyjádří celý text vybranými technikami dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vlastního sebevyjádření najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil		ilustrace příběhu kombinace výtvarných technik
Vv 9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku		
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu uvědomí si význam vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí		architektura budoucnosti spojená s přírodou, virtuální prohlídky galerií
Vv 9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		
zařazuje do historických souvislostí různé typy zobrazení vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy		vybrané umělecké slohy, některé umělecké směry 20. a 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
vyjádření pocitu barvou a tvarem - moje psychika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zobrazení člověka jako součást přírody	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
zjišťování účinku svého mediálního sdělení na okolí	

5.1.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu tělesná výchova je vést žáky k nezbytnosti celoživotní pohybové aktivity pro zdraví. Umět uspět v modelových situacích, ale i v nových, neznámých, na základě vlastní aktivity, sebeuvědomování a spolupráce. Být zodpovědný za své zdraví.</p> <p>Vzhledem k tomu, že činnosti v tělesné výchově (pohybové schopnosti a pohybové dovednosti) jsou do jisté míry předurčeny somatotypem žáků, jejich genetickými předpoklady, konkrétní etapou vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem, není vhodné určovat výstupy podle konkrétně zjištěných dovedností a výkonů jednotlivých žáků. Činnosti v předmětu tělesné výchovy jsou rozděleny po ročnících a do delších časových úseků.</p> <p>Hlavním úkolem pro učitele Tv</p> <p>Zapojení všech žáků do aktivního pohybu v průběhu celé vyučovací hodiny, podporovat vnitřní motivaci k pohybovým aktivitám, radost a prožitky z pohybu. Dbát na bezpečnost při výuce.</p> <p>Zdůrazňovat individuální pokrok. Výstupem je vždy osobní výkon (zlepšování běžecké rychlosti), individuální technika,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>případně taktika. Snažit se dosáhnout předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka, podporovat zájem u každého žáka se zlepšovat. Nabízet takové sportovní aktivity, ke kterým se mohou vrátit i v pozdějším věku. Uplatňovat ve výuce různé didaktické styly a fair play.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve dvou školních tělocvičnách, venkovním atletickém hřišti a v terénu. Od 6. ročníku jsou třídy děleny na skupiny dívek a skupiny chlapců. V 2. a 3. ročníku je zařazena výuka plavání, 7. ročníku je zařazen základní kurz lyžování. V dalších ročnících mohou žáci využít rozšiřujícího kurzu lyžování. Od roku 2001 jsme členi ASSK. Účastníme se a jsme i pořadatelé soutěží pořádané ASSK.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: názorným porovnáním vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálního rozvoje, pomocí didaktických her směřujeme žáky prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, průběžným testováním učíme žáky systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti - poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, - prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, - systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: názorným předváděním, motivačním a aktivizačním rozhovorem s žáky umožňujeme přemýšlet o problému při ovládnutí cviku a sportovního prvku, uplatněním práce s chybou pomáháme hledat tréninkové cesty k jejímu odstranění, využitím kooperativní a partnerské metody (skupinové) vytváříme příležitosti k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. - přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, - hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.</p> <p>Kompetence komunikativní: řízeným rozhovorem důsledně vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, vhodně kladenými otázkami otevíráme prostor k diskusi o taktice družstva, pořizováním záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich následnou prezentací zkvalitňujeme úroveň vzájemné komunikace mezi žáky - vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, - otevírání prostoru diskusi o taktice družstva, - pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: důsledně dbáme o dodržování pravidel fair play, názorným příkladem prezentace a podporou myšlenek olympijského hnutí vytváříme příležitost k rozvoji spolupráce uvnitř žákovského kolektivu, umožňujeme rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>- dodržování pravidel fair play, - prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí, - rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, - rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.</p> <p>Kompetence občanské: diskusí a praktickým předvedením podporujeme aktivní sportování, řízeným rozhovorem a názorným příkladem objasňujeme potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, prakticky předvádíme, nacvičujeme a procvičujeme první pomoc při úrazech lehčího charakteru, projektovými metodami a příklady z praxe emočně i věcně seznamujeme s nebezpečím požívání drog a diskutujeme o jejich škodlivosti</p> <p>- podpora aktivního sportování, - objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, - první pomoc při úrazech lehčího charakteru, - emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.</p> <p>Kompetence pracovní: seznamujeme žáky s pravidly a důsledně vyžadujeme jejich uplatňování ve sportu i v celém životě, vhodnou přípravou a uvědomělou kázní předcházíme možným rizikům při pohybových činnostech, hledáme cesty jejich minimalizace, při individuálních i kolektivních činnostech umožňujeme zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů</p> <p>- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, - vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, - zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.</p>	
Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
Žák se aktivně zapojuje do sportovních aktivit v rámci školy, má povědomí o možnostech na dané škole		Sport a jeho benefity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce		
<p>dokáže připravit svůj organismus na pohybovou činnost a následně ho uklidnit pod vedením učitele</p> <p>zná základní zdravotně-kompenzační činnosti (držení těla, zvedání zátěže)</p> <p>dokáže plnit cvičení na rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace)</p> <p>zvládá základní atletické disciplíny běh, skok a hod</p> <p>zvládá základní gymnastické disciplíny (rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh a ručkování)</p> <p>aktivně se účastní sportovních her a jejich zjednodušených variací (vybíjená, kopaná, florbal a basketbal)</p>		<p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</p> <p>Protahovací cvičení, držení těla, zvedání zátěže</p> <p>Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, starty, atletická abc</p> <p>Rovnováha, Plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh a ručkování</p> <p>Míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, vedení míče, driblování)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
aktivně se účastní pohybových her zvládá cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) ovládá základní míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, driblování) absolvuje základní bruslařský výcvik (rozšířená výuka, dle aktuálních možností)		Herní činnosti jednotlivce v rámci sportovních her Hra a její variace (florbal, fotbal, basketbal, vybíjená) Pohybové hry Cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) Rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
zná základní hygienické zásady při sportu zná základní bezpečnostní pravidla při sportu zná základní pomoc při cvičení a chování při krizových situacích		Hygiena Bezpečnost a chování Dopomoc při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Žák reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele		Základní pokyny, gesta a signály učitele
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží		Fair play, spolupráce a respekt

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
Žák se aktivně zapojuje do sportovních aktivit v rámci školy, má povědomí o možnostech na dané škole		Sport a jeho benefity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		
dokáže připravit svůj organismus na pohybovou činnost a následně ho uklidnit pod vedením učitele zná základní zdravotně-kompenzační činnosti (držení těla, zvedání zátěže) dokáže plnit cvičení na rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) zvládá základní atletické disciplíny (běh, skok a hod) zvládá základní gymnastické disciplíny (rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování a stoj na rukou s oporou) se aktivně účastní sportovních her a jejich zjednodušených variací (vybíjená,		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Protahovací cvičení, držení těla, zvedání zátěže Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, starty, atletická abc Rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování a stoj na rukou Míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, vedení míče, driblování) Herní činnosti jednotlivce v rámci sportovních her Hra a její variace (florbal, fotbal, basketbal, vybíjená) Pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
kopaná, florbal a basketbal) se aktivně účastní pohybových her ovládá základní míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, driblování) zvládá cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) absolvuje základní bruslařský výcvik (rozšířená výuka, dle aktuálních možností)		Rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) Cvičení s náčiním (švihadlo, kruh)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží		Fair play, spolupráce a respekt
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
zná základní hygienické zásady při sportu zná základní bezpečnostní pravidla při sportu zná základní dopomoc při cvičení a chování při krizových situacích si uvědomí různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet		Hygiena Bezpečnost a chování Dopomoc při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele		Základní pokyny, gesta a signály učitele
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
zvládá základní plavecké dovednosti		Plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
zná zásady hygieny a bezpečnosti plavání		Hygiena a bezpečnost při plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
se aktivně zapojuje do sportovních aktivit v rámci školy, má povědomí o možnostech na dané škole		Sport a jeho benefity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		
dokáže připravit svůj organismus na pohybovou činnost a následně ho uklidnit pod vedením učitele zná základní zdravotně-kompenzační činnosti (držení těla, zvedání zátěže) dokáže plnit cvičení na rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, flexibilita,		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Protahovací cvičení, držení těla, zvedání zátěže Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, starty, atletická abc Rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku,

Tělesná výchova	3. ročník	
vytrvalost a koordinace) zvládá základní atletické disciplíny (běh, skok a hod) zvládá základní gymnastické disciplíny (rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování a stoj na rukou s oporou, přemet stranou) se aktivně účastní sportovních her a jejich zjednodušených variací (vybíjená, kopaná, florbal a basketbal) se aktivně účastní pohybových her ovládá základní míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, driblování) zvládá cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) absolvuje základní bruslařský výcvik (rozšířená výuka, dle aktuálních možností)		vzpory a podpory, šplh, ručkován, stoj na rukou a přemet stranou Míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, vedení míče, driblování) Herní činnosti jednotlivce v rámci sportovních her Hra a její variace (florbal, fotbal, basketbal, vybíjená) Pohybové hry Rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) Cvičení s náčiním (švihadlo, kruh)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží si osvojí konkrétní hry se zjednodušenými pravidly		Fair play, spolupráce a respekt
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
zná základní hygienické zásady při sportu zná základní bezpečnostní pravidla při sportu zná základní dopomoc při cvičení a chování při krizových situacích		Hygiena Bezpečnost a chování Dopomoc při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele		Základní pokyny, gesta a signály učitele
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele		Zdravotní cvičení Jóga
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho omezením		Vnímání vlastního těla
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
zvládá základní plavecké dovednosti		Plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
zná zásady hygieny a bezpečnosti plavání		Hygiena a bezpečnosti při plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
sledování pokroku	

Tělesná výchova	4. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
dokáže připravit svůj organismus na pohybovou činnost a následně ho uklidnit pod vedením učitele zná základní zdravotně-kompenzační činnosti (držení těla, zvedání zátěže) dokáže plnit cvičení na rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) zvládá základní atletické disciplíny (běh, skok a hod) zvládá základní gymnastické disciplíny (rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování a stoj na rukou s oporou, přemet stranou) se aktivně účastní sportovních her a jejich zjednodušených variací (vybíjená, kopaná, florbal a basketbal) se aktivně účastní pohybových her ovládá základní míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, driblování) zvládá cvičení s náčiním (švihadlo, kruh) absolvuje základní bruslařský výcvik (rozšířená výuka, dle aktuálních možností)	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Protahovací cvičení, držení těla, zvedání zátěže Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, starty, atletická abc Rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování, stoj na rukou a přemet stranou Míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, vedení míče, driblování) Herní činnosti jednotlivce v rámci sportovních her Hra a její variace (florbal, fotbal, basketbal, vybíjená) Pohybové hry Rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace) Cvičení s náčiním (švihadlo, kruh)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
zná základní hygienické zásady při sportu zná základní bezpečnostní pravidla při sportu zná základní dopomoc při cvičení a chování při krizových situacích	Hygiena Bezpečnost a chování Dopomoc při cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
se aktivně zapojuje do sportovních aktivit v rámci školy a má povědomí o možnostech na dané škole aplikuje kondičně zaměřené činnosti má povědomí o úrovni své zdatnosti	Motivace, vůle Kondiční trénink
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	

Tělesná výchova	4. ročník	
zvládá základní techniku speciálních cvičení koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele		Zdravotní cvičení Jóga
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
dokáže posuzovat pohybové dovednosti		Diagnostika pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží si osvojí konkrétní hry se zjednodušenými pravidly		Fair play, spolupráce a respekt
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele zná základní pojmy osvojovaných cviků		Základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
organizuje samostatně pohybovou činnost pro spolužáky		Organizování pohybové činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
pracuje s daty (porovnává, měří, hodnotí)		Měření a porovnávání výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; získá potřebné informace		
má povědomí o sportovních možnostech na dané škole a ve svém okolí		Sport a jeho benefity
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
zná zásady hygieny a bezpečnosti plavání		Hygiena a bezpečnost při plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
zvládá základní plavecké dovednosti		Plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pohybový režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
příprava před zátěží a uklidnění po zátěži		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
fair play, olympismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sportovní akce a jejich zátěž z hlediska životního prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		
<p>dokáže připravit svůj organismus na pohybovou činnost a následně ho uklidnit pod vedením učitele</p> <p>zná základní zdravotně-kompenzační činnosti (držení těla, zvedání zátěže)</p> <p>dokáže plnit cvičení na rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace)</p> <p>zvládá základní atletické disciplíny (běh, skok a hod)</p> <p>zvládá základní gymnastické disciplíny (rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování a stoj na rukou s oporou, přemet stranou)</p> <p>se aktivně účastní sportovních her a jejich zjednodušených variací (vybíjená, kopaná, florbal a basketbal)</p> <p>se aktivně účastní pohybových her</p> <p>ovládá základní míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, driblování)</p> <p>zvládá cvičení s náčiním (švihadlo, kruh)</p> <p>absolvuje základní bruslařský výcvik (rozšířená výuka, dle aktuálních možností)</p>	<p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</p> <p>Protahovací cvičení, držení těla, zvedání zátěže</p> <p>Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, starty, atletická abc</p> <p>Rovnováha, plazení, poskoky, obraty, lezení, převaly, kotouly, odraz z můstku, vzpory a podpory, šplh, ručkování, stoj na rukou a přemet stranou</p> <p>Míčové dovednosti (manipulace s míčem, kutálení, házení, chytání, vedení míče, driblování)</p> <p>Herní činnosti jednotlivce v rámci sportovních her</p> <p>Hra a její variace (florbal, fotbal, basketbal, vybíjená)</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, flexibilita, vytrvalost a koordinace)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadlo, kruh)</p>	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
<p>aktivně se zapojuje do sportovních aktivit v rámci školy a má povědomí o možnostech na dané škole</p> <p>aplikuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p>má povědomí o úrovni své zdatnosti</p>	<p>Motivace, vůle</p> <p>Kondiční trénink</p>	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
<p>vzorně účastní se turistické akce pod vedením učitele</p> <p>uplatňuje své znalosti o bezpečnosti a chování v neznámém prostředí</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
<p>zná základní hygienické zásady při sportu</p> <p>zná základní bezpečnostní pravidla při sportu</p> <p>zná základní dopomoc při cvičení a chování při krizových situacích</p>	<p>Hygiena</p> <p>Bezpečnost a chování</p> <p>Dopomoc při cvičení</p>	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
dokáže posuzovat pohybové dovednosti		Diagnostika pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		
jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží si osvojí konkrétní hry se zjednodušenými pravidly		Fair play, spolupráce a respekt
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele zná základní pojmy osvojovaných cviků		Základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
organizuje samostatně pohybovou činnost pro spolužáky		Organizace pohybové činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
pracuje s daty (porovnává, měří, hodnotí)		Měření a porovnávání výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		
má povědomí o sportovních možnostech na dané škole a ve svém okolí		Sport a jeho benefity
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele		Zdravotní cvičení Jóga
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
zvládá základní techniku speciálních cvičení koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele		Zdravotní cvičení Jóga
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Žák má povědomí o svých zdravotních indispozicích a umí je včas oznámit		Vnímání vlastního těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičení pozornosti, soustředění, řešení problému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání, moje tělo, moje psychika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		přispívá k vnímání života a zdravého životního stylu

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách připraví se samostatně na pohybovou činnost zařazuje pohybovou činnost do svého režimu	cvičební úbor význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport
	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti volí vhodná cvičení	kondiční cvičení, kruhový trénink
	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
	připraví se samostatně na pohybovou činnost	rozcvičení, prevence úrazu
	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	
	odmítá drogy a jiné návykové látky uznává zásady fair play přizpůsobuje pohyb v daném prostředí	sport a drogy zásady fair play bezpečnost při pohybu v přírodě
	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	
	dodržuje bezpečnost při cvičení předvídá nebezpečí úrazu zvládá základy první pomoci při poranění přivolá pomoc uplatňuje pravidla při bezpečném pobytu v přírodě, v silničním provozu orientuje se v terénu	bezpečnost při sportu nebezpečí úrazu první pomoc orientace a pohyb v terénu

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži,		
osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a používá je ve hře, v soutěžích, v rekreačním sportu		sportovní hry
osvojuje si dle svých individuálních dovedností HČJ a používá je ve hře dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly		fotbal: HČJ - pohyb s míčem, přihrávky na místě, v pohybu, střelba, vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích přehazovaná: HČJ - chytání míče, nácvik přihrávky spoluhráčovi, odhodu míče přes síť, podání, nácvik taktiky hry vlastní hra s jednoduchými pravidly basketbal: HČJ - základní postoj, dribling, přihrávky na místě, v pohybu, střelba na koš vrchem jednoruč, obouruč vlastní hra s jednoduchými pravidly házená: HČJ - nácvik odhodu míče, dribling, přihrávka na místě, v pohybu, střelba na branku, vlastní hra s jednoduchými pravidly florbal : HČJ - nácvik správného postoje, práce s holí, florbalový dribling, přihrávka z místa, v pohybu, střelba na branku činnost brankáře - chytání a vyrážení míče vlastní hra s jednoduchými pravidly softball : HČJ : nácvik hodů míčku, chytání míčku, odpalu, běh na metách seznámení s jednoduchými pravidly hry
nacvičuje obranné a útočné činnosti, dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly		netradiční sporty : kin-ball - seznámení se základními pravidly, nácvik základních dovedností - odpal, chycení míče, spolupráce hráčů
zvládá základy techniky atletických disciplín		atletika
zvládá základy běžecké abecedy		běžecká abeceda
zvládá podle svých předpokladů základní techniku, taktiku rychlostního běhu		60m - nácvik běhu (atletická abeceda), technika nízkého startu, start z pevného bloku, povely, běh na krátké úseky
zvládá podle svých předpokladů základní techniku, taktiku vytrvalostního běhu, při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti		vytrvalostní běh - 1000m - technika běhu, nácvik vysokého startu, startovní povely, běh 12 - 15 minut
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky		skok daleký - průpravná cvičení, nácvik techniky rozběhu (stupňovitý běh) a odrazu
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do výšky		zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do výšky

Tělesná výchova	6. ročník	
zvládá podle svých předpokladů základní techniku hodů kriketovým míčkem		hod kriketovým míčkem - průpravná cvičení, nácvik držení míčku v ruce, nácvik švihů paží, hod z místa z čelního a bočního postavení (oštěpařský luk), nácvik rozběhu
zvládá podle svých předpokladů techniku běhu, štafetové předávky		štafetový běh - atletická abeceda, nácvik techniky běhu, předávky
seznamuje se se základními druhy pádů hraje úpolové hry nacvičuje úpolová cvičení s prvky sebeobrany		úpoly - průpravná cvičení na překonání síly (přetahy, přetlaky, vytlačování, porážení, prorážení), úpolové hry (cvičení s lanem), základy sebeobrany - cviky s prvky sebeobrany (dotyky na ramena, hlavu)
zvládá podle svých předpokladů základní gymnastická cvičení		kotoul vpřed nácvik na kotoul vzad stoj na lopatkách rovnovážné polohy v sedě, leže, kleku průprava na gymnastické skoky (odraz a doskok)
		nácvik odrazu a doskoku z můstku a z trampolíny nácvik roznožky
		skoky přes švihadlo jednoduchá cvičení na žebřinách základní prvky na lavičkách (chůze, skoky, obraty)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
dokáže zhodnotit svůj výkon, příčiny svého úspěchu či neúspěchu		reflexe výkonu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
užívá názvosloví pohybových cvičení ovládá a aktivně používá startovní povely, značky spolupracuje		komunikace v TV povely, signály, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky		
jedná v duchu fair play respektuje opačné pohlaví pomáhá handicapovaným umí se chovat v přírodě a chránit ji		olympijské myšlenky a jejich význam sport v přírodě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
chápe a dodržuje roli v družstvu		herní role a funkce

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
dodržuje pravidla a rozhodnutí rozhodčích, jak z pozice sportovce, tak diváka		pravidla pohybových činností povely, signály, značka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
dokáže poznat nedostatky při pohybových činnostech a sportovních výkonů snaží se je odstraňovat		pravidla pohybových činností, atletických disciplín
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her spoluorganizuje jednoduché turnaje		hry, pravidla, účast na soutěžích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
eviduje, zaznamenává výkony a hodnotí je vyhýbá se činností ovlivňující zdravotní stav		pravidla pohybových činností, atletických disciplín zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika já, jako zdroj informací o sobě – můj vztah ke mně samému – zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – organizace vlastního času – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění – cvičení dovedností zapamatování cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - praktické uplatňování kreativity (pružnost nápadů a uplatňování tvořivosti při pohybových aktivitách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov, řeč lidských skutků – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – specifické komunikační dovednosti – komunikace v různých situacích (pozdrav, informování, odmítání, omluva, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování) – asertivní komunikace – dovednosti komun. obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace komunikace v různých situacích - otevřená a pozitivní komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti volí vhodná cvičení	kondiční programy, kruhový trénink, posilování se zátěží vlastní hmotnosti	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
připravuje se samostatně na pohybovou činnost zařazuje kompenzační cvičení po zátěži	kompenzační, relaxační cvičení	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;		
odmítá drogy a jiné návykové látky uznává zásady fair play přizpůsobuje pohyb v daném prostředí	drogy a doping při sportu zásady fair play bezpečnost při pohybu v přírodě	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;		
dodržuje bezpečnost při cvičení předvídá nebezpečí úrazu zvládá základy první pomoci při poranění přivolá pomoc uplatňuje pravidla při bezpečném pobytu v přírodě, v silničním provozu orientuje se v terénu	dodržuje bezpečnost při cvičení předvídá nebezpečí úrazu zvládá základy první pomoci při poranění přivolá pomoc uplatňuje pravidla při bezpečném pobytu v přírodě, v silničním provozu orientuje se v terénu	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,		
zvládá základní pohybové dovednosti ve sportovních hrách, dle svých možností základy atletiky, sportovní gymnastiky a vybraných sportovních činností, rozvíjí své základní pohybové schopnosti	průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity, cvičení s hudbou, cvičení s náčiním, nářadím	
osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a používá je ve hře, v soutěžích, v rekreačním sportu	sportovní hry	
osvojuje si dle svých individuálních dovedností HČJ a používá je ve hře dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly	fotbal: HČJ - pohyb s míčem, přihrávky v pohybu, obsazování hráče s míčem, převzetí míče, taktika hry, střelba, herní činnosti brankáře - základní postoj, pohyb brankáře vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích	

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>přehazovaná: HČJ - zvládnutí přihrávky ze stoje, v pohybu, z výskoku, vybírání útočného úderu chycením míče, herní kombinace smeč ve výskoku, podání, vlastní hra dle pravidel</p> <p>basketbal: HČJ - nácvik driblingu - pravá, levá ruka, přihrávky v pohybu, uvolňování hráče bez míče, obranný doskok, nácvik střelby na koš vrchem z větší vzdálenosti, herní kombinace „hod' a běž“ vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích</p> <p>Házená: HČJ - nácvik odhodu míče, dribling v pohybu, přihrávka v pohybu, hod míče na branku s rozběhem, HČ brankáře - základní postoj, chytání a vyrážení míče herní kombinace „přihraj a běž“ vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích</p> <p>florbal : HČJ - florbalová abeceda, přihrávka z místa, v pohybu, střelba na branku, převzetí a zpracování míčku, činnost brankáře - chytání a vyrážení míče vlastní hra s jednoduchými pravidly herní kombinace „přihraj a běž“ činnost brankáře - chytání a vyrážení míče vlastní hra pravidly účast na soutěžích</p> <p>softbal : HČJ : nácvik hodů míčku, chytání míčku, odpalu, běh na metách vlastní hra s jednoduchými pravidly hry, účast na soutěžích</p>
<p>nacvičuje obranné a útočné činnosti, dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly</p>		<p>softbal : HČJ : nácvik hodů míčku, chytání míčku, odpalu, běh na metách vlastní hra s jednoduchými pravidly hry, účast na soutěžích</p> <p>netradiční sporty - kin - ball - seznámení se základními pravidly, nácvik základních dovedností - odpal, chycení míče, spolupráce hráčů</p>
<p>rozliší lyžařskou výzbroj, výstroj zvládá základy techniky sjezdového lyžování</p>		<p>lyžování - seznámení a manipulace s lyžařskou výzbrojí, postoje a pohyby na lyžích na místě, pády a vstávání, pohyb na lyžích na rovině, na svahu, výstupy, sjíždění,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
zná a respektuje základní pravidla lyžaře na sjezdovce, vleku, dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu v zimě na horách		brzdění, zastavování, nácvik základních oblouků, jízda ve slalomu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
zvládá základy techniky atletických disciplín reprezentuje školu v atletice		atletika
zvládá nácvik běžecké abecedy, základy běžecké techniky, starty z poloh (nízký, vysoký start)		běžecká abeceda
zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlostního běhu		běh - 60m - zdokonalování startu z pevného bloku, zdokonalování techniky běhu, rozvoj rychlosti - krátké sprinty
zvládá podle svých předpokladů základní techniku vytrvalostního běhu, při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti		vytrvalostní běh - 1000m, nácvik běhu - uvolněný, plynulý, úsporný nácvik vytrvalosti - běh 12 -15 minut
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky,		skok daleký - spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, doskoku
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do výšky		skok vysoký – průpravná cvičení, spojení rozběhu s odrazem, nácvik flopu, skoky s krátkého rozběhu
zvládá podle svých předpokladů základní techniku hodů kriketovým míčkem		hod kriketovým míčkem - spojení rozběhu s hodem, hod s přeskokem z jedné nohy na druhou, náprah s přechodem do odhodu, vlastní odhod, vyměření rozběhu
zvládá základní techniku štafetové předávky a používá ji		štafetový běh - nácvik předávky v pohybu (spodní předávka kolíku zespoda)
seznamuje se se základními druhy pádů hraje úpolové hry nacvičuje úpolová cvičení s prvky sebeobrany		úpoly - průpravná cvičení na překonání síly (přetahy, přetlaky, vytlačování, porážení, prorážení), úpolové hry (cvičení s lanem), základy sebeobrany - cviky s prvky sebeobrany (dotyky na ramena, hlavu)
zvládá podle svých předpokladů základní gymnastická cvičení		kotoul vpřed kotoul vzad stoj na lopatkách rovnovážné polohy ve stoje gymnastické skoky (skok přímý, kufr, obrat 180) jednoduchá sestava dle vzoru roznožka přes kozu nácvik skrčky

Tělesná výchova	7. ročník	
		skoky přes švihadlo jednoduchá cvičení na žebřinách základní prvky na lavičkách (náskok a seskok, rovnovážné prvky, kotoul)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
dokáže zhodnotit svůj výkon, příčiny svého úspěchu či neúspěchu		reflexe výkonu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
užívá názvosloví pohybových cvičení ovládá a aktivně používá startovní povely, značky spolupracuje		komunikace v TV povely, signály, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky		
jedná v duchu fair play respektuje opačné pohlaví pomáhá handicapovaným umí se chovat v přírodě a chránit ji		olympijské myšlenky a jejich význam sport v přírodě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
chápe a dodržuje roli v družstvu		herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka		pravidla pohybových činností povely, signály, značky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
dokáže poznat nedostatky při pohybových činnostech a sportovních výkonech snaží se je odstraňovat		pravidla pohybových činností, atletických disciplín
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
spoluorganizuje jednoduché turnaje spolurozhoduje hry, soutěže		organizace soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
eviduje, zaznamenává výkony a hodnotí je vyhýbá se činností ovlivňujícím zdravotní stav		pravidla pohybových činností, atletických disciplín zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Tělesná výchova	7. ročník	
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostech a hledání výhod v odlišnostech – chyby při poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - praktické uplatňování kreativity (pružnost nápadů a uplatňování tvořivosti při pohybových aktivitách)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí
		moje tělo, moje psychika
		já, jako zdroj informací o sobě – můj vztah ke mně samému – zdravé a vyrovnané sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – organizace vlastního času – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – vytváření povědomí o jejich kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování – dovednosti rozhodování v etiky problematických situacích všedního dne
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		vliv médií na kulturu – role médií ve sportovním dění
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		respektování, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování různých typů problémů

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
uvědomuje si význam každodenního pohybu zařazuje pohyb do svého života		důležitost pohybu pro správný vývoj člověka význam tělesné zdatnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
rozvíjí svou tělesnou zdatnost volí vhodná cvičení		kondiční programy, kruhový trénink, posilování se zátěží vlastní hmotnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
připraví se samostatně na pohybovou činnost zařazuje kompenzační cvičení po zátěži		kompenzační, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;		
odmítá drogy a jiné návykové látky uznává zásady fair play přizpůsobuje pohyb v daném prostředí		drogy a doping při sportu zásady fair play bezpečnost při pohybu v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		
dodržuje bezpečnost při cvičení předvídá nebezpečí úrazu zvládá základy první pomoci při poranění přivolá pomoc uplatňuje pravidla při bezpečném pobytu v přírodě, v silničním provozu orientuje se v terénu		bezpečnost při sportu nebezpečí úrazu první pomoc orientace a pohyb v terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,		
zvládá základní pohybové dovednosti ve sportovních hrách, dle svých možností základy atletiky, sportovní gymnastiky a vybraných sportovních činností, rozvíjí své základní pohybové schopnosti		průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity, estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou, cvičení s náčiním, nářadím
osvojuje si dle svých individuálních dovedností HČJ a používá je ve hře dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly		fotbal : HČJ - pohyb s míčem, přihrávky v pohybu, obsazování hráče s míčem, převzetí míče, taktika hry, střelba, herní činnosti brankáře - základní postoj, pohyb brankáře vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích
		odbíjená: HČJ - nácvik volejbalového košíčku, opakované odbíjení nad sebe, odbití obouruč vrchem, spodem na místě, v pohybu,

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>nácvik přihrávky po podání, spodní podání ze zkrácené vzdálenosti, nácvik odbití přes síť vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích</p> <p>basketbal: HČJ - nácvik driblingu - pravá, levá ruka, přihrávky v pohybu, uvolňování hráče bez míče, obranný doskok, nácvik střelby na koš vrchem z větší vzdálenosti, herní kombinace „hod a běž“ vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích</p> <p>házená: HČJ - nácvik odhodu míče, dribling v pohybu, přihrávka v pohybu, hod míče na branku s rozběhem, HČ brankáře - základní postoj, chytání a vyrážení míče herní kombinace „přihraj a běž“ vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích</p> <p>florbal: HČJ - florbalová abeceda, přihrávka tahem (forhendem), převzetí, zpracování míčku, střelba, obsazování hráče s míčkem, bez míčku herní kombinace „přihraj a běž“ týmová spolupráce činnost brankáře - chytání a vyrážení míče vlastní hra pravidly účast na soutěžích</p> <p>Softbal: HČJ : nácvik hodů míčku, chytání míčku, odpalu, běh na metách vlastní hra s jednoduchými pravidly hry, účast na soutěžích</p>
<p>nacvičuje obranné a útočné činnosti, dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly</p>		<p>netradiční spoty - kin - ball - seznámení se základními pravidly, nácvik základních dovedností - odpal, chycení míče, spolupráce hráčů</p>
<p>zdokonaluje základní lyžařské dovednosti, zvládá jízdu v neznámém, neupraveném terénu, přejezd terénního skoku s odrazem, bez odrazu dodržuje základní pravidla lyžaře na sjezdovce, vleku, dodržuje bezpečnost v zimě na horách</p>		<p>lyžování - sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p>
<p>zvládá základy techniky atletických disciplín reprezentuje školu v atletice</p>		<p>atletika</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
zvládá nácvik běžecké abecedy, základy běžecké techniky, starty z poloh (nízký, vysoký start)		běžecká abeceda
zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlostního běhu		běh - 60m - zdokonalování startu z pevného bloku, zdokonalování techniky běhu, rozvoj rychlosti - krátké sprinty
zvládá podle svých předpokladů základní techniku vytrvalostního běhu, při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti		vytrvalostní běh - 1000m, nácvik běhu - uvolněný, plynulý, úsporný nácvik vytrvalosti - běh 12 -15 minut
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky,		skok daleký - spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, doskoku
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do výšky		skok vysoký – průpravná cvičení, spojení rozběhu s odrazem, nácvik flopu, skoky s krátkého rozběhu
zvládá podle svých předpokladů základní techniku vrhu koulí		vrh koulí - průpravná cvičení, vrhačská gymnastika, nácvik držení koule, postavení v kruhu, vrh z místa z čelního, bočního postavení
zvládá základní techniku štafetové předávky a používá ji		štafetový běh - nácvik předávky v pohybu (spodní předávka kolíku zespoda)
seznamuje se základními druhy pádů seznamuje se se základy sebeobrany		úpoly - průpravná cvičení na překonání síly (přetahy, přetlaky, vytlačování, porážení, prorážení), úpolové hry (cvičení s lanem), základy sebeobrany - cviky s prvky sebeobrany (dotyky na ramena, hlavu, úchop za ruce, za rameno)
zvládá podle svých předpokladů základní gymnastická cvičení		kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad průpravná cvičení na přemet stranou rovnovážné prvky ve stoje gymnastické skoky (kufr, čertík, nůžky) vlastní gymnastická sestava o 5 prvcích (volitelné)
		roznožka přes kozu skrčka přes kozu nácvik zášvihů
		skoky přes švihadlo jednoduchá cvičení na žebřinách základní prvky na kladině (chůze, skoky, obraty)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
dokáže zhodnotit svůj výkon, příčiny svého úspěchu či neúspěchu		reflexe výkonu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
užívá názvosloví pohybových cvičení ovládá a aktivně používá startovní povely, značky spolupracuje	komunikace v TV povely, signály, značky	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky		
jedná v duch fair play seznamuje se s historií OH, zná některé úspěšné české sportovce respektuje opačné pohlaví pomáhá handicapovaným umí se chovat v přírodě a chránit ji	olympijské myšlenky a jejich význam sport v přírodě	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
chápe a dodržuje roli v družstvu dodržuje taktiku družstva	herní role a funkce	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka	pravidla pohybových činností povely, signály, značky	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
dokáže poznat nedostatky při pohybových činnostech a sportovních výkonů snaží se je odstraňovat	pravidla pohybových činností, atletických disciplín	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
spoluorganizuje jednoduché turnaje spolurozhoduje hry, soutěže	organizace soutěží	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
eviduje, zaznamenává výkony a hodnotí je usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti zařazuje vyrovnávací cvičení při oslabení	pravidla pohybových činností, atletických disciplín zdravotní tělesná výchova	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu – role médií ve sportovním dění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	8. ročník	
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – vytváření povědomí o jejich kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování – dovednosti rozhodování v etiky problematických situacích všedního dne	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - praktické uplatňování kreativity (pružnost nápadů a uplatňování tvořivosti při pohybových aktivitách)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	respektování, pomoc	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	rozvoj pozornosti vůči odlišnostech a hledání výhod v odlišnostech – chyby při poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
	cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování různých typů problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	moje tělo, moje psychika	
	já, jako zdroj informací o sobě – můj vztah ke mně samému – zdravé a vyrovnané sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – organizace vlastního času – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
dokáže aktivně za spolupráce s učitelem upravovat strukturu hodiny a připravit se na pohybovou aktivitu dokáže předvídat možné nebezpečí a předcházet úrazům uvědomuje si význam každodenního pohybu	aktivní podílení na všech činnostech v TV, význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
rozvíjí svou tělesnou zdatnost	kondiční programy, kruhový trénink, posilování se zátěží vlastní hmotnosti	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
uvědomuje si nutnost rozcvičení před fyzickým výkonem a kompenzačních cvičení po zátěži	individuální rozcvičení, strečink, kompenzace před a po ukončení hodiny	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		
umí vysvětlit nebezpečí návykových látek a dopingu a odmítá je, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, umí si najít údaje o stavu ovzduší a vhodné pohybové zátěži	drogy a doping při sportu	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		
dbá na bezpečnost svou i spolužáků při tělesných aktivitách, je zodpovědný za své zdraví dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu zná, jak se pohybovat v neznámém prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v neznámém prostředí, první pomoc při TV a sportu	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře		
rozvíjí svoje pohyblivé činnosti pomocí sportovních her, tělocvičného náradí a náčiní (žebřiny, lavičky, švihadla, plného míče, lana a pod.)	průpravné hry, netradiční pohybové hry kondiční cvičení rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)	
osvojuje si dle svých individuálních dovedností HČJ a používá je ve hře dokáže hrát hru dle pravidel	fotbal: HČJ - pohyb s míčem, přihrávky v pohybu, obsazování hráče s míčem, převzetí míče, taktika hry, střelba, herní činnosti brankáře - základní postoj, pohyb brankáře vlastní hra s pravidly účast na soutěžích	
	odbíjená : HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem na místě, v pohybu, nácvič přihrávky po podání, spodní, vrchní podání, odbití přes síť, vlastní hra s pravidly účast na soutěžích	

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>basketbal: HČJ - přihrávky v pohybu, uvolňování hráče bez míče, obranný doskok, nácvik střelby na koš vrchem z větší vzdálenosti, nácvik dvojtaktu, hod na koš, obranné činnosti jednotlivce (zabránit soupeři vystřelit, přihrát), herní kombinace vlastní hra s pravidly účast na soutěžích</p> <p>házená: HČJ - nácvik odhodu míče, dribling v pohybu, přihrávka v pohybu, hod míče na branku s rozběhem, útočný úder na branku, obranné herní činnosti HČ brankáře - základní postoj, chytání a vyrážení míče herní kombinace „přihraj a běž“ týmová spolupráce vlastní hra s jednoduchými pravidly účast na soutěžích</p> <p>Florbal: HČJ - základní dovednosti florbalové abecedy (dribling, přihrávka, střelba), převzetí a uvolňování míčku (klička), zpracování míčku, herní kombinace „přihraj a běž“ týmová práce činnost brankáře - chytání a vyrážení míče vlastní hra pravidly účast na soutěžích</p> <p>Softbal: HČJ : nácvik hodů míčku, chytání míčku, odpalu, běh na metách vlastní hra s jednoduchými pravidly hry, účast na soutěžích</p>
nacvičuje obranné a útočné činnosti, dokáže hrát hru s jednoduchými pravidly		netradiční spoty - kin-ball - seznámení se základními pravidly, nácvik základních dovedností - odpal, chycení míče, spolupráce hráčů
zvládá základy techniky atletických disciplín reprezentuje školu v atletice		atletika
zvládá nácvik běžecké abecedy, základy běžecké techniky, starty z poloh (nízký, vysoký start)		běžecká abeceda
zvládá podle svých předpokladů základní techniku rychlostního běhu		běh - 60m - zdokonalování startu z pevného bloku, zdokonalování techniky běhu, rozvoj rychlosti - krátké sprinty
zvládá podle svých předpokladů základní techniku vytrvalostního běhu, při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti		vytrvalostní běh - 1000m, nácvik běhu - uvolněný, plynulý, úsporný nácvik vytrvalosti - běh 12 -15 minut

Tělesná výchova	9. ročník	
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky,		skok daleký - spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, doskoku
zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do výšky		skok vysoký- nácvik flopu, spojení rozběhu s odrazem, přelet laťky, dopad
zvládá podle svých předpokladů základní techniku vrhu koulí		vrh koulí - průpravná cvičení, vrhačská gymnastika, nácvik držení koule, postavení v kruhu, nácvik sunu v kruhu, vrh ze zádového postavení z místa, sunem
zvládá základní techniku štafetového běhu předávky používá ji		štafetový běh - nácvik předávky v pohybu (spodní předávka kolíku zespoda)
seznamuje se se základními druhy pádů zvládá prvky sebeobranu		úpoly - průpravná cvičení na překonání síly (přetahy, přetlaky, vytlačování, porážení, prorážení), úpolové hry (cvičení s lanem), základy sebeobranu - cviky s prvky sebeobranu (dotyky na ramena, hlavu, úchop za ruce, za rameno)
zdokonaluje základní lyžařské dovednosti, zvládá jízdu v neznámém, neupraveném terénu, přejezd terénního skoku s odrazem, bez odrazu dodržuje základní pravidla lyžaře na sjezdovce, vleku, dodržuje bezpečnost v zimě na horách		lyžování - sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na sjezdovce, na vleku
zvládá podle svých předpokladů základní gymnastická cvičení		kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace přemet stranou váha zánožmo (holubička) gymnastické skoky (dálkový skok, obrat 360) vlastní gymnastická sestava o 5 prvcích (dle propozic) roznožka přes kozu skrčka se zášvihem skoky přes švihadlo jednoduchá cvičení na žebřinách základní prvky na kladině (náskok a seskok, rovnovážné prvky, skoky, obraty)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
dokáže zhodnotit svůj výkon, příčiny svého úspěchu či neúspěchu		reflexe výkonu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
zdokonaluje se v užívání tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV povely, signály, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky		

Tělesná výchova	9. ročník	
jedná v duch fair play seznamuje se s historií OH, zná některé české olympijské vítěze respektuje opačné pohlaví pomáhá handicapovaným umí se chovat v přírodě a chránit ji		olympionismus a jeho význam sport v přírodě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
chápe a dodržuje roli v družstvu dodržuje taktiku družstva		herní role a funkce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka		pravidla pohybových činností povely, signály, značky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
objektivně posoudí, zapíše, vyhodnotí sportovní výkony		objektivně posoudí, zapíše, vyhodnotí sportovní výkony
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
spoluorganizuje jednoduché turnaje spolurozhoduje hry, soutěže		organizace soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
dokáže změřit výkony, zpracovat naměřená data a prezentovat		měření dat, grafické zpracování dat a jejich vyhodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu – role médií ve sportovním dění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – vytváření povědomí o jejich kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování – dovednosti rozhodování v etiky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - praktické uplatňování kreativity (pružnost nápadů a uplatňování tvořivosti při pohybových aktivitách)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
respektování, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech – chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování různých typů problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika	
já, jako zdroj informací o sobě – můj vztah ke mně samému – zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – organizace vlastního času – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

5.1.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno mnoha aspekty - stylem života, prevencí, kvalitou mezilidských vztahů, kvalitou životního stylu atd. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro pracovní výkonnost. Proto se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví stává jednou z priorit základního vzdělávání. Žáci musí pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či poškozením zdraví. Důraz je třeba klást především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Vytváří se základ pro aktivní přístup žáků k rozvoji a ochraně zdraví.</p> <p>Cílové zaměření</p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody - poznávání člověka jako biologického jedince v jednotlivých etapách života - získávání orientace v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospívá, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje - využívání preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět navazuje na předmět člověk a jeho svět na prvním stupni ZŠ.</p> <p>Výuka probíhá v celé třídě (nedělený kolektiv), předmět se nevyučuje ve speciální pracovně. Existuje zde možnost zařazení dílčích projektů do výuky. V rámci předmětu bude probíhat spolupráce s dalšími institucemi jako např. Ekocentrum, K-centrum, Policie ČR atd. Do výuky bude zařazena i činnost ve školní počítačové a internetové pracovně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat</p> <p>předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>vedeme žáky k efektivnímu učení, vyhledávání a třídění podstatných informací, k efektivnímu plánování a organizaci vlastního učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost podněcujeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit vlastní názor za použití argumentů předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života dáváme žákům příležitost vnímat nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánovat jejich způsoby řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů se stavbou lidského těla a funkcemi jeho orgánů vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse, kultivovanému ústnímu projevu, formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřit si některé praktické dovednosti v modelových situacích předkládáme žákům obecné zásady bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</p> <p>Kompetence sociální a personální: předkládáme a vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování - vést je k tomu, aby brali ohled na druhé, aby poskytli pomoc druhému a byli schopni o ni sami v případě potřeby požádat vedeme je k tomu, aby brali ohled na druhé, aby poskytli pomoc druhému a byli schopni o ni sami v případě potřeby požádat vést žáky k týmové práci - vytvářet u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních nabízíme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd. snažíme se o vytvoření příjemné atmosféry v kolektivu vytváříme u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské: nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, jejich dodržování a narušování vedeme žáky k praktickým dovednostem ochránit zdraví své i jiných osob v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k využití získaných znalostí v běžném životě při práci i zájmové činnosti společně dodržujeme zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví, zásady osobní hygieny dáváme příležitost k osvojení si postupů při poskytování první pomoci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP jsou některé výstupy a obsahy předmětu Výchova ke zdraví integrovány do předmětu Výchova k občanství předmětů následujícím způsobem: předmět výchova k občanství bude obsahovat tyto tematické okruhy předmětu výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví - část, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - část.

Výchova ke zdraví	6. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
VZ-9-1-03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním		
rozlišuje tělesné, duševní a sociální zdraví, dovede vysvětlit souvislosti mezi nimi		zdraví a jeho determinanty nemoc
VZ-9-1-04- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní ...		
posoudí význam odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých		odpovědnost za vlastní zdraví
VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
aktivně se podílí na podpoře a ochraně svého zdraví zařazuje do svého režimu aktivní pohyb		Zdravý životní styl
VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí		
diskutuje o problematice zdraví zapojuje se do uplatňování podpory svého zdraví i zdraví své rodiny aktivně vyhledává na internetu preventivní programy podpory zdraví		prevence preventivní programy
VZ-9-1-07 - dává do souvislosti složení ...		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>dokáže vybrat zdravé potraviny vymenuje základní živiny vysvětlí význam jednotlivých živin orientuje se v základních údajích o složení a trvanlivosti potravin a prakticky je využívá uvádí souvislosti mezi složením stravy a civilizačními chorobami uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu rozpozná poruchy příjmu potravy orientuje se v alternativních výživových směrech</p>		<p>výživa jako složka životosprávy zásady zdravé výživy stravovací a pitný režim nákup a skladování potravin zpracování a úprava potravin civilizační choroby poruchy příjmu potravy alternativní výživové směry</p>
VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu ...		
<p>osvojuje si základy zdravého životního stylu uplatňuje získané zásady v životě seznamuje se s projekty podpory zdraví, v rámci svých možností se zapojuje do jejich plnění</p>		<p>životní prostředí a jeho udržitelnost životní styl projekty podpory zdraví</p>
VZ-9-1-10 – samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti ...		
<p>uplatňuje sebereflexi při řešení konfliktních situací popíše stresové situace a techniky prevence rozlišuje techniky zvládnání stresu zkouší si vybrané relaxační techniky</p>		<p>sebepoznání a sebepojetí stres a techniky zvládnání stresu duševní hygiena</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i počínání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
dovednosti pro předcházení stresům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunitě		
spolupodílí se na utváření pravidel ve třídě respektuje pravidla soužití v komunitě vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích navrhne vhodná řešení konfliktních situací		vztahy ve dvojici - přátelství a partnerství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity empatie efektivní a asertivní komunikace
VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu ...		
vysvětlí role členů rodiny, chápe vztahy v rodině uvádí možné příklady kladných a záporných vlivů rodiny na vývoj dítěte rozdílí rozdíly mezi jednotlivými výchovnými styly a uvádí jejich klady a zápory		rodina jako systém: vztahy v rodině, rodinné prostředí, výchovné styly, vliv rodiny na děti
VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními ...		
uvědomuje si následky nechráněného pohlavního styku odpovědně přistupuje k otázce sexuálního chování jmenuje nejčastější pohlavní choroby, vysvětlí jak se před nimi chránit		předčasný pohlavní styk plánované rodičovství ochrana před nechtěným těhotenstvím (antikoncepce) pohlavně přenosné choroby
VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání respektuje individuální odlišnosti vrstevníků kriticky rozlišuje reálný vzhled člověka od toho ve virtuálním světě sociálních sítí respektuje sám sebe i druhé		změny v období dospívání gender
VZ-9-1-12 – respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti ...		
osvojí si pojmy v oblasti sexuality popíše anatomii pohlavních orgánů muže a ženy vysvětlí, jak dochází k oplození a k vývoji nového jedince popíše jak co obnáší péče o dítě, výchova dítěte a naplňování jeho potřeb orientuje se v rozdílech sexuálního chování lidí vysvětlí riziko nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů kriticky se vyjadřuje k projevům sexuálního násilí a zneužívání		pohlavní soustava a reprodukční zdraví oplození a těhotenství těhotenství a rodičovství mladistvých sexuální zdrženlivost a promiskuita sexuální orientace a pohlavní identita
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka ...		
uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálních kontaktech (s vrstevníky, neznámými osobami)		Rizikové chování Komunikace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vysvětlí možnosti vzniku závislosti a popíše jejich druhy diskutuje o problematice závislosti vysvětlí nebezpečí užívání návykových látek zahraje modelové situace (odmítnutí návykových látek)		Závislosti Rizika užívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt ...		
uplatňuje zásady kritického myšlení (reklama, působení sekt) vyjmenuje manipulativní techniky užívané v reklamách		manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a ...		
rozpozná potenciální nebezpečí charakterizuje mimořádné situace dodržuje zásady bezpečného chování rozpozná a dokáže použít čísla tísňového volání ovládá zásady první pomoci		mimořádné události záchranný integrovaný systém zásady první pomoci
VZ-9-1-16-		
předvede modelové situace ohrožení a způsob jejich řešení		mimořádné události záchranný integrovaný systém zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímání odpovědnosti za své činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		

5.1.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Výuka na I. stupni komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Předmět vede žáky na II. stupni ke vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Osvojení základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech. K organizaci a plánování práce. Používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a možnosti uplatnění na trhu práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve všech třídách.</p> <p>Na II. stupni jsou žáci děleni na skupiny. V 6. ročníku jsou smíšené skupiny chlapců a děvčat. Výuka je realizována v dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní a střídají se témata - Práce s technickými materiály a pěstitelské práce.</p> <p>V 7.-9.ročníku jsou chlapci a děvčata v odlišných skupinách..</p> <p>Probíraná témata: 7.ročník - chlapci - Práce s technickými materiály; děvčata - Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>8.ročník - chlapci - Práce s technickými materiály a Svět práce; děvčata - Příprava pokrmů a Svět práce</p> <p>9.ročník - chlapci - Svět práce a Design a konstruování; děvčata - Svět práce a Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Výuka jednotlivých témat probíhá ve školních dílnách, školní kuchyňce, v pracovních pěstitelství a v okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu a předpisu, k plánování činnosti a k poznání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.</p> <p>Podporujeme žákovu tvořivost a akceptujeme přijatelné způsoby k dosažení cíle.</p> <p>Učíme žáky vyhodnocovat jejich činnost, pojmenováním hodnotících kritérií.</p> <p>Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, dáváme jim šanci prožít úspěch. Učíme je trpělivosti, motivujeme je.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení a používání plánování činností s cílem vybrat k pracovním operacím vhodný návod a nástroje - vlastní instruktáž.</p> <p>Pomocí základů technického kreslení učíme žáky převádět skutečnosti do grafické podoby - demonstrace</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>statických obrazů - nákresy. Učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní práci. Umožňujeme žákům získat informace k dalšímu studiu a o povoláních</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nastolením vhodných problémových úkolů vedeme žáky k promýšlení a plánování způsobů jejich řešení s využitím vlastních praktických zkušeností. Zadáváním přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k trpělivosti a hledání způsobů řešení a k zodpovědnosti při dokončení práce. Podporujeme samostatnost a tvořivost zadáváním problémových úloh i týmovou spolupráci. Pomocí užití vlastních zkušeností učíme žáky prakticky řešit problémy - předkládání různých příkladů na řešení problému. Vedeme je k samostatnosti při pracovních činnostech, k řazení více jednoduchých pracovních operací do pracovního postupu - vlastní instruktáž. Seznamujeme žáky s možností poradenství v oblasti profesní orientace - informační metoda, internet. Dáváme žákům prostor pro samostatnou tvořivou práci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci, seznamujeme je s přesným významem pojmů a názvů. Vedeme žáky k vyjádření a zhodnocení vlastní práce a výrobků, k naslouchání a vhodné reakci vůči promluvám druhých a k zapojení se do diskuse. Umožňujeme žákům prezentovat svou práci prostřednictvím výstavy ve třídě, škole, soutěže, ale i použitím vlastního výrobku v praktickém životě. Vedeme žáky k porozumění různých textů, záznamů, technických výkresů a k účinné komunikaci při práci. Zapojujeme žáky do rozhovorů a diskusí. Necháme je navrhovat a obhajovat svou práci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie, podporujeme integraci žáku se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry, úcty ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Nastolováním vhodných konfrontačních situací (diskuse nad výrobkem) vedeme žáky k respektování názorů a vnitřních hodnot druhých lidí. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, navozováním dostatečného množství situací pro práci, spolupráci a vzájemné toleranci.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce	
	<p>Učíme žáky objektivně hodnotit práci skupiny i jednotlivých členů skupiny. Vedeme je k ohleduplnosti na pracovišti. Přispíváme k pozitivní představě o sobě samých.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky poskytnout první pomoc při nejjednodušších poraněních. Vedeme k žáky k úspornému užívání materiálů a k třídění odpadů. Seznamujeme žáky s problémy životního prostředí a vedeme je ke spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - video, internet</p> <p>Kompetence pracovní: Zadáváním vhodných úkolů vedeme žáky k postupnému rozvoji manuální zručnosti a jejímu využití v praktickém životě. Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání různých nástrojů a přístrojů - vlastní instruktáž. Upozorňujeme je na možná rizika při různých pracovních činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci. Seznamujeme žáky s řády pracoven. Dbáme na bezpečnost práce a na poskytnutí první pomoci - video. Vytváříme prostor pro rozhodnutí o profesní orientaci - exkurze.</p>	
Člověk a svět práce	1. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení	práce s materiály přírodniny, modelovací hmota, papír, textil	
zhotoví jednoduché výrobky podle vzorového výrobku	vlastnosti materiálu, užití v praxi	
rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
naučí se jednoduchý pracovní postup	jednoduché pracovní postupy	
zhotoví jednoduché výrobky	jednoduché pracovní postupy	

Člověk a svět práce	1. ročník	
napodobí průběh předváděné práce		jednoduché pracovní postupy
podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek		grafická komunikace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
bezpečně zachází s díly stavebnice		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
při práci dbá na osobní čistotu a bezpečnost		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
zhotoví dle fantazie nebo dle návodu jednoduché výrobky a následně je rozebere		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
pozná jednoduché pěstitelské práce, vypěstuje rostliny ze semen v místnosti		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.) zaznamenaná pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
stará se o pokojovou květinu		péče o pokojové květiny, pěstitelské práce, pěstitelské náčiní
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
vysvětlí pravidla chování při stolování		příprava tabule
připraví tabuli pro jednoduché stolování		příprava tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
dodržuje pravidla bezpečnosti, chování a hygieny při stolování		pravidla stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
pozná různé druhy materiálu, rozlišuje a porovná vlastnosti materiálu		práce s materiály přírodniny, modelovací hmota, papír, textil
zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností		vlastnosti materiálu, užití v praxi
rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, narádí a dovede s nimi zacházet		pracovní pomůcky, narádí a nástroje pro ruční opracování
podle vzorového výrobku a výkladu nebo dle své fantazie vyrobí svůj vlastní výrobek a využívá svých vlastních zkušeností		vlastnosti materiálu, užití v praxi
podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Člověk a svět práce	2. ročník	
podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek		jednoduché pracovní postupy
naučí se jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní postupy
odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup		jednoduché pracovní postupy
kolektivně dovede vypracovat jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli		grafická komunikace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
bezpečně zachází s díly stavebnice		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
zhotoví výrobky ze stavebnice dle návodu, vzorového výrobku nebo dle vlastní fantazie		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
po dobu práce s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
pozná jednoduché pěstitelské práce, vypěstuje rostliny ze semen		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
stará se o pokojové květiny		pěstitelské práce
pojmenuje vybrané pokojové květiny		pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
zná pravidla pro přípravu jednoduché tabule		příprava tabule
připraví tabuli		příprava tabule stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
dodržuje pravidla bezpečnosti, chování a hygieny při stolování		pravidla stolování

Člověk a svět práce	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
rozlišuje a poznává různé druhy materiálu, určí jeho vhodnost pro daný pracovní postup		práce s materiály přírodniny, modelovací hmota, papír, textil vlastnosti materiálu, užití v praxi
zhotoví jednoduché výrobky pomocí již získaných dovedností a činností		vlastnosti materiálu, užití v praxi
rozpozná pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

Člověk a svět práce	3. ročník	
podle vzorového výrobku a výkladu nebo dle své fantazie vyrobí svůj vlastní výrobek a využívá svých vlastních zkušeností		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností		jednoduché pracovní postupy podle slovního, grafického, videonávodu
podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek		práce podle vzorového výrobku
postupuje dle jednoduchého pracovního postupu		práce podle vzorového výrobku
odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup		výběr a využití vhodných pomůcek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
bezpečně zachází s díly stavebnice		práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
zhotoví výrobky ze stavebnice dle návodu, vzorového výrobku nebo dle vlastní fantazie		práce dle vlastní fantazie
spolupracuje ve dvojici a skupině		montážní a demontážní postupy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
pozná běžné rostliny		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.)
pozná jednoduché pěstitelské práce		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.)
vypěstuje rostliny ze semen		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.)
vede záznam o pozorování		pozoruje přírodu, zaznamená výsledky pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
využívá základní pěstitelské dovednosti		pěstitelské práce
stará se o pokojové květiny		pěstitelské práce
pojmenuje vybrané pokojové květiny		pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
vyjmenuje pravidla pro přípravu jednoduché tabule		příprava tabule
připraví tabuli		příprava tabule
orientuje se v pravidlech stravování a kuchyňském prostředí		běžné a slavnostní stolování pravidla zdravého stravování, zdravý jídelníček bezpečná obsluha jednoduchých kuchyňských spotřebičů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
dodržuje pravidla bezpečnosti, chování a hygieny při stolování		pravidla stolování
používá základy společenského chování při stolování		tradice při stolování (Vánoce, Velikonoce)

Člověk a svět práce	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
pracuje papírem a kartonem (skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, rozřezává, obkresluje podle šablony)		papír a karton, výrobky, drobné dárky
rozlišuje vlastnosti, tvary a formáty papíru		vlastnosti, tvary, barvy a formáty papíru a kartonu
pracuje s modelovací hmotou (hněte, stlačuje, válí, tvaruje)		výrobky z plastelíny, keram. hlíny, těsta, vosku
rozlišuje vlastnosti modelovacích hmot (plastelína, hlína, těsto, vosk)		vlastnosti modelovacích hmot
pracuje s textilem (odměření nitě, navlečení, uzlík, šití, vyšívání, obšívání, přišívání)		výrobky s vyšíváním, šití drobných dáreků, přišívání knoflíku
rozlišuje vlastnosti textilních materiálů a textilií		vlastnosti textilií, textilních materiálů
pracuje s rozmanitým drobným materiálem (ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje)		výrobky a dárky z rozmanitého přírodního i technického materiálu
rozlišuje vlastnosti materiálů		vlastnosti různých materiálů
rozlišuje přírodní a technické materiály		vlastnosti různých materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
vytváří výrobky inspirované vánočními tradicemi		výrobky inspirované vánočními tradicemi
vytváří výrobky inspirované velikonočními tradicemi		výrobky inspirované velikonočními tradicemi
vytváří výrobky inspirované lidovými řemesly		výrobky inspirované lidovými řemesly
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
vybírá z dostupných pomůcek vhodné nástroje a náčiní, zohledňuje vlastnosti materiálu		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
pracuje podle vlastní představy nebo podle návodu a vzoru		vzor, návod
sleduje průběh předváděné práce a dovede pracovní postup napodobit		pracovní postup
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
dodržuje pořádek a hygienu, respektuje pracovní pokyny		pravidla hygieny a pořádku při práci s drobným materiálem pracovní pokyny
poskytne první pomoc při jednoduchém poranění		základní pravidla první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
pracuje se stavebnicí, seznámí se s jednotlivými částmi a možnostmi použití		stavebnice, její návody a předlohy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Člověk a svět práce	4. ročník	
seznámí se s návodem a předlohami stavebnice		návody a předlohy stavebnice
vytvoří prostorové kompozice z prvků stavebnice podle návodu a předlohy ve stavebnici		možné kompozice dané stavebnice
vytváří prostorové kompozice z prvků stavebnice a případného dalšího materiálu dle vlastní fantazie		libovolné kompozice případně s dalším materiálem
demontuje své modely		prvky stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
dodržuje pořádek a hygienu při práci s prvky stavebnice, respektuje pracovní pokyny		pravidla hygieny a pořádku při práci se stavebnicí
ošetří jednoduché poranění		základní pravidla první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
seznámí se základními podmínkami pro pěstování rostlin		podmínky pro pěstování rostlin
seznámí se se zpracováním půdy a s výživou rostlin		zpracování půdy a výživa rostlin
založí a samostatně vede jednoduchý pěstitelský pokus v místnosti		pěstitelský pokus v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
seznámí se se zásadami pěstování pokojových rostlin a s potřebami rostlin v naší třídě		potřeby pokojových rostlin, zásady péče o ně
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
seznámí se s vhodnými nástroji, pomůckami a postupy při pěstování rostlin		nástroje, pomůcky a postupy při péči o rostliny
samostatně volí vhodné pomůcky a nástroje		nástroje, pomůcky a postupy při péči o rostliny
dodržuje bezpečnost a hygienu při pěstitelských pracích, respektuje pokyny k práci		jedovaté nebo alergenní rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
seznámí se s vybavením školní kuchyňky		vybavení školní kuchyně
určí, k jakým činnostem se užívá jednotlivých náčiní		účel jednotlivých náčiní a vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
vybere vhodné potraviny pro svůj jednoduchý pokrm		výběr potravin
vysvětlí, jak se potraviny skladují		skladování potravin
připraví a očistí vybrané potraviny		příprava potravin před vařením
samostatně připraví jednoduchý pokrm		příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Člověk a svět práce	4. ročník	
seznámí se se základními pravidly úpravy stolu a používání jídelního náčiní		pravidla pro úpravu a prostírání stolu
seznámí se s pravidly slušného stolování a chování u stolu		pravidla slušného stolování
dodržuje pravidla stolování při praktické konzumaci pokrmu		pravidla slušného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
dodržuje bezpečnost a hygienu v kuchyni i u stolu		pravidla bezpečnosti a hygieny v kuchyni a u stolu
respektuje pokyny při práci s kuchyňským náčiním		pravidla bezpečnosti a hygieny v kuchyni a u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce dle vlastní představy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pracovní pokyny stolování práce se stavebnicí		

Člověk a svět práce	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
pozoruje jednotlivé materiály a objasňuje jejich vlastnosti		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
zhotoví jednoduché výrobky pomocí svých znalostí a dovedností		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
využívá složitější metodickou řadu pracovního postupu		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
napodobí v jednoduché formě lidové řemeslo		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

Člověk a svět práce	5. ročník	
důsledně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji a pomůckami		organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ošetří jednoduché zranění		zásady poskytnutí první pomoci
dodržuje pořádek na pracovním místě		organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
dodržuje pracovní řád při práci s nástroji a pomůckami		organizace práce zásady poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
vypěstuje kolektivně nenáročnou rostlinu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
pozná jednoduché pěstitelské nářadí		pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
používá vhodné nástroje, náčiní a pomůcky		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
dodržuje pravidla bezpečnosti práce a základy hygieny, ošetří drobná poranění		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
seznámí se se základními druhy potravin		výběr, nákup a skladování potravin
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
zvolí vhodné potraviny k přípravě jednoduchých pokrmů		výběr, nákup a skladování potravin
připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	5. ročník	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce zásady poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní výrobky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
praktické činnosti s materiálem		

Člověk a svět práce	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ručně opracuje dřevo, řeže, piluje, vrtá do dřeva a provede nerozebíratelný spoj		práce s materiály: dřevo, vlastnosti materiálu, jednoduché ruční obrábění, užití v praxi, řezání, pilování, vrtání, nerozebíratelné spoje
stříhá, piluje a ohýbá plech, ošetří kov proti korozi		práce s materiály: kov, vlastnosti materiálu, nářadí a nástroje pro ruční obrábění, užití v praxi, stříhání plechu, pilování, ohýbání plechu, úprava proti korozi
řeže a piluje plast, provede jednoduché tepelné tvarování plastu, určí význam plastů pro použití v praktickém životě		práce s materiály: plasty, vlastnosti materiálu, nářadí a nástroje, užití v praxi, řezání, pilování, jednoduché tepelné tvarování, význam plastů pro rozvoj techniky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
pro daný úkol vybere a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí v závislosti na materiálu, dbá na správné ukládání a údržbu nástrojů		nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu, ukládání nástrojů, údržba
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
plánuje pracovní činnost a vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí v závislosti na materiálu, dbá na správné ukládání a údržbu nástrojů		plánování a organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		

Člověk a svět práce	6. ročník	
pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu, přečte jednoduché technické výkresy, používá základy kótování		technické náčrtu a výkresy, technické informace, jednoduché pracovní postupy, měření a orýsování výrobku, náčrtu výrobků s ohledem na základy kótování, vytváření jednoduchých pracovních postupů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím		
dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla, dodržuje technologickou kázeň, uvědoměle plní dílenský řád, zná základní pravidla první pomoci		bezpečnost a hygiena práce, organizace práce, technologická kázeň, pracovní oděv, dílenský řád, první pomoc při úrazech
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
u závěrečného výrobku sestaví pracovní postup a narýsuje technický výkres na základě této dokumentace zhotoví jednoduchý výrobek z určeného materiálu nebo z více různých materiálů		kombinace materiálu - kompozity, výrobek z různých materiálů - dřevo, kov, plast
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
konkretizuje podmínky pro život rostlin seznámí se, se vznikem půd, rozliší druhy zvládá základní způsoby pěstování a ošetřování rostlin rozliší základní druhy zeleniny rozliší pojmy osivo, sadba, výpěstek vybírá vhodné pracovní postupy pro pěstování		základní podmínky pro pěstování (půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy), zelenina (zásady pěstování) ovocné rostliny (pěstování, uskladnění).
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
seznámí se, se základy pěstování a ošetřování okrasných a pokojových květin dokáže vytvořit jednoduchou květinovou výzdobu uvádí zástupce jednotlivých skupin rostlin (letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny) pěstuje a množí zástupce pokojových rostlin rozpozná vybrané druhy rostlin		okrasné rostliny (pěstování, ošetřování, řez, jednoduchá vazba)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
orientuje se v pracovních pomůckách, rozlišuje je		nářadí a nástroje pro pěstování rostlin, ukládání nástrojů, údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
objasní podmínky chovu vybraných druhů zvířat v domácnosti uvede zásady hygieny a bezpečnosti chovu a kontaktu se zvířaty		chovatelství (podmínky, hygiena a bezpečnost chovu)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Člověk a svět práce	6. ročník	
udržuje technologickou kázeň vysvětlí zásady hygieny a bezpečné práce prokáže zásady znalosti první pomoci při úrazu		bezpečnost a hygiena práce při chovu zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje voda, ovzduší, půda, ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, ekologické problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		

Člověk a svět práce	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ručně opracuje dřevo, řeže, piluje, vrtá a provede jednoduché spoje dřev - plátování a čepování provede povrchovou úpravu dřeva, vrtá a piluje silnější plech, provede spojení více částí plechu nýtováním, řeže a piluje plast, provede složitější tepelné tvarování plastu, zhotoví lepený spoj plastů,		práce s materiály: dřevo, výroba a užití dřevovláknitých desek a dých, plátování, čepování a povrchová úprava dřeva, technické výkresy v dřevozpracujícím průmyslu práce s materiály: kov, výroba železa, vysoká pec, ocel, litina a neželezné kovy - jejich vlastnosti, čtení technických výkresů v kovovýrobě práce s materiály: plasty, výroba a druhy plastů, řezání, pilování, složitější tepelné tvarování, použití plastů v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
pro daný úkol vybere a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí v závislosti na materiálu, dbá na správné ukládání a údržbu nástrojů		nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu, ukládání nástrojů, údržba
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		

Člověk a svět práce	7. ročník	
u závěrečného výrobku sestaví pracovní postup a narýsuje technický výkres na základě této dokumentace zhotoví jednoduchý výrobek z určeného materiálu nebo z více různých materiálů		kombinace materiálu - kompozity, výrobek z různých materiálů - dřevo, kov, plast
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo složitějšího náčrtu, přečte složitější technické výkresy, používá pravidla kótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, jednoduché pracovní postupy, měření a orýsování výrobku, náčrty výrobků s ohledem na základy kótování, vytváření jednoduchých pracovních postupů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím		
dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla, dodržuje technologickou kázeň, uvědoměle plní dílenský řád, zná základní pravidla první pomoci		bezpečnost a hygiena práce, organizace práce, technologická kázeň, pracovní oděv, dílenský řád, první pomoc při úrazech
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
konkretizuje podmínky pro život rostlin seznámí se, se vznikem půd, rozliší typy půd zvládá základní způsoby pěstování a ošetřování rostlin rozliší základní druhy ovoce rozliší pojmy osivo, sadba, výpěstek vybírání vhodné pracovní postupy pro pěstování		základní podmínky pro pěstování (půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy) zelenina (zásady pěstování) ovocné rostliny (pěstování, uskladnění)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
seznámí se, se základy pěstování a ošetřování okrasných a pokojových květin dokáže vytvořit jednoduchou květinovou výzdobu průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy uvádí zástupce jednotlivých skupin rostlin (letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny) pěstuje a množí zástupce pokojových rostlin vysvětlí princip hydroponie dokáže přesadit pokojové rostliny rozpozná vybrané druhy rostlin		okrasné rostliny (pěstování, ošetřování, řez, jednoduchá vazba)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
orientuje se v pracovních pomůckách, rozlišuje je provádí údržbu pracovních pomůcek		volí vhodné pracovní pomůcky, správná údržba nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		

Člověk a svět práce	7. ročník	
objasní podmínky chovu vybraných druhů zvířat v domácnosti uvede zásady hygieny a bezpečnosti chovu a kontaktu se zvířaty		chovatelství (podmínky, hygiena a bezpečnost chovu)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
udržuje technologickou kázeň vysvětlí zásady hygieny a bezpečné práce prokáže zásady znalosti první pomoci při úrazu		bezpečnost a hygiena práce, organizace práce, technologická kázeň, pracovní oděv, dílenský řád, první pomoc při úrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, ekologické problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje		
voda, ovzduší, půda, ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému		

Člověk a svět práce	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
řeže, piluje a dlabe dřevo provede různé druhy rozebíratelných spojů zhotoví výrobek z více částí zvládá zhotovení technické dokumentace pozná dřevoobráběcí stroje		práce s materiály: dřevo, další rozebíratelné spoje dřeva, dlabání, výrobek z více částí - různé druhy spojování, čtení a zhotovení technických výkresů, dřevoobráběcí stroje
řeže a piluje ocel určí druhy oceli		práce s materiály: kov, opracování oceli, druhy ocelí, ocelové profily, kovoobráběcí stroje, řezání vnějších závitů

Člověk a svět práce	8. ročník	
rozliší ocelové profily pozná kovoobráběcí stroje vyřízne vnější závit		
řeže, piluje, vrtá a tepelně tvaruje plast popíše zpracování plastů pochopí škodlivost odpadů z plastů pro životní prostředí		práce s materiály: plasty - zpracování - lisování, válcování, vyfukování řezání, pilování a tepelné tvarování podle šablony, technika a životní prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
pro daný úkol vybere a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí v závislosti na materiálu, dbá na správné ukládání a údržbu nástrojů		nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu, ukládání nástrojů, údržba
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
u závěrečného výrobku sestaví pracovní postup a narýsuje technický výkres na základě této dokumentace zhotoví jednoduchý výrobek z určeného materiálu nebo z více různých materiálů		kombinace materiálu - kompozity, výrobek z různých materiálů - dřevo, kov, plast
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo složitých technických výkresů samostatně kótuje		druhy a formáty technických výkresů, kótování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím		
dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla, dodržuje technologickou kázeň, uvědoměle plní dílenský řád, zná základní pravidla první pomoci		bezpečnost a hygiena práce, organizace práce, technologická kázeň, pracovní oděv, dílenský řád, první pomoc při úrazech
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
má konkrétní představu o základních pracovních činnostech v jednotlivých povoláních poznává náplň učebních a studijních oborů zhodnotí své možnosti a představy		svět práce: charakteristické znaky jednotlivých povolání, druhy pracovišť, pracovní činnosti, pracovní prostředky, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
seznámí se základním vybavením kuchyně dovede obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče používá základní kuchyňské vybavení		kuchyně - vybavení, udržování pořádku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, správně je uskladní dodržuje zásady správné výživy při sestavování jídelníčku		příprava pokrmů (způsoby a postupy), sestavování jídelníčku, výběr, nákup a skladování potravin, ekonomika domácnosti

Člověk a svět práce	8. ročník	
zvládne připravit studené pohoštění dovede používat základní způsoby tepelné úpravy pokrmů rozdělí základní postupy přípravy pokrmů a nápojů ovládá základní postupy při přípravě pokrmů, dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti dovede obsluhovat u stolu		úprava stolu, stolování - prostírání, stolování a obsluha u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
provádí základní úklid kuchyně udržuje čistotu a pořádek dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání		
Člověk a svět práce	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		

Člověk a svět práce	9. ročník	
seznámí se s výrobou el. energie v různých elektrárnách sestaví jednoduchá elektrická schémata pomocí elektrotechnických značek		výroba elektrické energie, elektrické obvody, zapojování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
zapojí zásuvku, vypínače, zvonek a žárovku		elektrotechnické a elektronické stavebnice - jednoduché elektrické obvody (zásuvka, vypínač, zvonek, žárovka), zapojení přístrojové desky
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
orientuje je v domácích spotřebičích provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů, vypočítá spotřebu el. energie		provoz a údržba domácnosti, elektrické spotřebiče v domácnosti, výpočet spotřeby elektrické energie
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
dodržuje hygienická pravidla a předpisy ovládá první pomoc při úrazech		bezpečnostní předpisy první pomoc při úrazech elektrickým proudem
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		
rozlišuje příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet orientuje se v druzích plateb (sipo,) rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk rozezná možnosti spoření v domácnosti		rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, platby a úspory
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
používá jednoduché domácí pracovní postupy rozlišuje základní domácí spotřebiče, orientuje se v návodech k jejich obsluze		spotřebiče v domácnosti, obsluha, údržba
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
rozdělí zařizovací předměty v bytě a správně zachází se zařízením domácnosti poradí si s jednoduchou domácí údržbou osvojuje si procesy úklidových prací v bytě rozeznává úklidové prostředky a jejich použití, jejich dopad na živ. prostředí odpad a jeho ekologická likvidace		zařízení bytu hygiena provozu domácnosti (úklid, úklidové prostředky) údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
rozeznává hygienické zásady provozu domácnosti dodržuje zásady bezpečného používání spotřebičů elektrických a plynových, aj. v případě úrazu dovede poskytnout první pomoc		hygienické a bezpečnostní předpisy první pomoc při úrazu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
orientuje se v náplni práce různých profesí		trh práce pracovní profese pracovní příležitosti v regionu

Člověk a svět práce	9. ročník	
rozlišuje výhody a nevýhody profesí vzhledem ke svým možnostem, představám a přáním orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
rozlišuje různé druhy informací a orientuje se v nich, využívá profesní poradenské služby ujasňuje si představy o své budoucnosti napíše vlastní životopis		informace pro volbu povolání profesní poradenství životopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
prakticky předvede pracovní pohovor orientuje se v obsahu pracovní smlouvy seznámí se s možnými důvody pro výpověď orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele seznámí se s formami podnikání		fiktivní firma pohovor pracovní smlouva výpověď zákoník práce formy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a kroků k jeho dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)		

5.1.21 Instrumentální obohacování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Instrumentální obohacování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem učiva resp. učivem je program Instrumentální obohacování prof. R. Feuersteina. Instrumenty (pracovní sešity) obsahují úkoly, které nevycházejí ze znalostí a z obsahů vázaných na školní předmět nebo oblast lidské činnosti. Předmětově nespecifický charakter úkolů vytváří příležitosti pro rozvoj učebních strategií a obecných dovedností myslet, které pak žák může uplatnit a zhodnotit v běžně vyučovaných předmětech i mimo ně. Úkoly v jednotlivých pracovních sešitech (Instrumentech) jsou tedy záměrně voleny tak, aby více než „co se dělá“, zdůrazňovaly, „jak se něco dělá“. Z povahy metody práce předmět zahrnuje obsahy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova ve všech jeho tematických okruzích (proto v osnovách u jednotlivých instrumentů pouze označení OSV).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebnách s úpravou nábytku do U. Formy a metody práce se užívají podle příslušného instrumentu a cílů vzdělávání: - samostatná práce; - kolektivní práce (především forma sdílení); - krátkodobé projekty. Práce s instrumenty je časově velmi různorodá (dle charakteru skupiny), proto nelze rozlišit jednotlivé výstupy v daných letech. Všechny ročníky začnou s instrumentem Uspořádání bodů, další pokračování bude potom na dohodě vyučujících.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Prostřednictvím metod zprostředkování (především používání otevřených otázek) nachází žáci vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Zprostředkováním je veden k plánování, organizování činností a omezení impulzivitu. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Instrumentální obohacování	
	<p>Principem „přemostování“ (nalezení principu ze zkušeností s prací nebo s tématy a následná analogie použití principu v žákových běžných životních situacích) zaměřujeme pozornost žáka na různé problémové situace a jejich kontexty. Častým porovnáváním žákovi umožňujeme nacházet shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problému. Principem svobodné volby umožňujeme žákovi volit různé způsoby řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Záměrným vytvořením prostoru pro sdílení umožňujeme žákovi formulovat a vyjadřovat své myšlenky. Zároveň má možnost naslouchat a reagovat na ostatní. Využitím různým instrumentů (pracovních sešitů) má žák možnost lépe chápat různé druhy vyjádření informací (modality).</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Sdílením umožňujeme žákům přispívat do diskuse, vnímat zkušenosti ostatních a respektovat různá hlediska jak z hlediska přístupu, strategie nebo postupu, tak z hlediska výsledku práce. Zprostředkováváním (podporou) a nehodnocením výsledků práce umožňujeme žákovi zažít pocit kompetence.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Principy přemostování a sdílení vytváříme prostor pro respektování přesvědčení druhých lidí a vcítění se do situací ostatních. Různými tématy v rámci přemostování umožňujeme pochopení tradic, kulturního a historického dědictví.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Důrazem na výběr vlastního řešení umožňujeme žákům formulovat a následně dodržovat pravidla daná úkolem. Tématy danými přemostováním umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje.</p>	
Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>rozvíjí přesnost ve vizuálním pozorování a motorické činnosti osvojuje si schopnost uchování stálosti jevu nastavuje flexibilitu v myšlení a vybírání alternativ rozvíjí plánování jednotlivých kroků a způsobu práce, stanovuje strategie řešení rozvíjí dovedností vizuálního přenosu nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce při řešení bere v úvahu více zdrojů informací při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení při obtížích s řešením hledá nová řešení systematicky řeší problém obhájí si své řešení</p>	Instrument Basic Uspořádání bodů	
<p>vytváří si slovní zásobu a koncepty týkající se prostorové orientace využívá prostorové orientace pro zlepšení pozorování a vyhledávání relevantních informací rozpoznává a rozlišuje vztahy v prostoru zdokonaluje si obecnou prostorovou orientaci v rozsáhlejších prostředích nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace rozvíjí plánování jednotlivých kroků a způsobu práce, stanovuje strategie řešení třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly v řešení zachová stálost jevu vyjádří situaci z pohledu druhého vytváří vztahy mezi prvky a vyvozuje řešení</p>	Instrument Basic Orientace v prostoru	

Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník	
<p>zřetelně vnímá objekty, události a vztahy obhájí si své řešení</p>		
<p>postupně si osvojuje základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) učí se, jak počítat ukotvuje si pojem jednotky a skupiny uvědomuje si vztahy mezi skupinami zahrnuje podobné nebo rozdílné objekty do jednoho celku nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení rozvíjí plánování jednotlivých kroků a způsobu práce, stanovuje strategie řešení třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly</p>		Instrument Basic Od jednotky ke skupině
<p>určí na obrázku emoci dle jejích znaků diskutuje o emocích a jejich adekvátnosti dokáže pracovat s kódováním a klíčem na základě obrázků nachází potenciální rizika neadekvátního chování nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení rozvíjí plánování jednotlivých kroků a způsobu práce, stanovuje strategie řešení třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly obhájí si své řešení</p>		Instrument Basic Rozpoznávání emocí
<p>prohlubuje si své sociální uvědomění a pochopení určí na obrázku emoci dle jejích znaků posoudí adekvátnost řešení v různých sociálních situacích pracuje s kódováním a klíčem nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému</p>		Instrument Basic Od empatie k činnosti

Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník	
<p>operuje s termíny, znaky a symboly obhájí si své řešení</p>		
<p>stanovuje si kritéria porovnávání systematicky porovnává na základě kritérií detailně analyzuje situaci na obrázku využívá více zdrojů informací najednou nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých obrázků systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly obhájí si své řešení</p>		<p>Instrument Basic Porovnejte a objevte absurdity</p>
<p>shromažďuje informace z více zdrojů používá jemnou motoriku nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů a tvarů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly zpracovává při řešení podpůrné informace</p>		<p>Instrument Basic Tříkanálové pozornostní učení</p>
<p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti) v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení) při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení při obtížích s řešením problému hledá nová řešení</p>		<p>Instrument Uspořádání bodů</p>

Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník	
<p>ověří adekvátnost řešení problémových situací systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl) obhájí si řešení</p>		
<p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska definování a řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. směry) ukáže směry vpředu-vzadu, vlevo-vpravo v závislosti na postavení osoby vůči věci v řešení zachová stálost jevu (např. při změně orientace) vyjádří situaci z pohledu druhého (z jeho postavení) vyjádří pochopení používání schémat vytváří vztahy mezi dvěma i více prvky a vyvozuje řešení zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů obhájí si řešení</p>	Instrument Orientace v prostoru I	
<p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska definování a řešení problému uveďte funkční parametry pro porovnávání operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. popis shodnosti a rozdílů) vyjmenuje a zhodnotí situace, ve kterých porovnává (spontánně nebo systematicky) v řešení zachová stálost jevu (např. při změně kritérií)</p>	Instrument Porovnávání	
<p>popíše jednotlivé obrázky včetně jejich detailů porovná jednotlivé prvky v obrázcích zhodnotí sesbírané informace z hlediska pokračování příběhu v řešení zachová stálost jevu (např. konzistentnost příběhu) uveďte návaznosti jednotlivých obrázků vyjádří hlavní myšlenku příběhu</p>	Instrument Ilustrace	

Instrumentální obohacování	4. – 9. ročník	
<p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. analýza, různé kódy) rozdělí celek na určené části určí části celku dle zadání při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce vysvětlí souvislost částí a celku použije části pro vytvoření celku</p>	<p>Instrument Analytické vnímání</p>	
<p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů systematicky zkoumá a vyhledává informace v různých typech zadání (např. text, tabulky) vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení plánuje jednotlivé kroky způsobu práce třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. zásada a předmět třídění) určí funkční parametr třídění roztřídí jednotlivé předměty dle určených parametrů navrhne a zdůvodní parametry a způsob třídění vybere a zdůvodní vhodný způsob zapsání výsledku třídění (např. graf, tabulka apod.)</p>	<p>Instrument Kategorizace</p>	

5.1.22 Školní projekty

5.1.22.1 Ochrana za mimořádných událostech

Název předmětu	Ochrana za mimořádných událostech
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a jeho svět

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. a Pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu a detailně upravují pravidla pro hodnocení a klasifikaci.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVUP používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP ZV.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...

ústní zkoušení a mluvený projev

zpracování referátů a prací k danému tématu

úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly

modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...

výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...

projektové a skupinové práce, celoškolské projektové dny

projektové dny ročníkové a třídní projekty

soustavné diagnostické pozorování žáka

vědomostní a dovednostní testy Kalibro, Scio nebo ČŠI

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení

zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

schopnost řešit problémové situace

úroveň komunikačních dovedností

schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

změny v chování, postojích a dovednostech

7 Přejchodná opatření

7.1 Harmonogram zavádění předmětu Informatika

Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (č. j.: MSMT-40117/2020-4) zavádí povinnost vyučovat jiné obsahové nastavení předmětu Informatika. Harmonogram stanoví, jak budou jednotlivé ročníky začínat s předmětem Informatika.

Ročník	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1						
2						
3						
4	Informatika zahájení řádně	Informatika zahájení řádně	Informatika zahájení řádně	Informatika zahájení řádně	Informatika zahájení řádně	Informatika zahájení řádně
5	Informační a komunikační technologie	Informatika návaznost na 4	Informatika návaznost na 4	Informatika návaznost na 4	Informatika návaznost na 4	Informatika návaznost na 4
6	Informatika zahájení bez návaznosti	Informatika zahájení bez návaznosti	Informatika návaznost na 4,5	Informatika návaznost na 4,5	Informatika návaznost na 4,5	Informatika návaznost na 4,5
7	Informační a komunikační technologie	Informatika návaznost na 6	Informatika návaznost na 6	Informatika návaznost na 4,5,6	Informatika návaznost na 4,5,6	Informatika návaznost na 4,5,6
8	Informační a komunikační technologie	Informatika zahájení bez návaznosti	Informatika návaznost na 6,7	Informatika návaznost na 6,7	Informatika návaznost na 4,5,6,7	Informatika návaznost na 4,5,6,7
9	Informační a komunikační technologie	Informatika zahájení bez návaznosti	Informatika návaznost na 8	Informatika návaznost na 6,7,8	Informatika návaznost na 6,7,8	Informatika návaznost na 4,5,6,7,8

Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
				Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	
Název předmětu			Informační a komunikační technologie						
Vzdělávací oblast			Informační a komunikační technologie						
Charakteristika předmětu			<p>Vzdělávací oblast v 1. - 4 . ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů. v 5. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu informační a komunikační technologie. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Informatika jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací, má i pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky.</p> <p>Cílem výuky je naučit žáky základy práce s textovými, tabulkovými, grafickými a prezentačními programy, základy www stránek, práci s informacemi a získání informací o možnostech uplatnění na trhu práce. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni, je důležité rozvinout u žáka tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkává ve škole i mimo školu.</p>						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)			Výuka probíhá v počítačových učebnách vybavených počítači a projekční technikou.						
			Kompetence k učení						

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společně postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a využívání podle zadaných kritérií. Seznamujeme s obecně používanými symboly, znaky a pojmy v oboru informační a komunikační technologie. Směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili práci podle zadaných instrukcí. Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní kreativity, osvojováním různých programů. Snažíme se je motivovat k dalšímu a celoživotnímu vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů Učíme žáky nebát se problémů, ale vhodným způsobem je řešit pomocí problémových situací. Aktivní samostatnou tvůrčí činností vedeme žáky k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení vyřešení problémů. Snažíme se, aby žáci rozeznali podstatné a nepodstatné. Oceňujeme více způsobů řešení. Respektujeme žákovo řešení problémů. Vybízíme žáky k požádání o pomoc ve škole i mimo ni.</p>
	<p>Kompetence komunikativní Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků diskusními a motivačními metodami. Pomocí skupinové práce vedeme žáky k ústní prezentaci svého úkolu. Snažíme se, aby žáci rozuměli běžným typům textů, záznamů a obrazových materiálů pomocí názorných ukázek. Slovními metodami budujeme pravidla partnerské komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální Budujeme pozitivní školní a třídní klima motivačními metodami. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, naučit se diskutovat a argumentovat pomocí slovních metod. Motivujeme žáky k samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a k dosahování pocitu sebeuspokojení a sebeúcty specifickými metodami.</p>
	<p>Kompetence občanské Vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemné spolupráce. Pomáháme žákům v sobě probudit úctu k nesmírným možnostem počítačové sítě. Podporujeme žákovo samostatnost, tvořivost a nápaditost.</p>
	<p>Kompetence pracovní Využíváme žákovy chyby jako prostředku k tvořivé práci. Motivačními metodami se snažíme, aby žáci dokončili svou práci a úkoly odevzdávali ve stanoveném termínu. Sledujeme, aby dodržovali bezpečnostní a hygienické zásady při práci. Poukazujeme na způsoby, jak žáci mohou využívat získané znalosti ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj. Snažíme se rozvíjet žákovo myšlení a nacházet nová řešení při práci s počítačem.</p>

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		

<p>ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem informace a uvede příklady informací a zdrojů, z nichž se informace získávají • rozumí pojmu hardware - technické vybavení počítače • vyjmenuje hlavní části počítače a vysvětlí jejich funkci • pozná běžná vstupní a výstupní zařízení (tiskárny, obrazovky, klávesnice, myši, touchpady, webkamery, reproduktory, mikrofony,...) • zná hlavní druhy médií pro ukládání dat (pevný disk, USB flash disk, webdisk) • zná běžné vstupní a výstupní porty jako USB, HDMI • rozumí pojmu software - programové vybavení • vyjmenuje běžné aplikační programy a vysvětlí jejich použití • zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje • správně zapne, vypne a restartuje počítač • ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače • dodržuje řád učebny ICT 	<p>základní pojmy</p> <p>hardware</p> <p>software</p> <p>bezpečnost práce, prevence rizik</p>	<p>OSV- psychohygienu</p>
<p>ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí potřebnost uživatelského jména a hesla k prokázání identity při přihlašování na počítači • zná pravidla pro vytváření a používání hesla (nesdělování hesla, odpovídající délka hesla, používání směsice znaků a čísel) • pochopí důležitost archivace souborů, průběžně ukládá výstupy své práce • zná způsoby, jak předcházet krádežím dat (heslo, zamykání počítače) • rozumí pojmu počítačový virus • ví, jakým způsobem mohou počítač napadat • zná způsoby ochrany, uvědomuje si důležitost pravidelné aktualizace antivirových programů 	<p>prokazování identity</p> <p>bezpečnost dat</p> <p>počítačové viry</p>	

<p>ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí, co je operační systém, zná názvy některých operačních systémů • při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému • provádí základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopírování, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření) • ovládá práci s okny - zavření, minimalizace, maximalizace • pochopí, jak operační systém organizuje disky, složky a soubory • pracuje se soubory • podle přípony rozezná typ uloženého souboru • ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, • pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji • připojí k počítači datové zařízení (USB, digitální fotoaparát, mobilní telefon), správným způsobem ho odpojí • zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data 	<p>operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, hlavní panel)</p> <p>nástroje a zařízení</p>	
	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>		
<p>ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům Internet, World Wide Web (WWW), URL, hypertextový odkaz • rozumí struktuře adresy internetové stránky • ví, co je internetový prohlížeč, zná názvy běžných internetových prohlížečů • používá internetový prohlížeč (základní funkce - nové okno, zpět, obnovit apod.) • pohybuje se na stránkách pomocí hypertextového odkazu • zapíše bezchybně URL adresu • přidá a odstraní oblíbenou záložku • rozumí pojmu internetový vyhledávač, zná běžně používané vyhledávače • provádí vyhledávání podle klíčových slov 	<p>Internet jako zdroj informací</p> <p>internetový prohlížeč</p> <p>vyhledávání informací</p>	

<p>ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadovanou informaci • najde konkrétní informace v textu, obrázku, mapě, videozáznamu • využívá fulltextové vyhledávání • vyhledá dle zadaných kritérií 	<p>vyhledávání konkrétních informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu</p>	<p>MEV- stavba mediálních sdělení</p>
<p>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu internetová komunita • aktivně komunikuje pomocí chatu, e-mailu • zná zásady, které jsou vhodné dodržovat pro zachování osobní bezpečnosti (vhodné nastavení zabezpečení uživatelského účtu, omezení zobrazení osobních údajů, vypnutí poskytování informace o vlastní poloze) • získá správné návyky pro využívání elektronické komunikace (krátké a stručné vyjadřování, nezveřejňování osobních informací, nerozšiřování nevhodného obsahu, kontrola pravopisu,...) • běžně používá vlastní emailovou schránku, zvládá přijmout, přečíst a odeslat zprávu, používá přílohy pošty 	<p>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování, apod.) používání e-mailu</p>	<p>OSV - komunikace</p>
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p>			
<p>ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spustí a ukončí aplikaci textového editoru, otevře a zavře dokumenty • vytvoří nový textový dokument • napíše jednoduchý text, opraví chyby • člení text do odstavců • označí text - zformátuje • vybírá znak, slovo, řádek, větu, odstavec a celý text dokumentu • maže text • používá příkazy zpět a znovu • mění velikost písma, barvu textu • formátuje text - tučné, kurzíva, podtržení • zarovná text vlevo, vpravo, na střed a do bloku • vkládá objekty (obrázky), přesouvá je uvnitř dokumentu, mění jejich rozměry • dokument uloží • otevře jednoduchý grafický program 	<p>Textový a grafický editor - základní funkce</p>	

	• vytvoří obrázek, kopíruje obrázek, uloží obrázek		
--	--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		
Pozn. Na základě žakových znalostí z 1. stupně rozvíjíme dané učivo - základy práce s počítačem a práci se složkami a soubory	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapnout počítač a bezpečně se přihlásit uživatelským jménem a heslem • umí správným způsobem restartovat počítač a vypnout počítač • změni konfiguraci pracovní plochy počítače (datum a čas, hlasitost zvuku, nastavení pracovní plochy) • změni jazykové nastavení klávesnice • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem (hardware, software) • seznamuje se se základními funkcemi počítače • zadává vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, delete, insert, shift) 	<p>Zásady práce s PC</p> <p>Hardware, Software</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním uživatelském prostředí, rozpozná běžné ikony souborů, složek, aplikačních programů, tiskáren, disků a koše • provádí základní operace s ikonou - označení, přesun, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření • ovládá práci s okny - minimalizace, maximalizace, přesun, zavření • orientuje se v hlavní nabídce, rozpozná běžné typy souborů, vytvoří, pojmenuje, kopíruje, přesune a dokáže obnovit soubor, vyhledá soubor • použít a bezpečně vypíná programy • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • plocha, hlavní panel • ikony • okna • hlavní nabídka, složky, soubory 	

	<ul style="list-style-type: none"> • používá antivirový program, vysvětlí jeho funkci a uvede příklady 		
	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně • spustí a ukončí textový dokument, uloží dokument na konkrétní místo, přejmenuje dokument • přepíná mezi dvěma otevřenými dokumenty • používá různá měřítka zobrazení dokumentu <ul style="list-style-type: none"> • napíše text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí, zkontroluje pravopis • upravuje obsah zadáváním a mazáním znaků a slov uvnitř vytvořeného textu a přepsáním existujícího textu • vkládá do textového dokumentu symboly nebo speciální znaky • kopíruje a přesouvá text uvnitř textového dokumentu i mezi dvěma otevřenými textovými dokumenty • maže text • používá příkazy Zpět a Znovu • mění velikost a typ písma • používá formátování textu: tučné, kurzíva, podtržení, dolní a horní index • používá různé barvy textu • vkládá objekty (obrázky, kreslené objekty) na konkrétní místa v dokumentu • vybírá objekty • kopíruje a přesouvá objekty uvnitř dokumentu • mění velikost objektů a odstraňuje objekty • mění orientaci dokumentu: na výšku, na šířku, mění formát papíru • mění okraje celého dokumentu • vytváří a spojuje odstavce • vkládá a odstraňuje značku pro zalomení (konec) řádku 	<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • text • výběr a úpravy textu • grafické objekty • nastavení • formátování odstavců 	<p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p>

<p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá nástroje pro zarovnávání a odsazování textu • odsazuje odstavce: zleva, zprava a odsazuje první řádek • používá mezery mezi dvěma odstavci, před a za odstavcem, používá jednoduché a dvojitě řádkování uvnitř odstavce • vkládá a odstraňuje odrážky z /do jednoduchého seznamu a čísluje položky jednoduchého seznamu • přepíná mezi různými styly odrážek a formáty číslování jednoduchého seznamu • stínuje odstavce • vytváří tabulky pro vkládání dat • vkládá a upravuje data v tabulce • vybírá řádky, sloupce, buňky a celé tabulky • vkládá a odstraňuje řádky a sloupce v tabulce • upravuje šířku sloupců a výšku řádků v tabulce • upravuje styl ohraničení buněk tabulky, šířku a barvu čáry • používá stínování buněk tabulky • dodržuje pravidla informační etiky • vysvětlí pojem copyright (autorské právo), freeware • popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem • respektuje autorské licence, uplatňuje je podle situace 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky <p>Informační etika, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p>	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní co je internet, využívá jeho funkce • popíše různé způsoby pro připojení k internetu • dodržuje hlavní zásady bezpečnosti při používání internetu (nesdělování osobních a finančních informací, odhlašování od internetových stránek po ukončení nebo při přerušení práce) • nestahuje ani neotevívá nedůvěryhodné soubory • rozumí pojmu internetový prohlížeč, pracuje s internetovými prohlížeči • rozumí pojmu internetový vyhledávač • užívá jednoduché způsoby vyhledávání potřebných informací na Internetu • formuluje konkrétní otázky a pomocí internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi • při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova 	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetový prohlížeč • internetový vyhledávač 	

	<ul style="list-style-type: none"> • zná různé služby internetu jako např. nakupování, elektronické bankovníctví, vzdálená výuka, publikování informací, zábava • zná základní druhy služeb a nástrojů používaných pro spolupráci a sdílení informací na internetu (email, chat, webová konference, sociální média, webová úložiště) • přijme, odešle a nasdílí textové, obrazové, zvukové nebo video informace • využije hlasové nebo audiovizuální služby • využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích • používá kvalitní informační zdroje (s uvedením autora, aktuální, ucelené) 	<p>Vývojové trendy informačních technologií</p> <p>Kvalita a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p>	<p>MV - Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu</p>
	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní druhy grafických editorů • v rastrovém grafickém editoru vytváří tvary, mění vlastnosti • pracuje s obrázkem • využívá funkci „Print Screen“ pro vložení obrázku z Internetu • pracuje se základními nástroji rastrové grafiky • kopíruje a přesouvá objekty • zmenšuje a zvětšuje objekty <ul style="list-style-type: none"> • ve vektorovém grafickém editoru pracuje s objekty, upravuje vlastnosti objektů • pracuje se základními nástroji vektorové grafiky 	<p>Grafické editory</p> <p>Rastrová grafika</p> <p>Vektorová grafika</p>	<p>MV - Tvorba mediálních sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení</p>

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
-------------------------	----------------	-------	------------------

	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>Na základě žákových znalostí z 6. ročníku rozvíjíme dané učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozložení kláves na klávesnici, při psaní se nedívá na ruce, píše slova, jednoduché věty • zobrazí a skryje vestavěné panely nástrojů, obnoví a minimalizuje lištu panelu nástrojů • používá nástroj pro hledání určitých slov a textových frází • používá nástroj pro vyhledání a nahrazování určitých slov a textových frází • zarovnáva text pomocí tabulátoru • nastavuje, maže a používá zarážky tabulátoru: levá, pravá, na střed a desetinná zarážka • používá existující styly písma pro vybraný text • používá existující styly odstavce pro jeden nebo více odstavců • používá nástroj pro kopírování formátu • dokáže vytvořit tabulku a formátovat tabulku • změní orientaci dokumentu, formát papíru • změní okraje celého dokumentu • vloží a odstraní konec stránky • vloží a upraví text v záhlaví a zápatí dokumentu • vkládá pole do záhlaví a zápatí (datum, číslo stránky, název souboru) • používá automatické číslování stránek v dokumentu • zobrazí náhled dokumentu před tiskem • tiskne dokument na instalované tiskárně s použitím možností nastavení tisku jako je tisk celého dokumentu, tisk vybraných stran a tisk více kopií • shromažďuje informace pro další zpracování • informace porovnává, vyhodnocuje a propojuje do myšlenkového celku 	<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní všemi deseti • zlepšení efektivity práce • odstavce • styly • tabulky • příprava tiskových výstupů • revize a tisk <p>Zpracování informací</p>	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - opakované užívání prostředků</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu</p>

<p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla informační etiky • respektuje autorské licence, uplatňuje je podle situace 	<p>Informační etika, ochrana práv k duševnímu vlastnictví</p>	
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spouští a ukončuje aplikaci tabulkového procesoru, otevírá a uzavírá tabulky • vytváří novou tabulku • ukládá tabulku na konkrétní místo na disku • ukládá tabulku v souboru jiného typu • přepíná mezi dvěma otevřenými tabulkami • používá různá měřítko zobrazení tabulky • zobrazuje a skrývá vestavěné panely nástrojů, obnovuje a minimalizuje lištu panelu nástrojů • zná užitečné návyky pro vytváření vzorců (odkazy na buňky namísto zadávání čísel) • vytváří vzorce s odkazy na buňky se základními aritmetickými operacemi (sčítání, odečítání, násobení, dělení) • používá funkce jako je SUMA, PRŮMĚR, MIN, MAX, POČET, ZAOKROUHLIT • rozpozná a pochopí standardní chybová hlášení související s použitím vzorců 	<p>Tabulkový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • použití tabulkové procesoru • zlepšení efektivity práce • vzorce a funkce 	<p>MV - Práce v realizačním týmu - stanovení si cíle a delegování úkolů a zodpovědnosti</p>
<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zásadu, že buňka by měla obsahovat pouze jeden druh dat • vyvaruje se prázdných řádků a sloupců v těle tabulky a ukládání dat mimo tabulku • zadává do buněk čísla, datum, text • vybírá buňku, oblast sousedících buněk a celý list tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • buňky 	

	<ul style="list-style-type: none"> • upravuje obsah buněk • používá příkazy Zpět a Znovu • používá vyhledávací nástroje pro hledání určitého obsahu v tabulce • řadí oblast buněk podle jednoho kritéria vzestupně nebo sestupně v abecedním i číselném pořadí • kopíruje obsah buňky a obsah oblasti buněk uvnitř listu, kopíruje obsah buněk mezi dvěma listy a mezi dvěma otevřenými soubory s tabulkami • používá nástroj pro automatické vyplňování a kopírování dat • přesouvá obsah buňky • maže obsah buněk • vybírá řádky a sloupce • vkládá a odstraňuje řádky a sloupce • nastavuje šířku sloupců a výšku řádků na konkrétní hodnotu, přizpůsobuje šířku sloupců a výšku řádků obsahu • přepíná mezi dvěma listy tabulky • vkládá a odstraňuje nový list tabulky • používá smysluplné názvy pro pojmenování listů tabulek • kopíruje, přesouvá a přejmenovává listy tabulky • formátuje buňky (zobrazení čísel na určitý počet desetinných míst, zobrazení symbolu měny, zobrazení čísel jako procenta) • mění vzhled obsahu buněk (velikost písma, typ písma) • používá formátování obsahu buněk: tučný, kurzíva, podtržení, dvojitě podtržení • používá různé barvy pro obsah a pozadí buněk • zalomí textový obsah buňky • zarovná obsah buňky vodorovně a svisle • sloučí buňky a zarovná textový obsah sloučených buněk na střed • používá různá ohraničení buňky nebo oblasti buněk, například styl a barvu čáry • vytvoří různé typy grafů na základě dat, například sloupcový graf, pruhový graf, spojnicový graf a výsečový graf • mění typ grafu • přesouvá, mění velikost grafu a odstraní graf • mění barvu pozadí grafu a legendy 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava buněk • správa tabulek • formátování buněk • grafy 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • mění barvy sloupců, pruhů, čar a výsečí grafů • mění velikost písma a barvu názvu grafu, názvů os a legendy • mění okraje listu s tabulkou: horní, dolní, levý, pravý • mění orientaci listu s tabulkou: na výšku, na šířku • mění formát papíru pro tisk • zadává, upravuje a maže text v záhlaví a zápatí listu s tabulkou • provádí kontrolu a úpravu výpočtů a textu v tabulkách • zobrazí náhled listu s tabulkou před tiskem • tiskne vybranou oblast buněk tabulky, celý list s tabulkou, více kopií listu, všechny listy s tabulkami a vybraný graf 	<ul style="list-style-type: none"> • nastavení • revize a tisk 	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none"> • vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace • spustí a ukončí aplikaci pro prezentaci, otevírá a zavírá prezentace • vytvoří novou prezentaci • uloží prezentaci na konkrétní místo na disku • přepíná mezi dvěma otevřenými prezentacemi • používá dostupné šablony (motivy) pro přípravu prezentace • mění pozadí snímku a pozadí celé prezentace • mění rozložení snímků • kopíruje, přesouvá snímky uvnitř prezentace a mezi dvěma otevřenými prezentacemi • odstraňuje snímek nebo snímky 	<p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s prezentacemi • příprava prezentace 	MV - Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> • zná užitečné návyky pro vytváření obsahu snímku, například používání krátkých a stručných výrazů, odrážek v textu a číslovaných seznamů 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah 	

	<ul style="list-style-type: none"> • upravuje texty v prezentaci • upravuje a přesouvá text uvnitř prezentace, maže text • používá příkazy Zpět a Znovu • změní formátování textu, například velikosti písma a vzhledy (typy) písma • používá formátování textu: tučné, kurzíva, podtržení a stínování • používá různé barvy textu • zarovnáva text vlevo, vpravo, na střed a do bloku • odsazuje text s odrážkami • nastavuje mezery před a za odstavcem • vkládá tabulku a text do tabulky • vkládá a odstraňuje řádky a sloupce • upravuje šířku sloupců a výšku řádků • vkládá grafické, zvukové a video objekty do snímku • kopíruje a přesouvá tyto objekty uvnitř prezentace a mezi dvěma otevřenými prezentacemi • mění velikost objektů • zarovnáva objekty ve vztahu ke snímku: doleva, na střed, doprava, nahoru a dolů • otáčí a překlápí objekty • vkládá do snímku různé typy kreslených objektů, jako jsou čáry, šipky, plné šipky, obdélníky, čtverce, elipsy, kruhy a textová pole • mění barvu výplně, barvu čáry, šířku a styl čáry kresleného objektu • přenesse objekt o jednu úroveň blíže, jednu úroveň dále, do popředí a do pozadí • vkládá odkaz • použije a odstraní přechodové efekty mezi snímky • použije a odstraní předefinované animace pro různé objekty snímků • spustí prezentaci od začátku nebo od vybraného snímku • pohybuje se v prezentaci dopředu, dozadu • změní nastavení snímku, orientaci snímku na výšku a šířku • změní velikost stránky (formátu snímku) 	<ul style="list-style-type: none"> • text • tabulky • grafické, zvukové a video objekty • příprava výstupů • revize a tisk 	
--	---	---	--

<p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá automatické číslování snímku • tiskne celou prezentaci, určité snímky • shromažďuje informace pro další zpracování • informace porovnává, vyhodnocuje a propojuje do myšlenkového celku • dodržuje pravidla informační etiky • respektuje autorské licence, uplatňuje je podle situace 	<p>Zpracování informací</p> <p>Informační etika, ochrana práv k duševnímu vlastnictví</p>	
---	---	---	--

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje postup své práce • kontroluje realizace plánu práce • používá strategie zvládnání vlastní trémy • vyjadřuje se věcně správně a jasně • ovládá techniku řeči (i neverbální aspekty) • poutavě prezentuje • používá textový editor k vytvoření práce • naformátuje text podle dané předlohy • používá typografická pravidla • používá vhodné zalomení a formátování textu a odstavce 	<p>Plánování učení</p> <p>Prezentace a prezentační dovednosti</p> <p>Neverbální a verbální signály v komunikaci</p> <p>Textový editor</p> <p>Typografická pravidla</p>	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace - plánování práce</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace - modelové situace</p> <p>OSV - Komunikace - prezentace</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení - vlastní psaní práce - výběr vhodných sdělení</p>

<p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá obrázky a zdroje podle autorského práva • správně cituje použité informace 	<p>Autorský zákon</p>	
<p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá vhodné zdroje pro napsání práce • používá informace z různých informačních zdrojů (knihy, internet) 	<p>Informační zdroje</p>	
<p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci k obhajobě práce (vč. animace) 	<p>Prezentační software</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří webové stránky ke své závěrečné práci 	<p>Webové stránky</p>	